



۲ در میان عوامل مؤثر بر فرایند یاددهی-یادگیری، کدام جفت «عامل - تهیه‌کننده» درست است؟

- ۱ ساعات تدریس و روش‌های ارزشیابی - متخصصین موضوعی
- ۲ ساعات تدریس و روش‌های ارزشیابی - متخصصین آموزشی
- ۳ برنامه‌های درسی و کتاب‌های درسی - طراحان آموزشی
- ۴ کتاب‌های درسی و برنامه‌های آموزشی - متخصصین آموزشی

۳ دانش‌آموزی معتقد است هر مسئله ریاضی «فقط یک پاسخ صحیح» دارد. این باور در کدام دسته از عوامل مؤثر بر یادگیری جای می‌گیرد و چه پیامدی دارد؟

- ۱ عوامل ساختاری؛ به‌جای فهم مسئله و آزمودن راه‌حل‌ها، فقط دنبال بیان پاسخ می‌رود
- ۲ عوامل محتوایی؛ برای فهم مسئله، راه‌حل‌های گوناگون را یکی‌یکی می‌آزماید
- ۳ باورها و انتظارات؛ راه‌حل‌های گوناگون را می‌آزماید تا پاسخ یکتا را بیابد
- ۴ باورها و انتظارات؛ به‌جای فهم مسئله و آزمودن راه‌حل‌ها، فقط دنبال بیان پاسخ می‌رود

۴ چند مورد از موارد زیر از هدف‌های اصلی آموزش ریاضی در برنامه درسی جدید است؟ • برقراری ارتباط بین ریاضی و زندگی روزمره • برقراری ارتباط بین نمایش‌های مختلف ریاضی و تعبیر و تفسیر آن‌ها • به‌کارگیری مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی و تحلیل آن‌ها • تقویت حافظه در به‌خاطر سپردن قواعد و فرمول‌ها

- ۱ ۱
- ۲ ۲
- ۳ ۳
- ۴ ۴

۵ بر پایه نتایج آزمون‌های بین‌المللی، کدام وضعیت به تدوین برنامه درسی ریاضی جدید انجامید؟

- ۱ دانش‌آموزان ایرانی در سؤال‌های محاسبات عددی سریع از هم‌سالان کشورهای دیگر بسیار عقب‌تر بودند
- ۲ دانش‌آموزان ایرانی در سؤال‌های مربوط به هدف‌هایی چون مدل‌سازی و حل مسئله قدرت بالایی نداشتند
- ۳ علاقه دانش‌آموزان ایرانی به ادامه تحصیل در رشته‌های ریاضی دانشگاهی کاهش یافته بود
- ۴ شمار ساعات تدریس ریاضی در مدارس ایران از میانگین کشورهای شرکت‌کننده کمتر بود

۶ یکی از سه دلیل تدوین برنامه درسی ریاضی جدید، نتایج آزمون‌های بین‌المللی است. دو دلیل دیگر کدام‌اند؟

- ۱ تحولات اجتماعی که نیازها و انتظارات را تغییر داده؛ کاهش ساعات تدریس ریاضی در مدارس
- ۲ رشد آموزش ریاضی و رویکردهای جدید آن؛ ضرورت پرورش نخبه‌های ریاضی برای المپیادها
- ۳ تحولات اجتماعی که نیازها و انتظارات را تغییر داده؛ رشد آموزش ریاضی و رویکردهای جدید آن
- ۴ بی‌علاقگی دانش‌آموزان به درس ریاضی؛ تغییر روش‌های ارزشیابی آموزشی

۷ بر پایه حکمت ۹۲ امیرالمؤمنین علی (ع) که «آموزش و یادگیری فقط از راه تعقل و درک و فهم تحقق می‌یابد»، برنامه ریاضی باید چه کند؟

- ۱ آموزش را بر پرورش نخبه‌های اهل تعقل و ریاضی دانشگاهی متمرکز کند
- ۲ دانش را منظم و کامل از معلم به دانش‌آموز منتقل کند
- ۳ بر حفظ دقیق قواعد و فرمول‌ها پیش از فهم آن‌ها تأکید کند
- ۴ دانش‌آموز را به‌جای دریافت دانش، به فراگیری راه‌های کسب دانش هدایت کند

