



نمونه رایگان

BZHIK.IR

گروه آموزشی بژیک



۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۶۴ تست با پاسخ تشریحی

۱۰۶ کادر نکات مهم

۴۳ شکل، جدول و نمونه ابزار

درسنامه ۱۷ فصل، طبق محورهای دفترچه

به روزرسانی رایگان مادام العمر

مرور سریع و دامهای تستی

جدول بودجه بندی آزمون ها

سنجش و اندازه گیری

پیشرفت تحصیلی؛ درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۴ تست استخدامی

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز



// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۴۸۲ صفحه



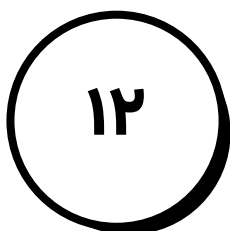
// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



// تست ها

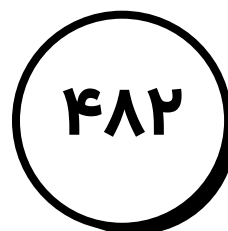
همه یکتا، با پاسخ تشریحی



آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴



تست تشریحی



صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۴ تست استخدامی سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۹ صفحه از ۴۸۲ صفحه.

۱۷

فصل درسنامه، طبق محورهای
دفترچه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۶۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۲

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل و شناسنامه

صفحه ۵ تا ۶ همین نمونه

۲ دو صفحه اول درسنامه، با کادر «نکات مهم این مبحث»

صفحه ۷ همین نمونه

۳ یک صفحه از فصل سنجش مشاهده‌ای با نمونه فهرست واری

صفحه ۸ همین نمونه

۴ صفحه اول تست‌های فصل اول

صفحه ۹ همین نمونه

۵ جدول کلید و پاسخ تشریحی تست‌های فصل اول، با نشانی درسنامه

صفحه ۱۰ همین نمونه

۶ صفحه اول آزمون جامع اول، با پاسخ‌برگ

صفحه ۱۱ همین نمونه

۷ یک صفحه از «مرور سریع»: اعداد و فهرست‌های مهم

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۴ تست استخدامی سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۱۲ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

ویژه

۵

۱۰۰۳ تست

درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

۶۰ تست



۱ تعریف اصطلاحات

۲۹

۴۴ تست



۲ مقیاس‌های اندازه‌گیری

۵۰

۵۲ تست



۳ دسته‌بندی روش‌های اندازه‌گیری و سنجش

۷۲

۸۳ تست



۴ دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی

۱۱۸

۳۴ تست



۵ مراحل و فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی

۱۳۷

۶۵ تست



۶ تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

۱۷۲

۵۲ تست



۷ سنجش یادگیری به کمک آزمون‌های صحیح-غلط و جورکردنی

۱۹۹

۴۱ تست



۸ سنجش یادگیری به کمک آزمون چندگزینه‌ای

۲۱۷

۴۴ تست



۹ سنجش یادگیری به کمک آزمون تشریحی

۲۴۰

۲۶ تست



۱۰ سنجش یادگیری به کمک آزمون کوتاه‌پاسخ

۲۵۳

۷۱ تست



۱۱ سنجش عملکردی

۲۹۱

۵۱ تست



۱۲ سنجش با استفاده از کارپوشه

۳۱۹

۵۴ تست



۱۳ سنجش مشاهده‌ای

۳۵۱

۴۷ تست



۱۴ سنجش رفتاری

۳۷۷

۵۹ تست



۱۵ سنجش عاطفی

۴۰۸

۲۶ تست



۱۶ تحلیل آزمون

۴۲۵

۶۳ تست



۱۷ روایی و پایایی آزمون

۴۵۱

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۴۶۱

۴۵ سؤال تازه

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۴۷۳

۱۶ سؤال

پیوست: اصل سؤال‌های بیرون از مباحث دفترچه

بخش چهارم

۴۷۹

۱۴۷ سؤال

فهرست آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

بخش پنجم



ویرایش مهر ۱۴۰۵



فصل اول: تعریف اصطلاحات

مبحث‌های این فصل • عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث

۵	تعریف ارزشیابی	۱۰	۱
۶	مقایسه اندازه‌گیری، آزمون، سنجش و ارزشیابی	۱۱	۳
۷	ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی	۱۴	
۸	تعریف سنجش		

