

مجموعه تستهای خط به خط مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی

همراه پاسخ تستی، تشریحی و تحلیل تست همراه با ارجاع به نکات مهم

****سوال ۱:** برای هدایت شایسته بخش «تربیت رسمی و عمومی» در هر جامعه، کدام عامل ضروری است؟ (bzhik.ir)**

الف) تقلید از الگوهای موفق جهانی

ب) مجموعه‌ای از گزاره‌های مدلل و مدون مبتنی بر فلسفه تربیتی خاص جامعه

ج) تمرکز صرف بر روش‌های نوین آموزشی

د) افزایش بودجه و امکانات آموزشی

****پاسخ تشریحی سوال ۱:**** گزینه ب. بر اساس نکته ۱، هدایت شایسته تربیت رسمی و عمومی نیازمند مجموعه‌ای از گزاره‌های مدلل و مدون است که چیرستی، چرایی و چگونگی آن را بر پایه فلسفه تربیتی خاص آن جامعه تبیین کند.

****سوال ۲:** تبیین چیرستی، چرایی و چگونگی تربیت رسمی و عمومی باید بر چه اساسی صورت پذیرد؟ (bzhik.ir)**

الف) تجارب کشورهای پیشرو

ب) نظریات روانشناسان برجسته

ج) فلسفه تربیتی خاص جامعه

د) نیازهای بازار کار

****پاسخ تشریحی سوال ۲:**** گزینه ج. مطابق نکته ۱، این تبیین باید بر پایه "فلسفه تربیتی خاص آن جامعه" انجام شود.

****سوال ۳:** هدایت، جهت‌دهی و اصلاح مداوم بخش تربیت رسمی و عمومی مستلزم چیست؟ (bzhik.ir)**

الف) تغییرات مکرر در ساختار آموزشی

ب) الگوبرداری از نظام‌های آموزشی موفق

ج) توجه و التزام به فلسفه تربیتی خاص جامعه

د) افزایش ساعات آموزشی و حجم کتب درسی

****پاسخ تشریحی سوال ۳:**** گزینه ج. نکته ۲ به صراحت بیان می‌کند که هدایت، جهت‌دهی و اصلاح مداوم این بخش باید با توجه و التزام به "فلسفه تربیتی خاص" صورت پذیرد.

****سوال ۴:** کدام عامل ضرورت تدوین «فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران» را آشکارتر**

نمی‌سازد؟ (bzhik.ir)

الف) لزوم ارائه الگوی نظری بومی



(ب) وجود ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی

(ج) کارآمدی بالای نظام فعلی تربیت رسمی و عمومی

(د) مشکلات ناشی از نسخه‌برداری از الگوهای غربی

****پاسخ تشریحی سوال ۴:**** گزینه ج. نکته ۳ به مواردی اشاره دارد که ضرورت تدوین فلسفه تربیت را آشکار می‌کنند. ناکارآمدی نظام فعلی یکی از دلایل این ضرورت است، نه کارآمدی آن. سایر گزینه‌ها به دلایل این ضرورت اشاره دارند.

****سوال ۵:** مطابق مبانی نظری تحول بنیادین، تربیت رسمی چه ویژگی مشترکی با سایر پدیده‌های اجتماعی دارد؟ (bzhik.ir)**

(الف) جهان‌شمول بودن

(ب) تاریخمند بودن و نیاز به تکوین و تحول متناسب با زمان و مکان

(ج) ایستا بودن و عدم نیاز به تغییر

(د) وابستگی کامل به نظریه‌های غربی

****پاسخ تشریحی سوال ۵:**** گزینه ب. نکته ۴ بیان می‌کند که تربیت رسمی "امری تاریخمند است که باید متناسب با مقتضیات زمان و مکان، تکوین و تحول یابد."

****سوال ۶:** تکوین و تحول تربیت رسمی باید بر چه اساسی صورت گیرد؟ (bzhik.ir)**

(الف) الگوهای ثابت جهانی

(ب) صرفاً بر اساس سنت‌های گذشته

(ج) مقتضیات زمان و مکان

(د) نظریه‌های روانشناسی رشد

****پاسخ تشریحی سوال ۶:**** گزینه ج. بر اساس نکته ۴، تربیت رسمی باید "متناسب با مقتضیات زمان و مکان" تکوین و تحول یابد.

****سوال ۷:** کدام گزاره در مورد الگوی نظری تربیت رسمی صحیح است؟ (bzhik.ir)**

(الف) یک الگوی نظری واحد و جهان‌شمول برای تربیت رسمی وجود دارد.

