

خلاصه درس روش تدریس علوم تجربی / پیام نور

بر اساس وضعیت منابع دانشگاه پیام نور، برای تمامی گرایشهای رشته علوم تربیتی، درس روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی با کد درسی ۱۲۱۱۶۸۹، شامل دو منبع است:

منبع اول: کتاب مبانی آموزش مطالعات اجتماعی / حسین زارع، نسیم سعید / ناشر: پیام نور

دانشگاه پیام نور از این کتاب فقط **فصول ۸ و ۷** را برای مطالعه قرار داده است.

منبع دوم: کتاب روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی / کریم عزت خواه / ناشر: پیام نور

دانشگاه پیام نور از این کتاب فقط **فصل ۷** را برای مطالعه قرار داده است.

خلاصه پیش رو فقط این ۳ فصل از دو کتاب معرفی شده را پوشش داده است. موفق باشید.

فصل هفتم: روش‌های نوین آموزش در مطالعات اجتماعی

رویکردهای آموزش

✓ برای درک روش‌های مختلف آموزش، شناخت رویکردها و نحوه برخورد معلم با آموزش ضروری است.

✓ این رویکردها تعیین‌کننده نحوه تعامل معلم و دانش‌آموز و جایگاه مواد درسی هستند.

رویکرد انتقالی

✓ در این رویکرد، معلم فعال و دانش‌آموز منفعل است.

✓ هدف اصلی، انتقال دانش و حقایق از معلم به ذهن دانش‌آموز است.

✓ تأکید بر حافظه و نوشتن مطالب گفته‌شده توسط معلم است.

✓ محتوای دانش اهمیت زیادی دارد، اما به مهارت‌ها و نگرش‌ها توجه کمی می‌شود.



✓ این روش برای یادگیری عمیق مناسب نیست.

رویکرد تعاملی

✓ اگر معلم دانش‌آموزان را تشویق کند که درباره موضوع درس بیندیشند و پرسش‌های علمی مطرح کنند، رویکرد تعاملی شکل گرفته است.

✓ در این روش، تعامل دوطرفه بین معلم و دانش‌آموز و همچنین تعامل دانش‌آموزان با یکدیگر وجود دارد.

✓ یادگیری از طریق پرسش و پاسخ و تبادل افکار تسهیل می‌شود.

رویکرد کاوشگری

✓ در این رویکرد، به دانش‌آموز اجازه داده می‌شود تا جواب سؤال‌ها را به تنهایی یا با کمک گروه کشف کند.

✓ استفاده از مواد و وسایل در دسترس برای انجام آزمایش و نتیجه‌گیری تشویق می‌شود.

✓ معلم نقش راهنما را دارد و امکانات را سازماندهی می‌کند.

✓ دانش‌آموزان مفاهیم را خودشان کشف می‌کنند و مسئله حل می‌کنند.

✓ این روش ترکیبی از چند رویکرد را به کار می‌گیرد.

رویکرد فرایندی

✓ این رویکرد در آموزش علوم تجربی (به‌ویژه شیمی) محبوبیت زیادی یافته است.

✓ دانش‌آموز در تدریس مشارکت فعال دارد و مهارت‌های علمی او پرورش می‌یابد.

✓ معلم محیط را سازماندهی می‌کند تا دانش‌آموزان از طریق مشارکت فعال (یادگیری یاددهی-یادگیری) بیاموزند.

✓ اولویت با پرورش مهارت‌های پایه (مشاهده، طبقه‌بندی، فرضیه‌سازی) است نه صرفاً انتقال دانش نظری.

روش‌های تدریس

✓ انتخاب روش تدریس یکی از مراحل مهم آموزش است که باید پس از تعیین محتوا انجام شود.



✓ هیچ روشی به تنهایی کامل نیست و معلم باید ترکیبی از روش‌ها را متناسب با هدف به کار گیرد.

یادگیری مستقل

✓ یادگیری مستقل یکی از مفاهیم اساسی مترادف با "خودراهبری" است.

✓ هدف این است که یادگیرنده به تنهایی توانایی یا قابلیت بهبود یادگیری خود را داشته باشد.

✓ شناسایی هدف‌ها، محتوا و روش ارزیابی توسط خود یادگیرنده انجام می‌شود.

✓ ساخت دانش عبارت است از تعمیق یادگیری که شامل ایجاد ارتباط میان حقایق ذهنی موجود و حقایق جدید است.

ابعاد یادگیری مستقل

✓ بعد شخصی: شامل ویژگی‌ها و مشخصات شخصی یادگیرنده (هوش، سبک یادگیری، ارزش‌ها، باورها). انگیزه درونی نیروی روان‌شناختی فرد برای یادگیری است.

✓ بعد اجتماعی: فرایند یادگیری و محصول یادگیری در ارتباط با یکدیگر هستند. حمایت اجتماعی در محیط کلاس بر یادگیری اثرگذار است.

آموزش تفکر انتقادی

✓ تفکر انتقادی فرایندی است که فرد را قادر می‌سازد تا اطلاعات را بررسی و ارزیابی کند.

✓ دیویی تفکر انتقادی را "قضاوت معلق" یا تأمل نقادانه نامیده است.

✓ مهارت‌های تفکر انتقادی شامل: تشخیص تعصبات، تشخیص تناقضات، تمایز بین حقیقت و عقیده، و استدلال منطقی است.

✓ هدف آموزش تفکر انتقادی، پرورش شهروندانی است که در برابر اطلاعات محیطی منفعل نباشند.

✓ فراشناخت (آگاهی از فرایند تفکر خود) جزء جدایی‌ناپذیر تفکر انتقادی است.

آموزش کاوشگری