۱۳ تست آخر فصل

◆ تعریف کلیدی اندازه‌گیری

در اندازه‌گیری، صفات یا ویژگی‌های افراد و اشیاء تعیین و مقدار آن‌ها به صورت عدد یا رقم گزارش می‌شود. اندازه‌گیری فرایندی است که تعیین می‌کند یک شخص یا یک شیء به چه میزان از یک ویژگی برخوردار است. در اندازه‌گیری، ویژگی یا صفتی را که اندازه‌گیری می‌شود، به صورت عدد و رقم مشخص می‌کنند.

مثال: به جای «پروین از زهرا باهوش‌تر است» گفته می‌شود هوشبهر پروین ۱۱۱ و هوشبهر زهرا ۱۰۲ است؛ ویژگی‌های جسمی مثل سن، قد و وزن هم به همین شکل با عدد بیان می‌شوند.

نانالی در تعریف اندازه‌گیری بر «کاربرد قاعده» تأکید کرده است: اندازه‌گیری قواعدی را دربرمی‌گیرد برای نسبت دادن اعداد به اشیاء یا افراد، به‌طوری که صفت‌هایی از آن‌ها به صورت کمیت نشان داده شود.

گاهی قاعده آنقدر ساده و بدیهی است که توضیح نمی‌خواهد، مثل اندازه گرفتن طول میز با خط‌کش. اما قواعد اندازه‌گیری ویژگی‌های روانی و تربیتی، مانند هوش یا یادگیری دانش‌آموزان، باید دقیق بیان شوند.

فایده بیان قواعد اندازه‌گیری این است که افرادی که می‌خواهند از وسایل اندازه‌گیری استفاده کنند، آن‌ها را به طور یکسان به کار می‌برند.

بیان قواعد اندازه‌گیری از جنبه‌های مهم استاندارد کردن یا (میزان کردن) آزمون‌های روانی و تربیتی است. از مشخصات مهم آزمون‌های استاندارد شده یا (میزان شده) این است که افراد مختلفی که از این وسایل اندازه‌گیری استفاده می‌کنند، نتایج یکسانی به دست می‌آورند.







فرایند عملکرد: سخن گفتن، شرکت در بحث، هدایت یک بحث، اجرای یک آزمایش، آواز خواندن، حل کردن یک مسئله ریاضی، مجسمه سازی، کشیدن نقاشی، نواختن آلات موسیقی.

محصول فراورده‌ها: نقاشی، رسم، نقشه، وسایلی که از چوب ساخته شده، هنرهای دستی، طراحی.

درباره ویژگی‌های مورد نظری که قرار است با روش فهرست واری سنجش شود مهم بودن را مورد تأکید قرار دهید و از خود بپرسید آیا ویژگی مورد نظر آن قدر مهم است که لازم است بود یا نبود آن‌ها دانسته شود؟

ویژگی‌های فهرست واری

از روش فهرست واری هم می‌توان برای سنجش فرایند رفتار استفاده کرد و هم برای فراورده آن. هنگام تهیه فهرست واری به منظور ارزشیابی از فرایند عملکرد تأکید باید بر رفتارهای فرد باشد.