(ب) الگوی نظری تربیت رسمی در همه جوامع یکسان است.

(ج) الگوی نظری واحد و جهان‌شمولی از تربیت رسمی وجود ندارد.

(د) بهترین الگوی نظری تربیت رسمی، الگوی کشورهای توسعه یافته است.



****پاسخ تشریحی سوال ۷:** گزینه ج. نکته ۵ به صراحت بیان می‌کند که "الگوی نظری واحد و جهان شمولی از تربیت رسمی وجود ندارد."**

****سوال ۸:** چه عاملی سبب گسترش الگوی نظری رایج در کشورهای غربی در نظام‌های تربیتی سایر جوامع شده است؟ (bzhik.ir)**

- الف) کارآمدی اثبات شده این الگو در همه فرهنگ‌ها
- ب) تصور نادرست وجود الگویی یگانه از تربیت رسمی
- ج) درخواست رسمی سایر کشورها برای پذیرش این الگو
- د) فشار سازمان‌های بین‌المللی

****پاسخ تشریحی سوال ۸:** گزینه ب. نکته ۶ اشاره می‌کند که "تصور نادرست وجود الگویی یگانه از تربیت رسمی" علت این گسترش بوده است.**

****سوال ۹:** پیامد استفاده از الگوی نظری رایج غربی برای جوامع غیر غربی چیست؟ (bzhik.ir)**

- الف) فراهم آمدن زمینه توسعه و تحول مناسب
- ب) عدم توانایی در فراهم آوردن زمینه توسعه و تحول مناسب
- ج) تقویت فرهنگ و پیشینه تاریخی آن جوامع
- د) ایجاد نوآوری و خلاقیت بومی

****پاسخ تشریحی سوال ۹:** گزینه ب. نکته ۷ بیان می‌کند که الگوی نظری رایج غربی "نمی‌تواند زمینه توسعه و تحول مناسبی را برای جوامع غیر غربی فراهم آورد."**

****سوال ۱۰:** از دیدگاه مبانی نظری تحول بنیادین، یکی از نتایج نامطلوب گسترش الگوی نظری رایج غربی در جوامع غیر غربی کدام است؟ (bzhik.ir)**

- الف) تقویت پیشینه فرهنگی و تاریخی
- ب) فعال شدن فرهنگی در برابر فرهنگ مسلط جهانی
- ج) انقطاع از پیشینه فرهنگی و تاریخی و انفعال فرهنگی
- د) افزایش خودباوری و استقلال فرهنگی

****پاسخ تشریحی سوال ۱۰:** گزینه ج. نکته ۸ به "انقطاع جوامع غیر غربی از پیشینه فرهنگی و تاریخی خود و انفعال فرهنگی آنها نسبت به فرهنگ مسلط جهانی" به عنوان پیامد این الگو اشاره دارد.**

****سوال ۱۱:** راهکار مناسب برای نظام‌های تربیتی کشورها در برابر الگوهای نظری تربیت رسمی چیست؟ (bzhik.ir)**



الف) پذیرش کامل الگوی نظری رایج غربی

ب) رد کامل هرگونه الگوی نظری و اکتفا به تجربیات بومی

ج) ساخت و پرداخت تبیین فلسفی ویژه و الگوهای نظری مناسب بر اساس مبانی فکری، فرهنگی و فلسفه تربیتی خود

د) ترکیب گزینشی بخش‌هایی از الگوهای مختلف بدون توجه به مبانی خودی

****پاسخ تشریحی سوال ۱۱:** گزینه ج. نکته ۹ تاکید دارد که هر کشور باید "بر اساس مبانی فکری، پیشینه فرهنگی و فلسفه تربیتی خاص جامعه خویش، برای انواع تربیت رسمی... تبیین فلسفی ویژه خود و الگوهای نظری مناسب آن را ساخته و پرداخته کند."**

****سوال ۱۲:** تبیین فلسفی ویژه و الگوهای نظری مناسب برای تربیت رسمی در هر کشور باید بر چه پایه‌هایی استوار باشد؟ (bzhik.ir)**

