



بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ از این درس هر کدام ۱۰ سؤال آمد. این آزمون ۱۵ سؤال دارد و از هر سه قسمت درس (فلسفه تربیت، تربیت رسمی و عمومی، برنامه درسی ملی) سؤال دارد. سؤالها درهماند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۵۲۹.

پاسخ برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ نظریه «جسمانیة الحوادث و روحانیة البقا» پشتوانه جهت گیری کدام ساحت تربیت است و چه پیامدی برای مفهوم سلامت در آن دارد؟ bzhik.ir

- ۱ علمی و فناوری؛ بدن با نگاه ابزاری و طبیعت با نگاه آیه ای شناخته می شود
- ۲ زیستی و بدنی؛ سلامت به تقویت قوای جسمانی و مبارزه با بیماری محدود می شود
- ۳ اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ سلامت جسم در برابر روح اهمیتی ندارد
- ۴ زیستی و بدنی؛ سلامت معنای گسترده تری می یابد و ابعاد روانی را هم دربرمی گیرد

۲ در الگوی هدف گذاری، عناصر پنج گانه در شبکه ای تبیین می شوند و در میان آن ها عنصر جنبه محوری دارد. bzhik.ir

- ۱ سلسله مراتبی و جدا از هم - تعقل
- ۲ مفهومی، مرتبط و به هم تنیده - تعقل
- ۳ مفهومی، مرتبط و به هم تنیده - ایمان
- ۴ سلسله مراتبی و جدا از هم - ایمان

۳ در دسته بندی رویکردهای جوامع اسلامی در مواجهه با مدرنیته، کدام گزینه به ترتیب یکی از محورهای رویکرد «تجددگرا» و یکی از محورهای رویکرد «شریعت گرا» را آورده است؟ bzhik.ir

- ۱ تاریخت و نسبت فهم - التقاط ستیزی
- ۲ اجتهادگرایی و روشمندی در فهم دین - آینده گرایی
- ۳ توسعه گرایی - علم گرایی و تأکید بر خرد ابزاری
- ۴ اصول گرایی - آئین گرایی و تکلیف مداری

۴ در تقسیم تربیت بر حسب مراحل رشد، کدام ردیف سه مرحله پیاپی را به ترتیب درست آورده است؟ bzhik.ir

- ۱ جوانی، بزرگسالی، میانسالی
- ۲ نوجوانی، اوائل نوجوانی، جوانی
- ۳ جوانی، میانسالی، بزرگسالی
- ۴ کودکی اول، اوائل نوجوانی، کودکی دوم

۵ در «فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران»، مقصود از تبیین چیستی، چرایی و چگونگی تربیت چیست؟ bzhik.ir

- ۱ گردآوری دیدگاه های مربیان فکور و رسیدن به توافق جمعی
- ۲ بیان استدلالی و مبرهن این مباحث
- ۳ نقل گزاره های دینی بدون تحلیل و استدلال عقلی
- ۴ توصیف تجربی وضع موجود تربیت بر پایه داده های میدانی





۶ در اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی، «تحکیم مناسبات خانوادگی و صلح رحم» و «تقدم تزکیه بر تعلیم» به ترتیب

در کدام اصل‌ها آمده‌اند؟ bzhik.ir

۱ اعتبار نقش پایه‌ای خانواده - اعتبار نقش مرجعیت معلم (مربی)

۲ اعتبار نقش پایه‌ای خانواده - دین‌محوری

۳ جامعیت - اعتبار نقش یادگیرنده

۴ تقویت هویت ملی - اعتبار نقش مرجعیت معلم (مربی)

۷ مدیری برای حل یک مسئله تربیتی، نخست نتایج پژوهش‌های علمی مرتبط را بررسی می‌کند و سپس از چند حوزه

معرفتی مرتبط با تربیت به‌صورت میان‌رشته‌ای بهره می‌گیرد. رفتار او مصداق کدام اصل تربیت رسمی و عمومی است؟ bzhik.ir

۱ سندیت شایستگی‌محور مربیان

۲ پویایی و آینده‌نگری

۴ یکپارچگی

۳ خردورزی

۸ در پردازش تعریف تربیت، مفاهیم کلیدی دو گروه‌اند: مفاهیمی که مختص تربیت نیستند و «مفاهیم کلیدی خاص».

