



## درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۱ تست استخدامی آشنایی با فناوریهای نوین آموزشی ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۲ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های مرداد ۱۴۰۴

ویژه

۵

تست ۱۰۱۶

درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

تست ۱۰۷



۱ تعاریف، تاریخچه و مفاهیم تکنولوژی آموزشی

۴۶

تست ۱۳۱



۲ ارتباط در آموزش و عناصر یادگیری

۹۴

تست ۲۰۳



۳ طراحی آموزشی

۱۶۴

تست ۲۰۱



۴ وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی

۲۳۷

تست ۱۴۹



۵ آموزش و یادگیری الکترونیکی

۲۹۹

تست ۴۳



۶ سیستم مدیریت یادگیری (LMS) و مفاهیم نوین آموزش دیجی...

۳۱۸

تست ۴۶

۷ سیستم مدیریت محتوای یادگیری (LCMS) و استانداردهای ط...

۳۳۷

تست ۵۶

۸ ارزیابی مبتنی بر رایانه (CBA)

۳۶۱

تست ۶۴

۹ تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس

۳۹۴

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۴۰۰

۴۵ سؤال تازه

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۴۱۴

۱۶ سؤال

فهرست آزمون‌های مرداد ۱۴۰۴

بخش چهارم





ویرایش مهر ۱۴۰۵

## شناسنامه این فایل

| درس                 | آشنایی با فناوری‌های نوین آموزشی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| برای کدام آزمون     | آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در دفترچه خرداد ۱۴۰۴ (مشاغل آموزگار، دبیر و هنرآموز) این درس در <b>حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل</b> آمده و سهمش <b>۴/۵ درصد</b> است. در دفترچه آزمون جذب دانشجوی مهارت‌آموز ۱۴۰۴ (هنرآموز) سهم همین درس ۱۰ درصد است.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| مباحث آزمون         | دفترچه برای این درس کتاب نام نبرده و این محورها را داده است: «تعریف مفاهیم، تکنولوژی آموزشی و انواع آن، سیستم مدیریت یادگیری، سیستم مدیریت محتوای یادگیری، آموزش و یادگیری الکترونیکی، ارزیابی مبتنی بر کامپیوتر، عناصر یادگیری، تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس، وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی». ۹ فصل این درسنامه همه این محورها را می‌پوشاند؛ فصل نهم ویژه «تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس» است.                                                                                                                                                                           |
| در این فایل         | <div> <div>۴۵<br/>سؤال تازه در ۳ آزمون<br/>جامع</div> <div>۱۰۰۰<br/>تست فصل به فصل با<br/>پاسخ تشریحی</div> <div>۱۶<br/>اصل سؤال، از ۲ آزمون<br/>مرداد ۱۴۰۴</div> <div>۹<br/>فصل درسنامه</div> </div> <p>همه تست‌ها یکتا هستند؛ هیچ سؤال دو بار شمرده نشده است. همه اصل سؤال‌ها زیر همان مبحث درسنامه آمده‌اند. جدول بودجه‌بندی، کادر «نکات مهم» هر مبحث و مرور سریع هم در فایل هست.</p>                                                                                                                                                                                      |
| چطور تهیه شده       | درسنامه را بژیک خلاصه و تنظیم کرده و برای این ویرایش با جست‌وجوی منابع معتبر علمی و رسمی کامل کرده است. اصل سؤال‌های هر آزمون درست زیر همان مبحثی آمده که از آن سؤال داده‌اند. کلید رسمی این آزمون‌ها منتشر نمی‌شود؛ کلید و پاسخ تشریحی هر سؤال با متن درس سنجیده شده است.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| تازه‌های این ویرایش | <p>✓ فصل تازه «تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس»: مدرسه و کلاس هوشمند، شبکه شاد، فناوری در سند تحول، TPACK و SAMR، سواد رسانه‌ای و شهروندی دیجیتال، هوش مصنوعی در آموزش</p> <p>✓ مبحث‌های تازه در همه فصل‌ها: تعریف‌های AECT، نظریه‌های یادگیری و ارتباط‌گرایی، ADDIE و گانیه و مریل، اصول مایر و MOOC، ASSURE و آموزش ترکیبی، استانداردهای LMS و بانک سؤال</p> <p>✓ متن اصل سؤال‌های دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ عیناً از دفترچه، با پاسخ تشریحی</p> <p>✓ تست تازه برای مبحث‌ها و سه آزمون جامع با سؤال‌های دیده‌نشده</p> <p>✓ تست‌های هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا</p> |





|                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ✓ کادرهای رنگی درسنامه: تعریف کلیدی، به خاطر بسپارید، دام تستی (طراح تست چطور<br>گول میزند و مواظب چه باشید) و نشان ★ آزمون |              |
| مهر ۱۴۰۵                                                                                                                    | تاریخ ویرایش |
| ویرایش‌های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است. تاریخ آخرین ویرایش همیشه در<br>همین صفحه نوشته می‌شود.                   | به‌روزرسانی  |

