

# خلاصه و نکات مهم اختلالات یادگیری غلامعلی افروز

## فصل اول: (دیدگاه‌های متفاوت در تعیین اختلالات یادگیری)

اصطلاح «ناتوانی یادگیری» به یک نوع نارسایی شناختی در یک یا چند فرایند ذهنی در حوزه‌های مختلف اشاره دارد.

### 📖 حوزه‌های مختلف نارسایی در ناتوانی یادگیری:

- ★ درک صحیح زبان گفتاری
- ★ زبان نوشتاری
- ★ درک شنیداری
- ★ فکر کردن
- ★ خواندن
- ★ نوشتن
- ★ هجی کردن
- ★ محاسبات ریاضی

### 📖 مشکلات اساسی کودکان دارای ناتوانی یادگیری:

- ★ مشکلات در رشد و تحول زبان
- ★ مشکلات در ادراک بینایی
- ★ مشکلات در ادراک شنوایی
- ★ مشکلات در یادگیری مفاهیم درسی (خواندن، نوشتن، حساب کردن)

❖ نکته: از آنجایی که این دانش‌آموزان گروه ناهمگنی را تشکیل می‌دهند، نمی‌توان توصیف ساده و جامع و در عین حال کاملاً قابل تعمیم ارائه داد.

اصطلاحات مورد استفاده در ادبیات کودکان ناتوان در یادگیری

۱- اختلال جزئی در کنش‌های مغز

۲- اختلال در ادراک و پردازش اطلاعات

۳- ناتوانی در ادراک

۴- ناتوانی یادگیری

۵- ناتوانی در یادگیری خاص

۶- نارساخوانی

۷- آفازی

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" ([www.bzhik.ir](http://www.bzhik.ir))



## 📖 حوزه‌های علمی مرتبط با ناتوانی یادگیری:

- ۱- تعلیم و تربیت
- ۲- روان‌شناسی بالینی
- ۳- روان‌شناسی تربیتی
- ۴- روان‌شناسی و آموزش استثنایی
- ۵- روان‌شناسی تحول
- ۶- گفتار درمانی
- ۷- روان پزشکی
- ۸- مغز و اعصاب

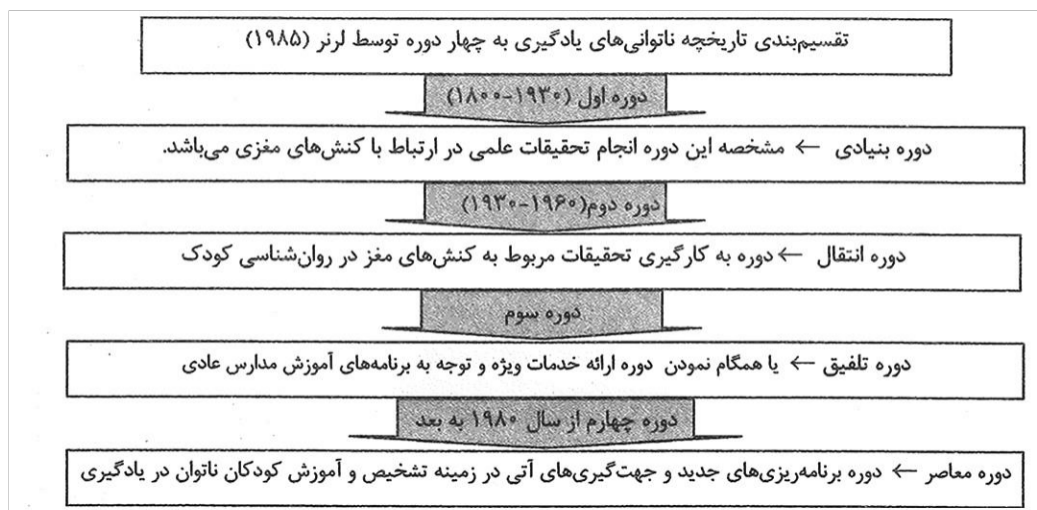
دو نکته مهم در بررسی ناتوانی یادگیری

۱- رشد تحول و پیشرفت مطالعات مربوط به ناتوانی‌های یادگیری با حوزه پزشکی گره خورده است.

۲- اصطلاح ناتوانی یادگیری یک اصطلاح آموزشی است و باید به‌عنوان یک امر آموزشی در قلمرو مدارس به آن توجه نمود.

**همثال:** در ارزیابی وضعیت زیستی- روانی کودکان ناتوان در یادگیری غالباً از اصطلاحات پزشکی چون آسیب مغزی، معلول ادراکی و اختلال جزئی مغز استفاده شده است.