کدام مفهوم در گروه دوم جای دارد؟ bzhik.ir

۱ جامعه صالح

۲ موقعیت

۳ هویت

۴ هدایت

۹ در مبانی معرفت‌شناختی، کدام مجموعه از شاخص‌های اعتبار دانش است؟ bzhik.ir

۱ سازگاری با منظومه معرفتی معتبر، سودمندی نتایج و قدمت تاریخی

۲ مطابقت با شواهد عینی، پذیرش اکثریت و اعتبار مرجع

۳ سودمندی نتایج، سازگاری با سنت‌های رایج و شهرت گوینده

۴ مطابقت با شواهد عینی، سودمندی نتایج و اعتبار مرجع

۱۰ چرا در نظام‌هایی مانند انگلستان و آلمان، با وجود تربیت دینی در مدارس، کل جریان تربیت بر پایه معیارهای دینی

تنظیم و هدایت نمی‌شود؟ bzhik.ir

۱ سکولاریسم با دین سر ستیز دارد و آموزش دین را تنها پنهانی می‌پذیرد.

۲ تربیت دینی در مدارس دولتی این کشورها به حکم قانون ممنوع شده است.

۳ سکولاریسم دین‌ستیز نیست، اما دین را در حیطه خصوصی و فردی می‌نشانند.

۴ این کشورها فقط آموزش «درباره دین» را در مدارس خود مجاز شمرده‌اند.

۱۱ در تبیین ویژگی‌های مدرسه صالح، آیه ۹۰ سوره نحل و آیه ۲ سوره مائده به ترتیب پشتوانه کدام ویژگی‌ها قرار گرفته‌اند؟

bzhik.ir

۱ مشارکت و تعاون - حاکمیت رابطه احسان و عدالت

۲ حاکمیت رابطه احسان و عدالت - مشارکت و تعاون

۳ حاکمیت رابطه احسان و عدالت - پالایش

۴ پالایش - تعادل

۱۲ در حوزه زبان و ادبیات فارسی، «فرایندی که از درک و دریافت سخن آغاز می‌شود و به تولید کلام معنادار می‌انجامد» و

«تولیدی مرکب و چندسطحی» به ترتیب وصف کدام‌اند؟ bzhik.ir

۱ زبان - ادبیات

۲ زبان - مهارت‌های فرازبانی

۴ مهارت‌های فرازبانی - ادبیات

۳ ادبیات - زبان

۱۳ نوجوانی به میل خود در محافل مذهبی مسجد محله شرکت می‌کند و از آن تجربه می‌آموزد. این تجربه از منظر «نحوه

سازمان‌دهی و اعتبار قانونی» و «نحوه حضور مربی» به ترتیب در کدام نوع تربیت جای می‌گیرد؟ bzhik.ir

۱ رسمی - اختیاری

۲ غیررسمی - اختیاری

۴ غیررسمی - الزامی

۳ عمومی و رسمی - الزامی





۱۴ گزاره‌های «هستی واقعیت دارد»، «انسان فطرتی الهی دارد که قابل شکوفایی یا فراموش شدن است» و «معیار اعتبار

علم، مطابقت با نفس الامر است» به ترتیب از کدام مبانی‌اند؟ bzhik.ir

۱ هستی‌شناختی - انسان‌شناختی - معرفت‌شناختی

۲ معرفت‌شناختی - انسان‌شناختی - هستی‌شناختی

۳ هستی‌شناختی - دین‌شناختی - ارزش‌شناختی

۴ جامعه‌شناختی - انسان‌شناختی - معرفت‌شناختی

۱۵ در فرایند ده‌مرحله‌ای تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی، «تهیه راهنمای برنامه درسی حوزه‌ها» و «اجرای برنامه» به

ترتیب بلافاصله پس از کدام مرحله می‌آیند؟ bzhik.ir

۱ تحلیل نیازها و پژوهش‌ها - اعتباربخشی راهنما

۲ تحلیل عناصر برنامه درسی ملی - تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش

۳ تحلیل اهداف کلان - تأیید در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

۴ تحلیل نیازها و پژوهش‌ها - تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش





محاسبه درصد

بدون نمره منفی: درصد = تعداد پاسخ درست ÷ ۱۵ × ۱۰۰

با نمره منفی (هر سه پاسخ غلط، یک پاسخ درست را خنثی می‌کند): درصد = (۳ × درست - غلط) ÷ ۴۵ × ۱۰۰؛ سؤال بی‌پاسخ نه مثبت دارد نه منفی.