الف) آخرین دستاوردهای علمی کشورهای پیشرفته

ب) مبانی فکری، پیشینه فرهنگی و فلسفه تربیتی خاص جامعه

ج) نیازهای فوری بازار کار و صنعت

د) توصیه‌های سازمان‌های آموزشی بین‌المللی

****پاسخ تشریحی سوال ۱۲:** گزینه ب. این سوال مستقیماً از محتوای نکته ۹ استخراج شده است که بر "مبانی فکری، پیشینه فرهنگی و فلسفه تربیتی خاص جامعه خویش" تاکید دارد.**

****سوال ۱۳:** کدام عامل بیشترین تأثیر را بر حدود و ثغور و ویژگی‌های تربیت رسمی دارد؟ (bzhik.ir)**

الف) نظریه‌های روانشناختی

ب) اراده سیاست‌گذاران آموزشی

ج) مقتضیات محیط اجتماعی و شرایط جامعه

د) پیشرفت‌های فناوری آموزشی

****پاسخ تشریحی سوال ۱۳:** گزینه ج. نکته ۱۰ بیان می‌کند که تربیت رسمی "بیش از هر چیز تابع مقتضیات محیط اجتماعی است و حدود و ثغور و ویژگی‌های آن تحت تأثیر شرایط جامعه رقم می‌خورد."**

****سوال ۱۴:** نقش اصلی نظام تربیت رسمی در ارتباط با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه چیست؟ (bzhik.ir)**

الف) به چالش کشیدن تمامی ارزش‌ها و هنجارهای موجود

ب) تثبیت فرآیندهای تحول مطلوب و تداوم ارزش‌ها و هنجارهای مورد نظر جامعه

ج) جایگزینی کامل ارزش‌های سنتی با ارزش‌های مدرن



(د) بی‌توجهی به ارزش‌ها و تمرکز صرف بر دانش نظری

****پاسخ تشریحی سوال ۱۴:**** گزینه ب. مطابق نکته ۱۱، تثبیت فرآیندهای تحول مطلوب و تداوم ارزش‌ها و هنجارها "عمدتاً مرهون نظام تربیت رسمی" است.

****سوال ۱۵:**** کدام گزاره در مورد تربیت رسمی و عمومی صحیح است؟ (bzhik.ir)

(الف) هیچ تفاوت ماهوی با سایر انواع تربیت ندارد.

(ب) دارای ویژگی‌ها و اقتضائات خاص خود می‌باشد.

(ج) صرفاً یک نسخه کوچکتر از تربیت در معنای عام است.

(د) ویژگی‌های آن کاملاً مشابه تربیت غیررسمی است.

****پاسخ تشریحی سوال ۱۵:**** گزینه ب. نکته ۱۲ به صراحت بیان می‌کند که تربیت رسمی و عمومی "دارای ویژگی‌ها و اقتضائات خاصی است".

****سوال ۱۶:**** چرا تبیین فلسفی چیستی، چرایی و چگونگی تربیت رسمی و عمومی را نمی‌توان صرفاً به مثابه یکی از مصادیق جریان تربیت در معنای عام پیگیری کرد؟ (bzhik.ir)

(الف) زیرا تربیت رسمی و عمومی پیچیدگی کمتری نسبت به تربیت عام دارد.

(ب) به دلیل وجود ویژگی‌ها و اقتضائات خاص تربیت رسمی و عمومی.

(ج) چون فلسفه تربیتی جامعه قادر به پوشش آن نیست.

(د) زیرا تربیت رسمی و عمومی تنها بر عهده دولت است.

****پاسخ تشریحی سوال ۱۶:**** گزینه ب. نکته ۱۳ تأکید می‌کند که "بدون توجه به ویژگی‌ها و اقتضائات خاص تربیت رسمی و عمومی" نمی‌توان چنین تبیینی را صرفاً در ضمن مباحث کلی فلسفه تربیت پیگیری کرد.

****سوال ۱۷:**** در مباحث فلسفه تربیت معاصر، چه دیدگاهی نسبت به اصل ضرورت وجودی تربیت رسمی و عمومی مطرح شده است؟ (bzhik.ir)

(الف) اتفاق نظر کامل بر ضرورت آن وجود دارد.

(ب) هیچگونه تردیدی نسبت به ضرورت آن مطرح نشده است.

(ج) تردیدهایی نسبت به اصل ضرورت وجودی آن مطرح شده است.