۸ کدام گروه، استانداردهای آموزش ریاضی را درست نام می‌برد؟

- ۱ حل مسئله؛ اثبات و استدلال؛ اتصال پیوندهای موضوعی- مفهومی؛ گفتمان ریاضی
- ۲ نمایش‌های ریاضی؛ ارتباطات کلامی؛ اندازه‌گیری و تخمین؛ حل مسئله
- ۳ حل مسئله؛ اثبات و استدلال؛ محاسبات عددی دقیق و سریع؛ گفتمان ریاضی
- ۴ حل مسئله؛ تخمین زدن و دقت یافتن؛ اتصال پیوندهای موضوعی- مفهومی؛ تصمیم‌سازی

۹ وظیفه اصلی آموزش و پرورش، پرورش نیروهای انسانی متعهد و کارآمد است. پایه اصلی کارآمدی این نیروها کدام است؟

- ۱ تقویت حافظه و انباشت اطلاعات علمی
- ۲ آموزش ریاضی تخصصی به همه رشته‌های تحصیلی
- ۳ آموزش علوم تجربی در کنار مهارت‌های فنی و حرفه‌ای
- ۴ دانش ریاضی مناسب و آموزش مناسب ریاضی



10

- مبحث: رویکرد برنامه درسی ریاضی و ویژگی‌های دانش‌آموز دوره ابتدایی ص ۶

11

- bzhik.ir

12

- bzhik.ir

۱۳

- bzhik.ir

14

- bzhik.ir

15

- bzhik.ir

19

مآزہ

- bzhik.ir

IV

آن در

- bzhik.ir

1A

19

- 1

Y.

۲۰

- 1

21

- 1

۲۲

- 1

۲۳

اضف

-)

۲۴

- 1

५६

- 1

۲۶

کے



۲۷ دانش‌آموزان حدس می‌زنند «اگر طول ضلع مربع دو برابر شود، مساحتش هم دو برابر می‌شود» و با چند مثال عددی این حدس را رد می‌کنند. این فعالیت مستقیماً کدام هدف مهارتی را دنبال می‌کند؟

- ۱ توانمند شدن در استفاده از فناوری برای توسعه دانش
- ۲ نمودارخوانی و تحلیل نمودار
- ۳ کسب توانایی تقریب زدن و تحلیل دقت و صحت در اندازه‌گیری
- ۴ کسب توانایی گمانه‌زنی و پذیرش یا رد آن‌ها

۲۸ آموزگار از دانش‌آموزان می‌خواهد داده‌های یک موقعیت مسئله‌گونه، یعنی هزینه‌های یک سفر خانوادگی، را در جدول و نمودار نشان دهند. این کار مستقیماً کدام هدف مهارتی را دنبال می‌کند؟

- ۱ کسب توانایی مباحثه و دقیق شدن در مفاهیم و یافتن حقایق از راه تحلیل منطقی
- ۲ کسب توانایی به نمایش درآوردن مفاهیم و اطلاعات و موقعیت‌های مسئله‌گونه
- ۳ کسب روحیه حقیقت‌جویی و صداقت علمی
- ۴ فرضیه‌سازی و بررسی فرضیه‌ها در یک موقعیت مسئله‌گونه

۲۹ در فهرست اهداف مهارتی، «مهارت‌های تفکر» با کدام انواع آمده است؟

- ۱ نقاد، خلاق، دیداری یا بصری، و تصمیم‌ساز
- ۲ نقاد، واگرا، دیداری یا بصری، و تجسمی
- ۳ نقاد، خلاق، همگرا، و تصمیم‌ساز
- ۴ منطقی، خلاق، انتزاعی، و تعمیمی

۳۰ دو هدف «نمودارخوانی و تحلیل نمودار» و «آشنایی با روش‌های آماری برای نمایش و تحلیل داده‌ها» به‌ترتیب در کدام دسته از اهداف آموزش ریاضی‌اند؟

- | | |
|-----------------|------------------|
| ۱ دانشی؛ مهارتی | ۲ مهارتی؛ مهارتی |
| ۳ مهارتی؛ دانشی | ۴ دانشی؛ دانشی |

۳۱ کدام هدف از «اهداف نگرشی» آموزش ریاضی است؟

- ۱ به‌کارگیری مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی و تفسیر و تحلیل آن‌ها
- ۲ کسب توانایی مرتبط کردن مفاهیم ریاضی با وضعیت‌های محیط پیرامونی
- ۳ شناخت مفهومی از اعداد در زمینه مفاهیم محیط پیرامونی
- ۴ معنادار دیدن مفاهیم ریاضی از راه مشاهده آن‌ها در محیط پیرامونی