## چطور این فایل را بخوانم؟

| مسیر کامل<br>فصل به فصل، برای تسلط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | مسیر فشرده<br>وقتی تا آزمون وقت کمی مانده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. درسنامه فصل را بخوانید. بعد از هر مبحث، <b>اصل سؤال‌های آزمون</b> همان مبحث با پاسخ آمده است.</li> <li>۲. آخر فصل، <b>تست‌ها را بدون نگاه به پاسخ</b> بزنید.</li> <li>۳. با <b>کلید</b> تصحیح کنید. پاسخ تشریحی را فقط برای غلط‌ها و شک‌دارها بخوانید.</li> <li>۴. زیر هر پاسخ نوشته «<b>درسنامه: ص ...</b>»؛ همان صفحه را دوباره بخوانید.</li> <li>۵. بعد از فصل آخر: مرور سریع و سه آزمون جامع.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. <b>جدول بودجه‌بندی</b> (ص ۴) را ببینید: از هر فصل در هر آزمون چند سؤال آمده.</li> <li>۲. از <b>مبحث‌های پرسؤال</b> همان صفحه شروع کنید؛ شماره صفحه هر کدام کنارش هست.</li> <li>۳. سطرهای نشان‌دار <b>★ آزمون</b>، کادرهای <b>دام تستی</b>، <b>نکات مهم</b> و <b>اصل سؤال آزمون</b> را بخوانید.</li> <li>۴. <b>مرور سریع</b> (ص ۳۹۴) را یک بار کامل بخوانید.</li> <li>۵. <b>یک آزمون جامع</b> (ص ۴۰۰) بدهید و غلط‌ها را با نشانی صفحه برگردید.</li> </ol> |

## نشانه‌ها

|                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| از این فصل یا مبحث در ۲ آزمون مرداد ۱۴۰۴ دو سؤال آمده است.         | سابقه: ۲ سؤال             |
| تست‌های این مبحث در پایان همان فصل.                                | ۷ تست آخر فصل             |
| سؤالی که عیناً در آزمون آمده، با نام و تاریخ آزمون و پاسخ تشریحی.  | ★ اصل سؤال آزمون استخدامی |
| جمع‌بندی همان مبحث؛ برای مرور.                                     | ★ نکات مهم این مبحث       |
| مطلبی که در آزمون‌ها یا تست‌ها پرسیده شده و به درسنامه افزوده‌ایم. | نکته تکمیلی               |
| جواب این تست در همان صفحه درسنامه است.                             | درسنامه: ص ۹۳             |
| تعریف مفهوم اصلی مبحث، همان جمله درسنامه در کادر آبی.              | تعریف کلیدی               |
| عددها و فهرست‌های مهم، کنار همان سطر درسنامه.                      | به خاطر بسپارید           |
| طراح تست چطور گول می‌زند و بعد از «مواظب باشید» نکته درست.         | دام تستی                  |
| این سطر در آزمون پرسیده شده؛ با زدن نشان به همان سؤال می‌روید.     | ★ آزمون مرداد ۱۴۰۴        |

سابقه کم یعنی «آخر بخوان»، نه «نخوان». عدد سابقه فقط می‌گوید در ۲ آزمون گذشته چه پرسیده‌اند. آزمون بعدی می‌تواند از هر مبحثی سؤال بدهد؛ برای همین هیچ مبحثی از درسنامه کوتاه یا حذف نشده و مبحث‌هایی که تست نداشتند تست تازه گرفته‌اند.





## مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی فصل در درسنامه است.

### اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

| موضوع                                        | عدد یا فهرست                                                                                                                            | نشانی       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| تعریف تکنولوژی آموزشی                        | ارکان پنج‌گانه پشتیبانی: فلسفه، روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، تاریخ، مدیریت                                                                  | فصل ۱، ص ۵  |
| تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی        | مراحل پنج‌گانه سیر تحول (علی‌آبادی): ابزار و وسایل ← مواد آموزشی ← نظام‌های درسی ← نظام‌های آموزشی ← نظام‌های اجتماعی                   | فصل ۱، ص ۵  |
| تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی        | ۱۹۱۰: اولین فهرست فیلم‌های آموزشی مدارس آمریکا؛ ۱۹۳۷: نظریه سیستم‌های برتالنفی؛ ۱۹۵۰: آغاز مرحله نظام‌های درسی                          | فصل ۱، ص ۵  |
| جنبه‌ها، رویکردها و دوره‌های تکنولوژی آموزشی | ۱۹۵۶: اولین طبقه‌بندی اهداف آموزشی (بلوم و همکاران)؛ بعد گانیه و مریل                                                                   | فصل ۱، ص ۵  |
| جنبه‌ها، رویکردها و دوره‌های تکنولوژی آموزشی | سه دوره فلش‌ریگ: تکنولوژی ابزاری ← تکنولوژی نظام‌ها ← تکنولوژی متفکرانه                                                                 | فصل ۱، ص ۵  |
| مفاهیم و اصطلاحات رایج در تکنولوژی آموزشی    | شش گام تحلیل آموزشی: هدف کلی به جزئی ← جزئی به رفتاری ← ارتباط جزئی و کلی ← رفتار ورودی ← ارزشیابی تشخیصی ← نقطه شروع آموزش             | فصل ۱، ص ۵  |
| مقدمه                                        | چهار پایه یادگیری در طول زندگی (کمپسیون بین‌المللی آموزش و پرورش): یادگیری برای زیستن، برای انجام دادن، برای با هم زیستن و برای دانستن. | فصل ۲، ص ۴۶ |
| فرایند یادگیری                               | سه رکن تعریف یادگیری (هیلگارد و مارکوئیز): تغییرات نسبتاً پایدار، رفتار بالقوه و تجربه.                                                 | فصل ۲، ص ۴۶ |
| ویژگی‌های فرستنده و گیرنده پیام              | چهار ویژگی فرستنده و گیرنده از نگاه برلو: مهارت لغوی، گرایش و طرز فکر، معلومات و اطلاعات، خصوصیات اجتماعی و فرهنگی.                     | فصل ۲، ص ۴۶ |
| مدل‌های طرح پیام                             | الگوی لسول: پنج پرسش در صورت اصلی (۱۹۴۸)؛ هفت پرسش پس از افزوده‌های برداک (۱۹۵۸).                                                       | فصل ۲، ص ۴۶ |
| الگوهای خطی، تعاملی و تبادلی ارتباط          | سال الگوها: لسول و شانون ۱۹۴۸ (کتاب شانون و ویور ۱۹۴۹)، شرام ۱۹۵۴، برلو ۱۹۶۰، بارنلند ۱۹۷۰.                                             | فصل ۲، ص ۴۶ |
| استراتژی‌های یاددهی - یادگیری                | چهار مرحله پردازش اطلاعات: انتخاب، دریافت یا کسب، اتصال، ترکیب.                                                                         | فصل ۲، ص ۴۶ |
| حیطه‌های علوم تربیتی                         | پنج حیطه: آموزش، برنامه‌ریزی درسی، مشاوره، مدیریت، ارزشیابی                                                                             | فصل ۳، ص ۹۴ |
| سیر تحول رویکردها                            | رفتارگرایی تا دهه ۱۹۵۰، شناخت‌گرایی از اوایل دهه ۱۹۶۰، ساخت‌گرایی از اواخر دهه ۱۹۸۰ و دهه ۱۹۹۰                                          | فصل ۳، ص ۹۴ |
| مراحل شش‌گانه طراحی سیستمی                   | سنجش نیازها، تحلیل موضوع و هدف‌ها، ترتیب و توالی اجزا، شیوه یادگیری هر جزء، روش‌های ارزشیابی، انتخاب رسانه                              | فصل ۳، ص ۹۴ |
| طبقه‌بندی هدف‌ها                             | بلوم ۱۹۵۶ (سه حیطه): حیطه عاطفی ۱۹۶۴؛ شناختی ۶ سطح، عاطفی ۵ سطح، روانی - حرکتی ۶ سطح                                                    | فصل ۳، ص ۹۴ |
| الگوهای سیستمی                               | کمپ ۹ عنصر؛ براون ۴ مرحله؛ IDI ۳ مرحله؛ ضمن خدمت نظامی ۵ مرحله؛ دیک و کری (۱۹۷۸) ۱۰ مرحله                                               | فصل ۳، ص ۹۴ |