تحلیل فصل به فصل	سؤالها	غلط من
فصل ۱	۵	
فصل ۲	۹	
فصل ۳	۸	
فصل ۴	۴	
فصل ۵	۳	
فصل ۷	۱۰، ۱۳	
فصل ۹	۷	
فصل ۱۰	۱۱	
فصل ۱۱	۱	
فصل ۱۳	۶	
فصل ۱۴	۲	
فصل ۱۵	۱۲	
فصل ۱۶	۱۵	
فصل ۱۷	۱۴	

کلید				
سؤال	پاسخ	فصل	درسنامه، ص	درست / غلط
۱	۴	۱۱	۳۳۵	
۲	۲	۱۴	۴۰۷	
۳	۱	۵	۱۳۷	
۴	۳	۴	۱۰۷	
۵	۲	۱	۹	
۶	۱	۱۳	۳۸۹	
۷	۳	۹	۲۸۱	
۸	۴	۳	۷۶	
۹	۴	۲	۲۸	
۱۰	۳	۷	۲۱۶	
۱۱	۲	۱۰	۳۱۷	
۱۲	۱	۱۵	۴۲۴	
۱۳	۲	۷	۱۹۰	
۱۴	۱	۱۷	۴۷۸	
۱۵	۴	۱۶	۴۶۱	

اگر از یک فصل دو غلط داشتید، درسنامه همان فصل و کادرهای «اصل سؤال آزمون» آن را دوباره بخوانید.

پاسخ تشریحی آزمون جامع اول

۱ گزینه ۴ صحیح است. زیستی و بدنی؛ سلامت معنای گسترده‌تری می‌یابد و ابعاد روانی را هم دربرمی‌گیرد. مهم‌ترین جهت‌گیری ساحت تربیت زیستی و بدنی، تعامل مستمر روح و بدن است و رابطه این دو بر پایه نظریه جسمانیه الحودث و روحانیه البقا رابطه‌ای بنیادین و عمیق دانسته می‌شود. در این فضای فکری، سلامت معنایی گسترده‌تر می‌یابد و ابعاد روانی را هم شامل می‌شود؛ از همین رو رویکرد این ساحت کل‌نگر و تلفیقی است. نگاه آیه‌ای و ابزاری به طبیعت در ساحت علمی و فناوری مطرح است و این نظریه در تبیین ساحت اعتقادی نیامده است. **درسنامه: ص ۳۳۵**

۲ گزینه ۲ صحیح است. مفهومی، مرتبط و به هم تنیده - تعقل. عناصر پنج‌گانه تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق در شبکه‌ای مفهومی، مرتبط و به هم تنیده تبیین می‌شوند و هر کدام می‌تواند سرآغاز سیر تربیتی دانش‌آموز باشد. در این میان تعقل جنبه محوری دارد و سایر عناصر پیرامون آن تعریف می‌شوند. محوریت «ارتباط با خدا» به چهار عرصه ارتباط مربوط است، نه به عناصر، و عناصر هم جدا از هم دیده نمی‌شوند. **درسنامه: ص ۴۰۷**





۳ گزینه ۱ صحیح است. **تاریخیت و نسبیت فهم - التقاطستیزی** تاریخیت و نسبیت فهم در کنار نگرش انسانمدارانه، علمگرایی، توسعهگرایی و آیندهگرایی از پنج محور تجددگرایی است و التقاطستیزی در کنار اصولگرایی، تکلیفمداری، اجتهادگرایی و گذشتهگرایی از محورهای شریعتگرایی. اجتهادگرایی به شریعتگرایان تعلق دارد و آیندهگرایی به تجددگرایان، پس ترتیب آن جفت وارونه است. توسعهگرایی و علمگرایی هر دو از محورهای تجددگراییاند و اصولگرایی و آئینگرایی هر دو از محورهای شریعتگرایی.

درسنامه: ص ۱۳۷

۴ گزینه ۳ صحیح است. **جوانی، میانسالی، بزرگسالی** مراحل رشد به ترتیب عبارتاند از دوره جنینی، نوزادی، کودکی اول، کودکی دوم، اوائل نوجوانی، نوجوانی، جوانی، میانسالی، بزرگسالی و کهنسالی. در این ترتیب میانسالی پیش از بزرگسالی می‌آید و اوائل نوجوانی پس از کودکی دوم و پیش از نوجوانی است. میان اهداف، محتوا و روش‌های تربیت در این مراحل باید ترتیب و تناسب طولی معناداری برقرار باشد.

درسنامه: ص ۱۰۷

۵ گزینه ۲ صحیح است. **بیان استدلالی و مبرهن این مباحث** به اقتضای صبغه عقلانی مباحث فلسفه تربیت، مقصود از تبیین چیرستی، چرایی و چگونگی تربیت، بیان استدلالی و مبرهن این مباحث است. گردآوری و توافق دیدگاه‌های مربیان، نقل بی‌استدلال گزاره‌های دینی و توصیف تجربی وضع موجود هیچ‌کدام با این صبغه عقلانی جور نیست.