شکل ۱۳-۱: نمونه فهرست واری برای سنجش عملکرد: ارزشیابی استفاده درست از دماسنج پزشکی (گرانلاند، ۱۹۸۸)

راهنمایی: در جای خالی سمت راست هر سطر یا هر سؤال، برای رفتار رضایت‌بخش علامت (+) و برای رفتاری که رضایت‌بخش نیست علامت (-) بگذارید.	
۱. با گرفتن انتهای دماسنج، آن را از توی محفظه بیرون می‌آورد.	☐
۲. با کشیدن تمیزکننده از انتهای دماسنج به سمت نوک آن، دماسنج را تمیز می‌کند.	☐
۳. با گرفتن انتهای دماسنج به دست، آن را تکان می‌دهد تا پایین‌تر از ۳۶ درجه سانتی‌گراد را نشان دهد.	☐
۴. تگ‌لامپ‌گونه دماسنج را به زیر زبان بیمار قرار می‌دهد.	☐
۵. از بیمار می‌خواهد تا لبانش را ببندد، اما دماسنج را گاز نگیرد.	☐
۶. دماسنج را برای ۳ دقیقه در دهان بیمار می‌گذارد.	☐
۷. با گرفتن انتهای دماسنج در دست، آن را از دهان بیمار بیرون می‌آورد.	☐
۸. دمای بدن را تا دو دهم درجه می‌خواند.	☐
۹. بر روی چارت مخصوص بیمار درجه بدن او را یادداشت می‌کند.	☐
۱۰. دماسنج را تمیز می‌کند و آن را در محفظه‌اش قرار می‌دهد.	☐

هنگام تهیه فهرست واری برای ارزشیابی از محصول یا فراورده رفتار بر جنبه‌ها یا ویژگی‌های قابل مشاهده محصول مورد سنجش تأکید می‌شود.

بنابراین فهرست واری مخصوص فراورده شامل بررسی ابعادی است که یک محصول خوب را نشان می‌دهد. مانند: رنگ، شکل، اندازه...

شکل ۱۳-۲: نمونه فهرست واری برای سنجش فراورده: ارزشیابی از آزمون‌های چندگزینه‌ای

راهنمایی: در جای خالی کنار هر جمله یا هر سؤال، با گذاشتن علامت (+) یا (-) تعیین کنید که آزمون مورد ارزشیابی از ویژگی موضوع آن سؤال برخوردار است یا نه.	
۱. هر سؤال به روشنی موضوع مورد نظر را بیان می‌کند.	☐
۲. موضوع اصلی سؤال در تنه سؤال آمده است.	☐
۳. بیشتر از یک مسئله یا یک مطلب در سؤال قرار ندارد.	☐
۴. گزینه‌های هر سؤال از نظر دستوری و جمله‌بندی مکمل متن سؤال هستند.	☐
۵. دو گزینه متضاد که یکی از آن‌ها درست است استفاده نشده.	☐
۶. مطالب تکراری گزینه‌ها در تنه سؤال آمده‌اند.	☐
۷. هر سؤال یک موضوع مهم را اندازه می‌گیرد.	☐
۸. گزینه‌های یک سؤال با هم تجانس دارند.	☐





- ✓ هدف ارزشیابی تصمیم‌گیری است و هدف پژوهش استنتاج.
- ✓ تعمیم نتایج در پژوهش بسیار مهم است؛ ارزشیابی بر یک پدیده آموزشی ویژه متمرکز است و تعمیم در آن نقشی ندارد.
- ✓ ارزشیابی با ارزش سروکار دارد و پژوهش خالی از ارزش است؛ پژوهش به نظریه وابسته است و ارزشیابی الزاماً نه.
- ✓ پژوهش ارزشیابی (روسی): کاربرد روش‌های پژوهش در مسائل ارزشیابی، با توجه به روایی درونی، بیرونی و سازه.

تست‌های فصل ۱ ۶۰ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۲۳ شروع می‌شود.

مبحث: تعریف اندازه‌گیری ص ۵

۱ در برگزیده قواعدی است برای نسبت دادن اعداد به اشیاء به گونه‌ای که صفت‌هایی از آن‌ها را به صورت کمیت

نشان می‌دهد. bzhik.ir

- ۱ اندازه‌گیری ۲ سنجش ۳ ارزشیابی ۴ مقیاس

۲ تعریف واژه «اندازه‌گیری» شامل کدام یک از مضامین زیر است؟ bzhik.ir

- ۱ تعبیر و تفسیر کمی صفات مورد اندازه‌گیری
۲ تعیین شاخص عددی برای صفت مورد اندازه‌گیری و قضاوت درباره آن
۳ تعیین شاخص عددی برای صفت مورد اندازه‌گیری بر اساس قواعدی از پیش تعیین‌شده
۴ ارزشیابی و سنجش صفت ویژه‌ای براساس هدف‌های مورد نظر