| موضوع                                       | عدد یا فهرست                                                                                                                | نشانی        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| راهبردها و رسانه                            | راهبردهای یادگیری ۸ گانه؛ ارتباطات شبکه‌ای ۶ نوع؛ اثر جذابیت نوظهور رسانه پس از ۸ هفته                                      | فصل ۳، ص ۹۴  |
| سهم حواس در یادگیری                         | بینایی ۷۵، شنوایی ۱۳، لامسه ۶، بویایی ۳ و چشایی ۳ درصد                                                                      | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| مخروط تجارب دیل                             | نخست ۱۹۴۶، بازنگری ۱۹۵۴ و ۱۹۶۹؛ ۱۱ طبقه (در برخی صورت‌ها ۱۰)                                                                | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| جاذبه رسانه تازه                            | پس از ۶ تا ۸ هفته از بین می‌رود                                                                                             | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| سرعت عادی فیلم                              | صامت ۱۶ تا ۱۸، ناطق ۲۴ فریم در ثانیه                                                                                        | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| فاصله پروژکتور تا پرده                      | ۲ برابر شدن فاصله ← ۴ برابر شدن تصویر؛ ۳ برابر ← ۹ برابر                                                                    | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| گام‌های ASSURE                              | ۶ گام: تحلیل یادگیرنده، بیان هدف، انتخاب روش و رسانه و مواد، به‌کارگیری، الزام به مشارکت، ارزشیابی و بازنگری                | فصل ۴، ص ۱۶۴ |
| تاریخچه آموزش‌ازراه‌دور در جهان             | ۱۷۰۰ آموزش مکاتبه‌ای؛ ۱۸۹۲ نخستین دوره دانشگاهی پستی؛ ۱۹۲۱ نخستین رادیوی آموزشی دانشگاهی؛ ۱۹۶۰ چندرسانه‌ای به جای نظام پستی | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| اثر آموزش الکترونیکی                        | افزایش ۲۰ تا ۲۵ درصدی یادگیری نسبت به کلاس سنتی                                                                             | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| فاصله تعاملی مور                            | سه متغیر: گفت‌وگو، ساختار، خودگردانی؛ سه تعامل مور (۱۹۸۹) و تعامل چهارم یادگیرنده-رابط (۱۹۹۴)                               | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| الگوی سالمون                                | پنج مرحله: دسترسی و انگیزش، اجتماعی‌شدن برخط، تبادل اطلاعات، ساخت دانش، توسعه                                               | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| آموزش باز و از راه دور در ایران             | ۱۳۴۸ مقدمات، ۱۳۵۰ دانشکده مکاتبه‌ای دانشگاه ابوریحان بیرونی، ۱۳۵۵ کالج‌های منطقه‌ای                                         | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| طبقه‌بندی آلن، سیمن و گرت (۲۰۰۷)            | صفر درصد سنتی، ۱ تا ۲۹ وب‌یار، ۳۰ تا ۷۹ ترکیبی، ۸۰ درصد و بیشتر برخط                                                        | فصل ۵، ص ۲۳۷ |
| نقش‌های اکوسیستم LMS                        | چهار نقش: دانش‌آموز، معلم، مدیر سیستم، والدین                                                                               | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| گونه‌های تحلیل یادگیری                      | چهار گونه: توصیفی، تشخیصی، پیش‌بینانه، تجویزی؛ تعریف رسمی در LAK ۲۰۱۱؛ Course Signals پردو از ۲۰۰۷                          | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| استانداردهای قابلیت همکاری                  | ۱۹۸۸ AICC (انحلال ۲۰۱۴)؛ SCORM ۱٫۰ در ۲۰۰۰ و ۱٫۲ در ۲۰۰۱؛ LTI ۱٫۰ در ۲۰۱۰؛ xAPI ۱٫۰ در آوریل ۲۰۱۳؛ cmi5 در ۲۰۱۶             | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| بخش‌های SCORM                               | بسته‌بندی محتوا، محیط زمان اجرا، فراداده؛ SCORM ۲۰۰۴ «توالی و پیمایش» را افزود                                              | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| LMSهای شناخته‌شده                           | مدل ۱٫۰: اوت ۲۰۰۲؛ بلک‌بورد؛ ۱۹۹۷؛ کانواس؛ ۲۰۱۱؛ گوگل کلاس‌روم؛ اوت ۲۰۱۴                                                    | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| WebCT                                       | نسخه نخست اوایل ۱۹۹۶؛ خرید به دست بلک‌بورد در فوریه ۲۰۰۶                                                                    | فصل ۶، ص ۲۹۹ |
| استانداردهای فراداده: IEEE LOM و دوبلین کور | نُه دسته IEEE LOM (شماره ۱۴۸۴/۱۲/۱، سال ۲۰۰۲)؛ عمومی، چرخه حیات، فراداده، فنی، آموزشی، حقوق، رابطه، حاشیه‌نویسی، طبقه‌بندی  | فصل ۷، ص ۳۱۸ |
| استانداردهای فراداده: IEEE LOM و دوبلین کور | دوبلین کور: ۱۵ عنصر؛ کارگاه مارس ۱۹۹۵ در دوبلین اوهایو                                                                      | فصل ۷، ص ۳۱۸ |
| مفهوم بنیادین «اشیاء یادگیری»               | وین هاجینز و رواج اصطلاح شیء یادگیری: ۱۹۹۴؛ تعریف دیوید وایلی: ۲۰۰۰                                                         | فصل ۷، ص ۳۱۸ |
| کارکردهای محوری و قابلیت‌های تخصصی LCMS     | MERLOT: ۱۹۹۷؛ نخستین انتشار H5P: ۲۰۱۳؛ واقعیت مجازی در Adobe Captivate از ویرایش ۲۰۱۹                                       | فصل ۷، ص ۳۱۸ |