۳۲ دانش‌آموزی در گزارش اندازه‌گیری خود، عددی را که با پیش‌بینی‌اش نمی‌خواند، بی‌کم‌وکاست ثبت می‌کند. این رفتار نشانه تحقق کدام هدف نگرشی است؟

- ۱ کسب روحیه نقادی و نقدپذیری نسبت به مطالب ارائه شده
- ۲ کسب روحیه حقیقت‌جویی و صداقت علمی
- ۳ مرتبط دانستن مفاهیم ریاضی با یکدیگر و با محیط پیرامونی
- ۴ یافتن نگرش مثبت به ریاضی به‌عنوان ابزاری قدرتمند

۳۳ کدام جفت «هدف - دسته» درست است؟

- ۱ آشنایی با فنون، ابزارها و فرمول‌های اندازه‌گیری - دانشی
- ۲ آشنایی با فنون، ابزارها و فرمول‌های اندازه‌گیری - مهارتی
- ۳ به‌کارگیری فنون، ابزارها و فرمول‌های اندازه‌گیری - دانشی
- ۴ معنادار دیدن مفاهیم ریاضی از راه مشاهده در محیط پیرامونی - مهارتی

مبحث: اهداف فرایندی: پنج مهارت فرایندی ص ۱۰

۳۴ کدام عبارت درباره مهارت‌های فرایندی درست است؟

- ۱ عوامل و مهارت‌های خاص عمل ریاضی‌اند، ولی آموزش صرف موضوعات برای درک ریاضی کافی است
- ۲ عوامل شناخت مفاهیم ریاضی‌اند؛ این مهارت‌ها «جسم»‌اند و مفاهیم ریاضی «روح» آن‌ها
- ۳ عوامل ایجاد دیدگاه مثبت به ریاضی‌اند و جای اهداف نگرشی را می‌گیرند
- ۴ عوامل و مهارت‌های خاص در کار عمل ریاضی‌اند؛ مفاهیم «جسم»‌اند و این مهارت‌ها «روح» آن‌ها





۳۵ ترتیب پنج مهارت فرایندی در برنامه درسی ریاضی کدام است؟

- ۱ حل مسئله، استدلال و اثبات، نمایش‌های ریاضی، ارتباطات مفهومی، ارتباطات کلامی
- ۲ نمایش‌های ریاضی، ارتباطات مفهومی، ارتباطات کلامی، استدلال و اثبات، حل مسئله
- ۳ نمایش‌های ریاضی، ارتباطات کلامی، ارتباطات مفهومی، حل مسئله، استدلال و اثبات
- ۴ ارتباطات مفهومی، نمایش‌های ریاضی، استدلال و اثبات، ارتباطات کلامی، حل مسئله

۳۶ در میان پنج مهارت فرایندی، کدام مهارت‌ها به ترتیب بیشترین و کمترین شمار اقلام را دارند؟

- ۱ استدلال و اثبات؛ نمایش‌های ریاضی
- ۲ ارتباطات کلامی؛ نمایش‌های ریاضی
- ۳ ارتباطات کلامی؛ ارتباطات مفهومی
- ۴ حل مسئله؛ ارتباطات مفهومی

۳۷ کدام جفت «مهارت فرایندی – توصیف» درست است؟

- ۱ حل مسئله – از اهداف نهایی آموزش ریاضی که همه مهارت‌ها را به کار می‌گیرد
- ۲ استدلال و اثبات – از اهداف نهایی آموزش ریاضی که همه مهارت‌ها را به کار می‌گیرد
- ۳ ارتباطات مفهومی – زبان طبیعی مکمل اصلی بیان است؛ انشانویسی در ریاضی
- ۴ نمایش‌های ریاضی – جزء اصلی تفکر ریاضی که بی آن درک درست ریاضی ممکن نیست

۳۸ کدام عبارت درباره مهارت فرایندی «نمایش‌های ریاضی» درست است؟

- ۱ فقط برای ثبت نتیجه نهایی به کار می‌رود و در تبادل ایده‌های ریاضی نقشی ندارد
- ۲ برای سازماندهی، ثبت و تبادل ایده‌ها به کار می‌رود و هر صورت آن باید در جای مناسب به کار رود
- ۳ دانش‌آموز یک صورت نمایشی را می‌آموزد و همان را در همه موقعیت‌ها به کار می‌گیرد
- ۴ نمودار و جدول از آن‌اند، ولی نمادها و علائم جزو نمایش‌های ریاضی نیستند