۳ در صورتی که گفته شود حسین به ۳۰ سؤال یک آزمون ۵۰ سؤالی پاسخ درست داده است کدام یک از فعالیت‌های زیر

انجام شده است؟ bzhik.ir

- ۱ اندازه‌گیری ۲ سنجش ۳ ارزشیابی ۴ ارزیابی

۴ افراد مختلفی که یک آزمون استاندارد شده را به کار می‌برند نتایج یکسانی به دست می‌آورند. این ویژگی از بیان روشن

کدام مورد به دست می‌آید؟ bzhik.ir

- ۱ نمره‌های استاندارد ۲ قواعد اندازه‌گیری
۳ هدف‌های آموزشی ۴ هنجارهای آزمون

۵ اندازه‌گیری شامل نشان دادن خصوصیت موردنظر با اعداد و رقم به صورت bzhik.ir

- ۱ کمی ۲ کیفی ۳ کمی و کیفی ۴ توصیفی

۶ کوهن و سوردلیک قواعد اندازه‌گیری را خط‌مشی‌هایی برای چه کاری می‌دانند؟ bzhik.ir

- ۱ تصمیم‌گیری درباره شیء مورد اندازه‌گیری
۲ نشان دادن مقدار شیء مورد اندازه‌گیری
۳ داوری درباره ارزش شیء مورد اندازه‌گیری
۴ انتخاب نمونه‌ای از رفتارهای معرف یک ویژگی

۷ کدام نظریه‌پرداز در اندازه‌گیری بر کاربرد قواعد تأکید دارد؟ bzhik.ir

- ۱ نانالی ۲ نیتکو ۳ وولفلک ۴ باور





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۱ سؤال ها: ص ۱۵

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۴	۱	۲	۴	۲	۱	۲	۱	۲	۱	۲	۱	۳	۱
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۲	۴	۳	۴	۳	۴	۲	۱	۲	۱	۳	۲	۳	۳
۴۲	۴۱	۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹
۳	۲	۴	۱	۴	۲	۴	۳	۱	۳	۴	۳	۱	۳
۵۶	۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱	۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳
۳	۴	۳	۲	۴	۱	۴	۲	۱	۳	۲	۴	۱	۴
										۶۰	۵۹	۵۸	۵۷
										۱	۳	۲	۴

۱ گزینه ۱ صحیح است. **اندازه گیری** نانالی معتقد است «اندازه گیری در برگزیده قواعدی است برای نسبت دادن اعداد به اشیاء به گونه ای که صفت هایی از آن ها را به صورت کمیت نشان می دهد.» **درسنامه: ص ۵**

۲ گزینه ۳ صحیح است. **تعیین شاخص عددی برای صفت مورد اندازه گیری بر اساس قواعدی از پیش تعیین شده** اندازه گیری یعنی نسبت دادن عدد به یک صفت یا ویژگی بر پایه قاعده ای که از پیش روشن شده باشد؛ مثل شمردن پاسخ های درست برای دادن نمره. تعبیر و تفسیر عددها و قضاوت درباره آن ها کار ارزشیابی است، نه اندازه گیری. ارزشیابی و سنجش هم مفهوم هایی گسترده تر از اندازه گیری اند و جای تعریف آن نمی نشینند. **درسنامه: ص ۵**

۳ گزینه ۱ صحیح است. **اندازه گیری** گفتن اینکه حسین به ۳۰ سؤال از ۵۰ سؤال پاسخ درست داده فقط بیان مقدار یک ویژگی با عدد است و این همان اندازه گیری است؛ نمونه روشنش نمره گذاری آزمون با شمردن پاسخ های درست است. تا وقتی درباره خوب یا بد بودن این نتیجه داوری نشده، ارزشیابی صورت نگرفته است. سنجش هم گردآوری اطلاعات با وسایل و فنون گوناگون برای تصمیم گیری است و از گزارش یک عدد فراتر می رود. **درسنامه: ص ۵**