## بخش چهارم: فهرست آزمونهای استخدامی مرداد ۱۴۰۴

۱۶ سؤال شماره هر سؤال و صفحه‌ای که با پاسخ تشریحی آمده است

|                                                                  |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱ ← ص ۸   ۲ ← ص ۸   ۳ ← ص ۵۷   ۴ ← ص ۸   ۵ ← ص ۳۰۲   ۶ ← ص ۱۶۵   | آزمون دبیری، مرداد ۱۴۰۴           |
| ۷ ← ص ۱۸۴   ۸ ← ص ۳۰۰                                            | ۸ سؤال                            |
| ۱ ← ص ۹   ۲ ← ص ۹   ۳ ← ص ۱۳   ۴ ← ص ۳۰۰   ۵ ← ص ۲۳۹   ۶ ← ص ۱۶۸ | آزمون آموزگار ابتدایی، مرداد ۱۴۰۴ |
| ۷ ← ص ۱۶۸   ۸ ← ص ۹۷                                             | ۸ سؤال                            |





پایان نمونه رایگان

## بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۶ صفحه از ۴۱۷ صفحه را دیدید.

۹

فصل درسنامه، طبق محورهای  
دفترچه

۲

آزمون مرداد ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۰۶۱

تست با پاسخ تشریحی

۴۱۷

صفحه

## فایل کامل، فصل به فصل

| فصل | عنوان                              | تست آخر فصل | از صفحه |
|-----|------------------------------------|-------------|---------|
| ۱   | تعاریف، تاریخچه و مفاهیم           | ۱۰۷         | ۵       |
| ۲   | ارتباط در آموزش و عناصر یادگیری    | ۱۳۱         | ۴۶      |
| ۳   | طراحی آموزشی                       | ۲۰۳         | ۹۴      |
| ۴   | وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی     | ۲۰۱         | ۱۶۴     |
| ۵   | آموزش و یادگیری الکترونیکی         | ۱۴۹         | ۲۳۷     |
| ۶   | سیستم مدیریت یادگیری (LMS)         | ۴۳          | ۲۹۹     |
| ۷   | سیستم مدیریت محتوای یادگیری (LCMS) | ۴۶          | ۳۱۸     |
| ۸   | ارزیابی مبتنی بر رایانه            | ۵۶          | ۳۳۷     |
| ۹   | تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس     | ۶۴          | ۳۶۱     |
| جمع |                                    | ۱۰۰۰        |         |

- ✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.
- ✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.
- ✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

## دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود بسته جامع استخدامی فناوری های نوین آموزشی ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