۳۹ چند عبارت درباره نمایش‌های ریاضی درست است؟ ۰ ابزاری برای فهم و تجزیه و تحلیل ایده‌های ریاضی‌اند • برای حل مسائل و توضیح موقعیت‌های مسئله‌گونه به کار می‌روند • نمایش‌های مختلف یک مفهوم و رابطه‌هایشان در درک مفاهیم کارسازند • کاربردهای پایه‌های بالا محدود است و در پایه اول جایی ندارند

- ۱ ۱ ۲ ۲ ۳ ۳ ۴ ۴

۴۰ کدام عبارت از اقلام مهارت فرایندی «نمایش‌های ریاضی» است؟

- ۱ زبان ریاضی درون زبان طبیعی گسترش یابد و از نمادها و نمودارها در تبادل اطلاعات استفاده شود
- ۲ تناظر میان روش‌ها و رویه‌ها برای حل مسائل مشابه ریاضی درک شود
- ۳ از نمودارهای مناسب برای حمایت از یک استدلال منطقی استفاده شود
- ۴ نمایش‌های متفاوت ریاضی برای مدل‌سازی، تفسیر و درک پدیده‌های مختلف به کار برده شود

۴۱ کدام عبارت درباره مهارت فرایندی «ارتباطات مفهومی» درست است؟

- ۱ پیوند ایده‌ها فقط درون یک حوزه ریاضی بررسی می‌شود و مفاهیم غیرریاضی در آن جایی ندارد
- ۲ ایده‌های ریاضی جدا از هم آموزش داده می‌شوند تا در پایه‌های بالاتر به کل یکپارچه برسند
- ۳ با پیوند مفاهیم ریاضی و غیرریاضی، موقعیت‌های واقعی تحلیل و در موارد مناسب مدل‌سازی می‌شود
- ۴ تناظر میان روش‌های حل مسائل مشابه در آن کنار گذاشته می‌شود

۴۲ دانش‌آموزی برای حل یک مسئله ضرب عددی از مدل مساحت مستطیل کمک می‌گیرد؛ یعنی از روش‌های یک حوزه ریاضی برای حل مسئله حوزه‌ای دیگر بهره می‌برد. این کار قلم کدام مهارت فرایندی است؟

- ۱ ارتباطات کلامی
- ۲ استدلال و اثبات
- ۳ نمایش‌های ریاضی
- ۴ ارتباطات مفهومی

۴۳ آموزگار از دانش‌آموزان می‌خواهد تفکر ریاضی خود را سازماندهی کنند و طرح کلی گام‌های راه‌حل را یک بار بنویسند و یک بار برای کلاس بازگو کنند. این کار قلم شاخص کدام مهارت فرایندی است؟

- ۱ نمایش‌های ریاضی
- ۲ ارتباطات کلامی
- ۳ استدلال و اثبات
- ۴ ارتباطات مفهومی



سؤالها: ص ٢٠



درسنامه: ص ۵

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۷

درسنامه: ص ۸

درسنامه: ص ۸

درسنامه: ص ۸

درسنامه: ص ۸

درسنامه: ص ۸





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۱۰ صفحه از ۳۵۲ صفحه را دیدید.

۱۴

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۹۶۸

تست با پاسخ تشریحی

۳۵۲

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	کلیات برنامه درسی ریاضی	۱۰۸	۵
۲	ساختار شناختی و مفاهیم کتاب اول	۸۱	۴۲
۳	اول: بخش‌های ۱ تا ۵	۵۴	۷۰
۴	اول: بخش‌های ۶ تا ۱۰	۴۴	۹۰
۵	اول: بخش‌های ۱۱ تا ۱۵	۴۱	۱۰۷
۶	اول: بخش‌های ۱۶ تا ۲۰	۵۱	۱۲۳
۷	اول: بخش‌های ۲۱ تا ۲۵	۴۱	۱۴۳
۸	ششم: عدد و الگوهای عددی	۷۰	۱۵۸
۹	ششم: کسر	۷۵	۱۸۴
۱۰	ششم: اعداد اعشاری	۵۵	۲۰۹
۱۱	ششم: تقارن و مختصات	۶۹	۲۲۸
۱۲	ششم: اندازه‌گیری	۶۸	۲۵۲
۱۳	ششم: تناسب و درصد	۶۹	۲۷۵
۱۴	ششم: تقریب	۵۵	۲۹۸
جمع		۸۸۱	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات ریاضی ابتدایی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