درسنامه: ص ۹

۶ گزینه ۱ صحیح است. **اعتبار نقش پایه‌ای خانواده - اعتبار نقش مرجعیت معلم (مربی)** صله رحم و تحکیم مناسبات خانوادگی، در کنار آمادگی برای تشکیل و مدیریت خانواده، محتوای اصل اعتبار نقش پایه‌ای خانواده است. تقدم تزکیه بر تعلیم در اصل اعتبار نقش مرجعیت معلم آمده، آنجا که از هدایت تربیتی معلم سخن می‌رود. دین‌محوری بر ابتدای همه اجزای برنامه بر مبنای توحیدی و حاکمیت بر سایر اصول تأکید دارد، تقویت هویت ملی به باورهای اسلامی، زبان فارسی و میهن‌دوستی می‌پردازد و اعتبار نقش یادگیرنده از نقش فعال دانش‌آموز و روحیه پرسشگری سخن می‌گوید.

درسنامه: ص ۳۸۹

۷ گزینه ۳ صحیح است. **خردورزی** پژوهش‌محوری و بهره‌مندی از نتایج پژوهش‌ها در تصمیم‌گیری و نیز بهره‌گیری میان‌رشته‌ای از حوزه‌های معرفتی مرتبط با تربیت، هر دو از مصادیق اصل خردورزی‌اند؛ اصلی که عمل تربیت را عملی خردورزانه و مستلزم آگاهی می‌داند. پویایی و آینده‌نگری بر انعطاف در برابر تحولات و توجه به روندهای آینده تکیه دارد، یکپارچگی بر واحد دیدن فرایند تربیت و سندیت شایستگی‌محور بر اقتداری که از شایستگی اخلاقی و حرفه‌ای مربی برمی‌خیزد.

درسنامه: ص ۲۸۱

۸ گزینه ۴ صحیح است. **هدایت** مفاهیم کلیدی خاص متناسب با موضوع تربیت ساخته و پرداخته شده‌اند: فرایند، تعامل، مربیان، متربیان، زمینه‌سازی، هدایت، آماده شدن و کسب شایستگی‌های لازم. هویت، جامعه صالح و موقعیت، در کنار حیات طیب و نظام معیار اسلامی، به لحاظ گستردگی مفهومی مختص تربیت نیستند و در گروه نخست جای می‌گیرند.

درسنامه: ص ۷۶

۹ گزینه ۴ صحیح است. **مطابقت با شواهد عینی، سودمندی نتایج و اعتبار مرجع** اعتبار دانش با چهار شاخص سنجیده می‌شود: مطابقت با شواهد عینی، سودمندی نتایج، سازگاری با منظومه معرفتی معتبر و معقول، و اعتبار مرجع. پذیرش اکثریت، رواج یک سنت، شهرت گوینده و قدمت تاریخی در شمار این شاخص‌ها نیامده‌اند و ملاک بنیادی علم معتبر، مطابقت آن با نفس‌الآمر است.

درسنامه: ص ۲۸

۱۰ گزینه ۳ صحیح است. **سکولاریسم دین‌ستیز نیست، اما دین را در حیطه خصوصی و فردی می‌نشانند.** سکولاریسم اساساً دین‌ستیز نیست؛ دین را در قلمرو مسائل شخصی و فردی قرار می‌دهد و در چهارچوب اصول دموکراسی و لیبرالیسم آموزش دین را در مدارس برمی‌تابد. به همین سبب در انگلستان و آلمان تربیت دینی دیده می‌شود، اما کل جریان تربیت با معیارهای دینی سامان نمی‌یابد. ممنوعیت تربیت دینی در مدارس دولتی و آزاد بودن آموزش «درباره دین» وصف وضعیت آمریکا و فرانسه است.

درسنامه: ص ۲۱۶

۱۱ گزینه ۲ صحیح است. **حاکمیت رابطه احسان و عدالت - مشارکت و تعاون** در آیه ۹۰ سوره نحل انسان‌ها به عدل و احسان نسبت به یکدیگر امر شده‌اند و همین، پشتوانه ویژگی حاکمیت رابطه احسان و عدالت میان مربیان و متربیان است. از آیه ۲ سوره مائده هم نتیجه گرفته شده که تعاون در امور نیک از ویژگی‌های اساسی مدرسه مطلوب است. پالایش به زدودن عوارض نامطلوب و امنیت محیط مدرسه نظر دارد و تعادل به توجه متوازن به همه ابعاد وجود متربی و پرهیز از حافظه‌گرایی.

