

آپدیت تیر ۱۴۰۵

بررسی تله‌های تستی

نکات مهم

خلاصه

خلاصه درس روانشناسی بازی

منبع اصلی: انتشارات دانشگاه پیام نور (دکتر محمد علی احمدوند)

مناسب برای //



روانشناسی، علوم تربیتی و سایر رشته‌های مرتبط
پیام نور

نویسنده جزوه //



تیم تالیف بژیک

نوع فایل //



خلاصه میکرو طبقه‌بندی شده

کیفیت //



تضمین ۱۰۰٪ مطالب

۵

ساعت مطالعه

۱۰۰٪

پوشش نکات

۴۶

صفحه مفید

فصل اول

تعریف بازی

✓ در هر تعریف با برجسته نمودن جنبه‌ای از بازی، دیدگاه خاصی عرضه شده است.

دقت کنید: در فرهنگ بزرگ وبستر، بازی به صورت‌های زیر تعریف شده است:

✓ الف) حرکت، جنبش و فعالیت به مثابه حرکت عضلات

✓ ب) آزادی یا محدودیتی برای حرکت یا جنبش

✓ ج) فعالیت یا تمرین برای سرگرمی، تفریح یا ورزش

✓ مشخصه این تعاریف محدود نمودن بازی به جنبش‌های حرکتی و عضلانی است.

✓ ورزش در فرهنگ وبستر به معنی هرگونه فعالیت یا تمرین است که باعث لذت، سرگرمی، تفریح یا اشتغال باشد و یا فعالیتی که نیاز کم و بیش به حرکات شدید و قوی و زور ورزی بدنی دارد و براساس برخی از سنت‌ها و قوانین مقرر انجام شده است.

دقت کنید: به علت جنبش‌های حرکتی و عضلانی در بازی و ورزش باعث شده تفاوت میان این دو از نظر دور بماند.

عوامل موثر در بازی

دقت کنید: عوامل موثر مهم در بازی شامل موارد زیر است:

✓ جنس

✓ هوش

✓ سن

✓ محیط

تأثیر جنس

✓ پسرها بیشتر از بازی‌هایی لذت می‌برند که دشوار است و نیاز به فعالیت جسمانی دارد.

دقت کنید: بازی‌های متضمن فعالیت‌های بدنی در پسران بیش‌تر از دختران است.



- ✓ تا قبل از ۸ سالگی کودکان اهمیت چندانی به جنس هم‌بازی خود نمی‌دهند، در حالی که در سنین ۱۰-۸ سالگی اختلاف بازی بین دو جنس کاملاً آشکار می‌شود و کودکان اکثراً ترجیح می‌دهند که با هم‌جنس خود بازی کنند.

دقت کنید: به عقیده روان‌شناسان فرانسوی، بازی در نزد پسران بیش‌تر وسیله‌ای برای اثبات خود در برابر دیگران و برای دختران وسیله‌ای برای بودن با دیگران است.

- ✓ ویژگی رفتار دخترها اغلب خودداری از پرخاشگری، تلقین‌پذیری از اطرافیان و تاثیرپذیری از هم‌بازی‌های خود است که موجب می‌شود در حالات هیجانی کم‌تر از پسران به حمله‌وری و تنبیه بدنی بینجامد.
- ✓ پسران به ابداع و نوآوری در قوانین بازی دست می‌زنند و اغلب از زیر بار رعایت قوانین و مقررات بازی شانه خالی می‌کنند و یا اکثراً خود می‌کوشند قانون‌گذار باشند و بیش‌تر به بازی‌های ناگهانی می‌پردازند.
- ✓ نظریه دبس و پیرون درباره فعالیت‌های مربوط به بازی: بدون شک بازی خاصی که مخصوص پسران یا دختران باشد وجود ندارد زیرا از طرفی حیطه بازی هر دو جنس خیلی وسیع است، از طرفی جریان‌اتی از مبادله بازی بین آن‌ها وجود دارد یعنی در زمان‌هایی دختران بازی پسرانه انجام می‌دهند و بالعکس.

دقت کنید: علاقه به آداب و رسوم مذهبی و تشریفاتی از همان دوره کودکی در نزد دختران پیدا می‌شود.