۴ گزینه ۲ صحیح است. **قواعد اندازه گیری** وقتی قواعد اندازه گیری، یعنی روش اجرا و نمره گذاری، روشن بیان شود، همه استفاده کنندگان وسیله را به یک شکل به کار می برند و به نتایج یکسان می رسند؛ به همین دلیل بیان این قواعد از جنبه های مهم استاندارد کردن آزمون است. هنجارها برای معنی دار کردن نمره ها و مقایسه افراد فراهم می شوند، نه برای یکسان شدن نتیجه نزد استفاده کنندگان مختلف. **درسنامه: ص ۵**

۵ گزینه ۱ صحیح است. **کمی** در اندازه گیری طبق قاعده به اشیاء یا افراد عدد نسبت داده می شود تا صفت مورد نظر به صورت کمیت نشان داده شود؛ پس نتیجه آن همیشه کمی است. گزارش کیفی یا توصیفی به سنجش مربوط می شود که هم کمی است و هم کیفی. **درسنامه: ص ۵**

۶ گزینه ۲ صحیح است. **نشان دادن مقدار شیء مورد اندازه گیری** در تعریف کوهن و سوردلیک، قواعد اندازه گیری خط مشی هایی اند برای نشان دادن مقدار (یا نوع دیگری از ویژگی) شیء مورد اندازه گیری؛ مثل اینکه در آزمون حساب پاسخ های درست شمرده و به همان تعداد نمره داده شود. داوری درباره ارزش کار ارزشیابی است و با قاعده اندازه گیری فرق دارد. **درسنامه: ص ۵**

۷ گزینه ۱ صحیح است. **نانالی** نانالی در تعریف خود از اندازه گیری بر «کاربرد قاعده» تکیه می کند: اندازه گیری قواعدی است برای نسبت دادن عدد به اشیاء یا افراد، به طوری که صفت هایی از آن ها به صورت کمیت نشان داده شود. نینکو هم اندازه گیری را نسبت دادن عدد به یک صفت می داند، ولی تأکید بر قاعده از نانالی است. **درسنامه: ص ۵**

۸ گزینه ۲ صحیح است. **هوشبهر پروین ۱۱۱ و هوشبهر زهرا ۱۰۲ است.** در اندازه گیری، مقدار یک صفت با عدد گزارش می شود؛ برای همین به جای «پروین از زهرا باهوش تر است» هوشبهر هر دو با عدد بیان می شود. جمله ای که عدد ندارد یا درباره کافی بودن هوش داوری می کند، گزارش اندازه گیری نیست. **درسنامه: ص ۵**

۹ گزینه ۱ صحیح است. **اندازه گیری** این جمله تعریف اندازه گیری است: فرایندی که تعیین می کند یک شخص یا شیء چه مقدار از یک ویژگی برخوردار است و آن مقدار را با عدد نشان می دهد. سنجش تعریف گسترده تری دارد و گردآوری اطلاعات کیفی را هم شامل می شود؛ آزمون هم وسیله است، نه فرایند. **درسنامه: ص ۵**





بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در ۴ آزمون ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳ از این درس ۱۴ تا ۱۵ سؤال آمده است (در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴، ۸ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد و سهم فصلها در آن نزدیک به سهمشان در آزمونهای ۱۴۰۲ به بعد است. سؤالها درهم اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۴۶۳.

پاسخ برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ دبیر تاریخ هنگام تصحیح پاسخهای تشریحی، به خاطر غلطهای املائی و ضعف انشای دانش آموز از نمره او کم می کند.