📌 **نکته:** (ریشه‌ی تاریخی اصطلاح ناتوانی یادگیری به بیش از ۱۵۰ سال قبل باز می‌گردد)



## 📖 به کارگیری اصطلاح ناتوانی یادگیری:

- ★ در سال ۱۹۶۲ این اصطلاح برای اولین بار توسط «ساموئل کرک» مطرح شد.
- ★ در سال ۱۹۷۵ دولت آمریکا، این کودکان را به‌عنوان یک گروه ویژه به رسمیت شناخت و آن‌ها را مشمول استفاده از خدمات آموزش و پرورش استثنایی قرار داد.

## 📖 مؤلفه‌های مشترک در تعاریف مربوط به ناتوانی‌های یادگیری:



- ★ مؤلفه اول: تفاوت قابل ملاحظه بین ظرفیت یادگیری و پیشرفت تحصیلی در کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری
- ★ مؤلفه دوم: فرض وجود اختلال در سیستم اعصاب مرکزی کودکان مبتلا به اختلال در یادگیری خاص است.
- ★ مؤلفه سوم: اشکال در فرایند روان‌شناختی ادراک موضوعات
- ★ مؤلفه چهارم: ویژگی خاص و اختصاصی بودن این اختلال (واضح‌ترین معیار برای تشخیص ناتوانی یادگیری)

مؤلفه‌ها	نکات حاوی آن‌ها
مؤلفه اول	بدین معنا که بر اساس آزمون‌های هوشی انجام شده از دانش‌آموز، انتظار می‌رود که او از عهده یادگیری دروس و انجام تکالیف درسی به خوبی برآید، اما نمرات حاصل از پیشرفت تحصیلی وی گویای حقیقت دیگری است.
مؤلفه دوم	حاصل تحقیقات بر روی اشخاصی است که دارای ضایعات مشخصی در سیستم اعصاب مرکزی بوده‌اند، ۱- صدمات مربوط به مغز، ۲- اختلالات ادراکی- حرکتی، ۳- مشکلات زبان، گفتاری و نوشتاری (ولی در زمینه سایر مهارت‌ها مشکلی نداشته‌اند).
مؤلفه سوم	بیانگر این نکته است که این کودکان در ادراک، تعبیر و تفسیر موضوعات و مطالب بهره‌گیری از محرک‌ها، به خصوص محرک‌های دیداری و شنیداری در تکالیف درسی و آموزش‌های کلاسی با مشکل مواجه‌اند.
مؤلفه چهارم	ویژگی اختصاصی این مؤلفه بیانگر آن است که ناتوانی یادگیری کودکان در نتیجه عقب‌ماندگی ذهنی، ناسازگاری عاطفی و یا محرومیت محیطی نمی‌باشد.

در ارزیابی پیشرفت تحصیلی و انجام آزمون عمومی هوش چگونگی و میزان تفاوت در عوامل:

- اختلاف بین ظرفیت یادگیری، سطح توانایی عمومی، پیشرفت تحصیلی فرد مهم است.

برخی معتقدند، ضایعه مغزی باید فوق‌العاده اندک و جزئی باشد. این فرض مورد توجه صاحبان دیدگاه عصب روان‌شناختی است و منجر به اصطلاحات دیگری تحت عنوان «اختلال جزئی مغز» یا «آسیب جزئی مغز» در این حوزه گردید.

● نکته: محققانی چون «سالویا» و «سیل دیک» (۱۹۹۵) معتقدند آزمون‌های ساخته شده برای تشخیص این اختلالات با محدودیت‌های قابل توجهی مواجه می‌باشند.

### 📖 تعاریف ناتوانی‌های یادگیری

★ دپارتمان بهداشت آموزش و رفاه آمریکا:



ناتوانی یادگیری خاص، مربوط می‌شود به اختلال در یک یا چند فرایند روان‌شناختی در درک و استفاده از زبان گفتاری و یا نوشتاری که به صورت نقص و ناتوانی در زمینه‌های گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن و یا محاسبه ریاضی پدیدار می‌گردد.

● نکته: مهم‌ترین و متداول‌ترین تعریف از ناتوانی‌های یادگیری تعریف دپارتمان بهداشت آموزش و رفاه آمریکا می‌باشد.

### ★ کمیته ملی مشترک:

ناتوانی یادگیری یک اصطلاح عام است که مربوط می‌شود به گروه‌های ناهمگنی از اختلالات که با مشکلات قابل ملاحظه‌ای در یادگیری و یا به کار بستن زمینه‌های مختلفی چون گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، استدلال کردن و یا توانایی‌های ریاضی و مهارت‌های اجتماعی پدیدار می‌گردد.