- ✓ پسران در سازمان‌های ساده و بی‌حرکت، ناراحت به نظر می‌رسند و بازی‌های آن‌ها ارادی‌تر و بی‌دوام‌تر است و بیش‌تر متوجه ابتکار و اکتشاف است.
- ✓ در جامعه ایرانی در روستاها با توجه به این‌که دخترها خیلی زودتر مسئولیت می‌پذیرند، سن بازی و زمان بازی محدود است در حالی که بازی‌های پسران روستایی در مقایسه با دختران از آزادی‌های بیش‌تری برخوردارند لذا دامنه بازی در میان آنان وسیع‌تر و تنوع بازی بیش‌تر است.

تأثیر هوش

- ✓ کودکان تیزهوش سعی می‌کنند وسایل و اسباب‌بازی‌هایی را انتخاب کنند که بتوانند با آن‌ها به ابتکار و نوع‌آوری دست بزنند و قوای ذهنی خود را به کار گیرند.
- ✓ کودکان باهوش‌تر مدت کم‌تری به یک بازی مشغول می‌شوند، زیرا خواهان تنوع‌اند و از تنوع لذت می‌برند و در سنین بالاتر به بازی‌هایی که متضمن فعالیت‌های ذهنی و جسمی است می‌پردازند.
- ✓ کودکان تیزهوش به دلیل توانایی‌های بیش‌تر به انجام بازی‌های انفرادی تمایل نشان می‌دهند.

دقت کنید: کودکان تیزهوش به علت توانایی زیاد و کودکان کم‌هوش به علت توانایی کم، معمولاً به خوبی در گروه پذیرفته نمی‌شوند.

- ✓ یک کودک تیزهوش با یک ماشین اسباب‌بازی سعی به انجام بازی رمزی می‌کند.

تأثیر سن





دقت کنید: مراحل کودکی بر اساس تأثیر سن:

مرحله اول: تولد تا ۳ سالگی

مرحله دوم: ۳-۷ سالگی

مرحله سوم: ۷ سالگی به بعد



✓ در مرحله اول کودکی بازیهای کودکان بیشتر انفرادی و با هدف شناسایی اندامها و اشیاء و چگونگی کاربرد آنها صورت میگیرد.

✓ کودک ۱۸ ماهه به بازیهای تقلیدی از رفتار والدین و بزرگتران علاقه دارد.



دقت کنید: در ۲ سالگی فعالیت‌های کودکان بیشتر جنبه تمرین و ورزیدگی جسمی دارد و بیشتر به صورت انفرادی انجام می‌شود تا حدی که همه کودکان در کنارهم، ولی هریک برای خود بازی می‌کنند.

✓ در مرحله دوم کودکی، بازیها به تدریج به نسبت جنسیت یا سن از یکدیگر متمایز می‌شود و دختران و پسران هر کدام با همجنسان خود به بازیهای دو یا سه نفری می‌پردازند.

✓ در اواخر مرحله دوم بازیها به مرور از حالت انفرادی خارج می‌شود و به صورت بازیهای قراردادی که انجام آن مستلزم رعایت اصول و مقررات است در می‌آیند؛ یعنی اعمال منظم و با هدف، جای بعضی از فعالیت‌های بازی، یعنی فعالیت‌های خودبخودی و بی‌هدف را می‌گیرند.



دقت کنید: با نزدیک شدن به دوران بلوغ، تنوع بازیهای کودک کم می‌شود.

✓ در حدود ۱۲ سالگی نه تنها تعداد فعالیت‌هایی که کودک در آن شرکت می‌کند کمتر می‌شود، بلکه در نوع فعالیت‌هایی که کودک از آنها لذت می‌برد نیز تغییراتی به وجود می‌آید.



دقت کنید: زمانی که کودک دیگر نمیتواند خود را به جای شخصیت‌های گوناگون بگذارد، بازیهای هیجان‌انگیز جذابیت خود را از دست می‌دهند.

✓ وقتی کودک دیگر نمیتواند اسباب‌بازیها و عروسک‌های خود را جاندار فرض کند و این کار از نظر همسالان او نیز کودکانه می‌آید اسباب‌بازیها و عروسکها جذابیت خود را از دست می‌دهند.

✓ بیشتر پسران وقتی در جمع همسالان پذیرفته نمی‌شوند به بازیهای انفرادی روی می‌آورند.

تأثیر محیط

✓ طبق مطالعات انجام‌شده کودکان ژاپنی بیشتر به فعالیت‌های غیررسمی گروهی علاقه نشان می‌دهند، در حالی که بچه‌های آمریکایی بر بازیهای تیم و رقابتی تأکید دارند.