(د) ضرورت آن تنها در جوامع سنتی مورد تأکید است.

****پاسخ تشریحی سوال ۱۷:**** گزینه ج. نکته ۱۴ بیان می‌کند که "تردیدهایی... نسبت به اصل ضرورت وجودی تربیت رسمی و عمومی... مطرح شده است".



****سوال ۱۸:** علت اصلی طرح تردیدها نسبت به ضرورت وجودی تربیت رسمی و عمومی در فلسفه تربیت معاصر چیست؟ (bzhik.ir)**

الف) هزینه بالای آن برای دولت‌ها

ب) عدم علاقه دانش‌آموزان به مدرسه

ج) انتقادات متعدد وارد بر مصادیق رایج آن

د) ظهور آموزش‌های آنلاین و از راه دور

****پاسخ تشریحی سوال ۱۸:** گزینه ج. این تردیدها "با توجه به انتقادات متعدد وارد بر مصادیق رایج آن" مطرح شده‌اند (نکته ۱۴).**

****سوال ۱۹:** برای مواجهه با چالش‌های تربیت رسمی و عمومی و پاسخ به تردیدها، چه اقدامی ضروری است؟ (bzhik.ir)**

الف) کاهش ساعات و حجم دروس تربیت رسمی و عمومی

ب) افزایش کنترل دولت بر تمامی جنبه‌های آن

ج) تدوین و تبیین فلسفه تربیت رسمی و عمومی به طور خاص با توجه به ویژگی‌ها و اقتضائات آن

د) واگذاری کامل تربیت رسمی و عمومی به بخش خصوصی

****پاسخ تشریحی سوال ۱۹:** گزینه ج. نکته ۱۵ بر ضرورت "تدوین و تبیین فلسفه تربیت رسمی و عمومی" با توجه به ویژگی‌ها و اقتضائات آن (خصوصاً اجتماعی) تاکید دارد.**

****سوال ۲۰:** یکی از ویژگی‌های اساسی نظام تربیت رسمی و عمومی در ایران تا پیش از تدوین مبانی نظری تحول بنیادین چه بوده است؟ (bzhik.ir)**

الف) ابتناء کامل بر فلسفه تربیتی بومی و اسلامی

ب) عدم ابتناء بر فلسفه مدون و استوار در چهارچوب فلسفه تربیتی بومی و اسلامی

ج) هماهنگی کامل با نظام فکری و ارزشی اسلام

د) کارآمدی بالا به دلیل استفاده از الگوهای متنوع

****پاسخ تشریحی سوال ۲۰:** گزینه ب. نکته ۱۶ به صراحت بیان می‌کند که نظام تربیت رسمی و عمومی در کشور ما "بر فلسفه مدون و استواری در چهارچوب فلسفه تربیتی بومی و متناسب با نظام فکری و ارزشی اسلام مبتنی نبوده است."**

****سوال ۲۱:** کدام عامل به عنوان یکی از دلایل اصلی ناهماهنگی، انسجام نیافتگی و ناکارآمدی نظام تربیت رسمی و عمومی ایران ذکر شده است؟ (bzhik.ir)**



الف) کمبود منابع مالی و تجهیزات

ب) عدم ابتناء بر فلسفه بومی و اسلامی

ج) مقاومت فرهنگی در برابر تغییرات

د) تغییرات سریع در فناوری‌های آموزشی

****پاسخ تشریحی سوال ۲۱:**** گزینه ب. نکته ۱۷ "عدم ابتناء بر فلسفه بومی و اسلامی" را از عوامل مهم بروز این مشکلات می‌داند.

****سوال ۲۲:**** چرا عموم اقدامات اصلاحی و تحول‌جویانه در نظام تربیت رسمی و عمومی ایران به نتایج دلخواه نرسیده یا کم‌ثمر مانده است؟ (bzhik.ir)

الف) به دلیل پیچیدگی بیش از حد نظام آموزشی

ب) به دلیل عدم مشارکت کافی معلمان

ج) به دلیل عدم ابتناء نظام بر فلسفه بومی و اسلامی

د) به دلیل مقاومت والدین در برابر تغییر

****پاسخ تشریحی سوال ۲۲:**** گزینه ج. نکته ۱۸ این مسئله را به "عدم ابتناء بر فلسفه بومی و اسلامی" مرتبط می‌داند.