او کدام قاعده تصحیح را رعایت نکرده است؟ bzhik.ir

- ۱ خودداری از شناسایی صاحب برگه
- ۲ تصحیح سؤال به سؤال پاسخها
- ۳ تصحیح فقط بر اساس هدف سؤال
- ۴ تصحیح بی وقفه پاسخهای هر سؤال

۲ مشاور مدرسه می خواهد نمره یک دانش آموز را در آزمون استعداد تفسیر کند. در ارزشیابی ویژگی هایی مانند استعداد و هوش، ملاک تفسیر نمره معمولاً کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ میزان رسیدن به هدفهای آموزشی
- ۲ مقایسه با عملکرد گروه هنجار
- ۳ حد تسلط از پیش تعیین شده
- ۴ مقایسه با نمره های پیشین خود فرد

۳ مشاور مدرسه برای سنجش علاقه دانش آموزان به رشته های تحصیلی ابزاری به کار می برد. این ابزار چه نامیده می شود و کدام نوع عملکرد را اندازه می گیرد؟ bzhik.ir

- ۱ آزمون؛ عملکرد بیشینه
- ۲ پرسشنامه؛ عملکرد بیشینه
- ۳ آزمون؛ عملکرد نوعی
- ۴ پرسشنامه؛ عملکرد نوعی

۴ معلم شیمی مواد و زمان کار را خودش تعیین می کند و از دانش آموز می خواهد چگونگی مخلوط کردن اسید و آب را به طور عملی نشان دهد. این سنجش در کدام دسته از روش های نیتکو قرار می گیرد؟ bzhik.ir

- ۱ کارپوشه
- ۲ سنجش ساختارمند
- ۳ پروژه طولانی مدت
- ۴ سنجش در موقعیت طبیعی

۵ داوطلبان یک آزمون استخدامی سؤالها را به تصمیم استخدام بی ربط می دانند و علاقه ای به پاسخ دادن نشان نمی دهند. این آزمون به احتمال زیاد کدام ویژگی را ندارد؟ bzhik.ir

- ۱ روایی سازه
- ۲ روایی همزمان
- ۳ روایی صوری
- ۴ روایی پیش بینی

۶ معلمی آزمون چهارگزینه ای درس علوم را به آزمون کوتاه پاسخ تبدیل می کند. با این کار کدام عیب عمده آزمون قبلی از میان می رود؟ bzhik.ir

- ۱ حدس کورکورانه پاسخ
- ۲ وقت گیر بودن تصحیح
- ۳ کوچک بودن نمونه محتوا
- ۴ ذهنی بودن نمره گذاری