درسنامه: ص ۳۱۷

۱۲ گزینه ۱ صحیح است. **زبان - ادبیات** حوزه زبان و ادبیات فارسی دو بخش دارد. زبان فرایندی است که از درک و دریافت سخن شروع می‌شود و به تولید کلام معنادار می‌رسد و ادبیات تولیدی مرکب و چندسطحی است که کارکرد هنری زبان در قالب آن ظاهر می‌شود. مهارت‌های فرازبانی به تفکر، نقد و تحلیل گفته می‌شود و هیچ‌یک از این دو وصف به آن مربوط نیست.

درسنامه: ص ۴۲۴





۱۳ گزینه ۲ صحیح است. **غیررسمی - اختیاری** شرکت در مساجد و محافل مذهبی از نمونه‌های تربیت غیررسمی است؛ تربیتی که بدون سازمان‌دهی مشخص و از راه تجارب داوطلبانه به دست می‌آید. چون حضور این نوجوان داوطلبانه است، از منظر نحوه حضور هم تربیت اختیاری به شمار می‌آید. تربیت رسمی قانونی و سازمان‌یافته است و به اعطای مدرک می‌انجامد، تربیت الزامی حضور بر حسب ضوابط قانونی را می‌طلبد و تقسیم عمومی و تخصصی هم به میزان شمول نسبت به آحاد جامعه مربوط است.

درسنامه: ص ۱۹۰

۱۴ گزینه ۱ صحیح است. **هستی‌شناختی - انسان‌شناختی - معرفت‌شناختی** «هستی واقعیت دارد» از گزاره‌های مبانی هستی‌شناختی است که درباره حقیقت وجود و واقعیات جهان سخن می‌گوید. فطرت الهی انسان و امکان شکوفایی یا فراموشی آن در مبانی انسان‌شناختی آمده و معیار اعتبار علم، یعنی مطابقت با مراتب گوناگون واقعیت (نفس‌الامر)، گزاره‌ای معرفت‌شناختی است. مبانی دین‌شناختی، ارزش‌شناختی و جامعه‌شناختی به شأن دین، ارزش‌ها و جامعه می‌پردازند.

درسنامه: ص ۴۷۸

۱۵ گزینه ۴ صحیح است. **تحلیل نیازها و پژوهش‌ها - تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش** سه مرحله تحلیلی، یعنی تحلیل اهداف کلان، تحلیل عناصر برنامه درسی ملی و تحلیل نیازها و پژوهش‌ها، پیش از تهیه راهنما می‌آیند و آخرین آن‌ها تحلیل نیازها و پژوهش‌هاست. راهنما پس از تهیه، اعتباربخشی، تأیید در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش به مرحله اجرا می‌رسد. پس اعتباربخشی و تأیید سازمان پژوهش هر دو پیش از تصویب‌اند و تحلیل عناصر برنامه درسی ملی مرحله دوم است، نه سوم.

درسنامه: ص ۴۶۱





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۶ صفحه از ۵۴۸ صفحه را دیدید.

۱۷

فصل درسنامه در سه قسمت

۷

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۲۵۵

تست با پاسخ تشریحی

۵۴۸

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	فلسفه تربیت و ضرورت تدوین آن	۲۸	۵
۲	مبانی اساسی تربیت	۹۹	۲۰
۳	هم‌نگری مبانی و چپستی تربیت	۶۵	۶۹
۴	چرایی و چگونگی تربیت	۶۸	۱۰۱
۵	ضرورت فلسفه تربیت رسمی و عمومی	۷۹	۱۳۳
۶	مبانی تربیت رسمی و عمومی	۸۵	۱۶۱
۷	چپستی تربیت رسمی و عمومی	۱۵۳	۱۸۹
۸	چرایی تربیت رسمی و عمومی	۳۸	۲۵۶
۹	اصول کلی تربیت رسمی و عمومی	۷۷	۲۷۶
۱۰	مدرسه صالح	۲۶	۳۱۲
۱۱	الگوی نظری ساحت‌های تربیت	۶۹	۳۲۸
۱۲	ارکان تربیت رسمی و عمومی	۴۷	۳۶۰
۱۳	برنامه درسی ملی: کلیات و اصول	۴۷	۳۸۴
۱۴	رویکرد، هدف‌گذاری و شایستگی‌ها	۳۹	۴۰۴
۱۵	حوزه‌های تربیت و یادگیری	۸۴	۴۲۱
۱۶	راهبردها، ارزشیابی، ساختار و زمان	۴۰	۴۵۸
۱۷	مبانی برنامه درسی ملی	۷۸	۴۷۸
جمع		۱۱۲۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۷ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات تربیت چند ساحتی ۱۴۰۵ با جواب و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