### ★ کمیته دولتی کنگره آمریکا:

در این تعریف، تأکید بر ضعف در مهارت‌های اجتماعی است.

### ★ انجمن کودکان و بزرگسالان ناتوان در یادگیری:

ناتوانی‌های یادگیری یک شرایط فرضی است که به احتمال قوی منشأ آن اختلالات عصبی است که به گونه‌ای انتخابی مانع رشد یکپارچه توانمندی‌ها و یا شکوفایی بایسته کلامی و غیرکلامی فرد می‌شود.

نکات مورد توجه در تعریف کودکان دارای اختلالات یادگیری:

۱- وجود هوشبهر متوسط و یا بالاتر

۲- سیستم حسی - حرکتی طبیعی

۳- فرصت‌های یادگیری مطلوب

۴- وجود ناتوانی مشخص و قابل مشاهده، علی‌رغم موارد بالا

### 📖 مواردی که مشمول تعریف دپارتمان آمریکا می‌گردند.

★ ناگویایی دوران رشد

★ آسیب‌های جزئی مغزی

★ معلولیت‌های ادراکی

★ نارساخوانی

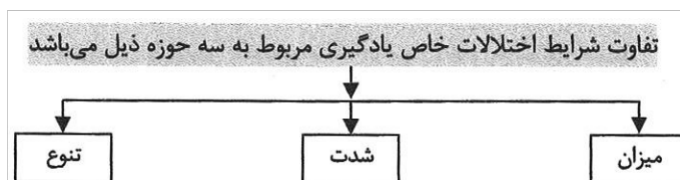
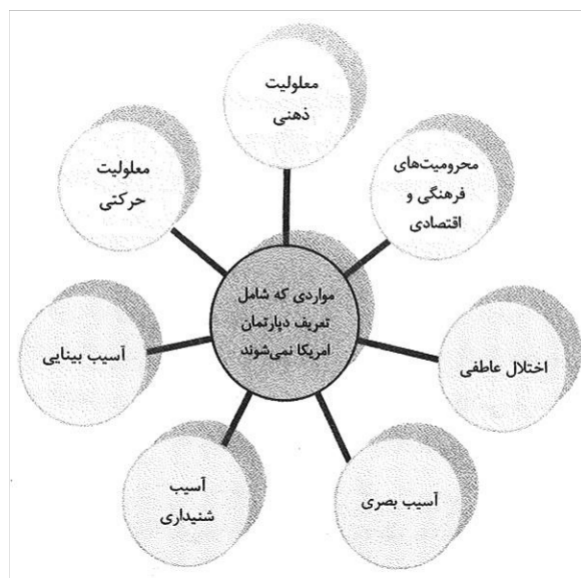


# نمونه رایگان قبل از خرید

\*نکته: ناتوانی یادگیری می‌تواند با برخی آسیب‌های روانی - حرکتی مانند:

اختلالات حسی - عقب‌ماندگی ذهنی - ناسازگاری عاطفی و اجتماعی - اختلال در توجه همراه باشد.

توجه: ناتوانی یادگیری حاصل مستقیم شرایط یا تأثیرات نارسایی‌های زیستی شناختی و عاطفی است.



\*نکته: شرایط خاص اختلالات یادگیری تأثیر می‌گذارد بر:

- شغل - فعالیت‌های روزانه فرد - تحصیلات - معاشرت‌های اجتماعی - اعتماد به نفس

## فراوانی کودکان ناتوان در یادگیری

دلایل عدم اتفاق نظر در زمینه فراوانی:

- ۱- ظرافت و پیچیدگی پدیده ناتوانی‌های یادگیری
- ۲- اختلاف نظرهای موجود در ارائه‌ی تعریف واحدی از آن
- ۳- مشکلات مربوط به شناسایی و تشخیص این کودکان

# نمونه رایگان قبل از خرید

جدول فراوانی اختلال مطابق با معیارهای مختلف		
دامنه فراوانی	سال	فرد یا موسسه ارائه دهنده
۱ تا ۳۰ درصد	۱۹۹۵	لرنر
۵ تا ۷ درصد	۱۹۸۵	گزارش جامع آموزش استثنایی پارلمان آمریکا
نشان دهنده افزایش تصاعدی ۲ تا ۶ درصدی این کودکان	۱۹۹۵- ۱۹۸۵	گزارشات آماری
حداقل ۳ درصد	برآورد امروزه	

نکته برآورد ۱ تا ۳۰ درصدی مربوط به تعداد قابل توجهی از کودکان است که دارای مشکلاتی در زمینه یادگیری هستند، اما لزوماً شرایط لازم را در استفاده از خدمات مربوط به ناتوانی‌های یادگیری ندارند.

**ادامه دارد...**