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی فصل در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
وسایل و فنون سنجش	۱۰ مورد: آزمون، پرسشنامه، مقیاس درجه بندی، فهرست واری، کار آزمایشگاهی، پروژه تحقیقی، امتحان شفاهی، تکلیف درسی، مصاحبه، مشاهده	فصل ۱، ص ۵
نمونه های عملکرد پیشینه و عملکرد نوعی	پیشینه: آزمون هوش، استعداد، پیشرفت تحصیلی؛ نوعی: پرسشنامه شخصیت، نگرش، علاقه	فصل ۱، ص ۵
دو منظور سنجش در آموزش و پرورش (سالویا و یسل دایک)	تعیین و تشخیص مشکلات دانش آموزان؛ تصمیم گیری در مورد آنان	فصل ۱، ص ۵
کار ارزشیاب برنامه درسی (ورتن و سندرز)	۵ گام: تعیین هدف های کلی، نظرخواهی از گروه های مرجع، جمع آوری اطلاعات، تحلیل و تفسیر، داوری و پیشنهاد	فصل ۱، ص ۵
تفاوت های ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی	۴ تفاوت: هدف، تعمیم نتایج، سروکار با ارزش، وابستگی به نظریه	فصل ۱، ص ۵
روایی های مطرح در پژوهش ارزشیابی	۳ نوع: درونی، بیرونی، سازه	فصل ۱، ص ۵
سطح های اندازه گیری (استیونس)	۴ سطح، از ساده به پیچیده: اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبتی	فصل ۲، ص ۲۹
عملیات آماری مجاز در مقیاس اسمی	۲ عمل: فراوانی و نما	فصل ۲، ص ۲۹
عملیات آماری مجاز در مقیاس ترتیبی	۵ عمل: فراوانی، نما، میانه، درصدها، ضریب همبستگی اسپیرمن	فصل ۲، ص ۲۹
عمل های ریاضی مجاز	اسمی و ترتیبی: هیچ؛ فاصله ای: ۲ عمل (جمع و تفریق)؛ نسبتی: هر ۴ عمل	فصل ۲، ص ۲۹
حدود واقعی اعداد	عدد $\pm$ نصف واحد اندازه گیری؛ برای ۶۱ می شود ۶۰/۵ و ۶۱/۵	فصل ۲، ص ۲۹
قاعده گرد کردن رونیون و هابر	۳ رقم اعشار بیشتر از عدد اصلی پیش می رویم و تا ۲ رقم اعشار گرد می کنیم	فصل ۲، ص ۲۹
جایگاه های پیوستار آزمون های توانایی	۴ جایگاه: کلاسی معلم ساخته، مجموعه آزمون های پیشرفت تحصیلی، هوش و استعداد کلامی، هوشی بین فرهنگی	فصل ۳، ص ۵۰
دسته های ابزار اندازه گیری شخصیت	۳ دسته: پرسشنامه گزارش شخصی، پرسشنامه جامعه سنجی، فنون مشاهده ای	فصل ۳، ص ۵۰
معنای «استاندارد شده» از نظر هوگان	۲ معنا: روش های هم شکل اجرا و نمره گذاری؛ داشتن هنجار	فصل ۳، ص ۵۰
تفاوت های آزمون میزان شده و معلم ساخته (ثرندایک و هیگن)	۳ تفاوت: زمان و تخصص، محتوای مشترک مناطق، هنجار	فصل ۳، ص ۵۰
تصمیم های آموزشی	۸ تصمیم: ۲ با آزمون معلم ساخته، ۱ با هر دو نوع، ۵ با آزمون میزان شده	فصل ۳، ص ۵۰
گونه های سؤال در آزمون کتبی	۳ گونه بسته پاسخ (صحیح-غلط، چندگزینه ای، جورکردنی) و ۳ گونه باز پاسخ (تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی)	فصل ۳، ص ۵۰
رویکردهای ارزشیابی (ورتن و سندرز)	شش رویکرد	فصل ۴، ص ۷۲
مراحل الگوی تایلر	هفت مرحله	فصل ۴، ص ۷۲
الگوی سیپ و الگوی یوسی ال ای	سیپ چهار نوع ارزشیابی؛ یوسی ال ای پنج نوع	فصل ۴، ص ۷۲





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۴۸۲ صفحه را دیدید.

۱۷

فصل درسنامه، طبق محورهای
دفترچه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۶۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۲

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	تعریف اصطلاحات	۶۰	۵
۲	مقیاس‌های اندازه‌گیری	۴۴	۲۹
۳	دسته‌بندی روش‌های اندازه‌گیری و سنجش	۵۲	۵۰
۴	دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی	۸۳	۷۲
۵	مراحل و فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی	۳۴	۱۱۸
۶	تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۶۵	۱۳۷
۷	آزمون‌های صحیح-غلط و جورکردنی	۵۲	۱۷۲
۸	آزمون چندگزینه‌ای	۴۱	۱۹۹
۹	آزمون تشریحی	۴۴	۲۱۷
۱۰	آزمون کوتاه پاسخ	۲۶	۲۴۰
۱۱	سنجش عملکردی	۷۱	۲۵۳
۱۲	سنجش با استفاده از کارپوشه	۵۱	۲۹۱
۱۳	سنجش مشاهده‌ای	۵۴	۳۱۹
۱۴	سنجش رفتاری	۴۷	۳۵۱
۱۵	سنجش عاطفی	۵۹	۳۷۷
۱۶	تحلیل آزمون	۲۶	۴۰۸
۱۷	روایی و پایایی آزمون	۶۳	۴۲۵
جمع		۸۷۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود بسته جامعی شامل سنجش و اندازه‌گیری ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

