



نمونه رایگان

BZHIK.IR

گروه آموزشی بژیک



۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۹۳ تست با پاسخ تشریحی

جدول بودجه‌بندی آزمون‌ها

۱۶۲ کادر نکات مهم

۳۷ شکل و جدول بازکشیده

درسنامه ۲۵ فصل

به‌روزرسانی رایگان مادام‌العمر

مرور سریع و دام‌های تستی

روانشناسی تربیتی

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۹۳ تست استخدامی

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز



// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۵۴۳ صفحه



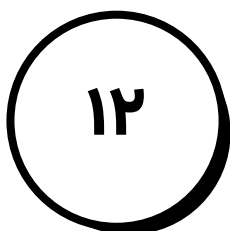
// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



// تست‌ها

همه یکتا، با کلید و پاسخ تشریحی



آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴



تست تشریحی



صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۹۳ تست استخدامی روانشناسی تربیتی

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۹ صفحه از ۵۴۳ صفحه.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۹۳

تست با پاسخ تشریحی

۵۴۳

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل و شناسنامه

صفحه ۵ تا ۶ همین نمونه

۲ دو صفحه اول درسنامه، با کادر «نکات مهم این مبحث»

صفحه ۷ همین نمونه

۳ یک صفحه از درسنامه فصل سوم با شکل «فرایند تعادل‌یابی» پیازه

صفحه ۸ همین نمونه

۴ صفحه اول تست‌های فصل اول

صفحه ۹ همین نمونه

۵ جدول کلید و پاسخ تشریحی تست‌های فصل اول، با نشانی درسنامه

صفحه ۱۰ همین نمونه

۶ صفحه اول آزمون جامع اول، با پاسخ‌پرگ

صفحه ۱۱ همین نمونه

۷ یک صفحه از «مرور سریع»: اعداد و فهرست‌های مهم با نشانی

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





درسنامه، نکات مهم و ۱۰۹۳ تست استخدامی روانشناسی تربیتی ویرایش ۱۴۰۵

راهنما

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

ویرایش مهر ۱۴۰۵

۲

ویژه

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۲ آزمون

۴

بخش اول

روانشناسی تربیتی: درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل

۹۱۶ تست

۶

۱

یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی

۱۸ تست

۶

۲

پژوهش در روانشناسی پرورشی

۲۸ تست

۱۷

۳

نظریه رشد شناختی پیاژه

۳۶ تست

۳۳

۴

نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر

۴۱ تست

۵۶

۵

نظریه‌های یادگیری رفتاری: پاولف، ثرندایک، و اسکینر

۳۴ تست

۸۲

۶

نظریه‌های یادگیری شناختی: گشتالت، آزوبل، و بندورا

۴۴ تست

۱۰۲

۷

نظریه‌های یادگیری شناختی خبرپردازی: نظام یاد

۵۰ تست

۱۲۹

۸

نظریه‌های یادگیری سازنده‌گرایی

۲۷ تست

۱۵۴

۹

انگیزش در یادگیری

۴۹ تست

۱۷۱

۱۰

سبک‌های یادگیری و تفکر

۶۵ تست

۱۹۹

۱۱

راهبردهای یادگیری و مطالعه: شناخت و فراشناخت

۴۱ تست

۲۳۰

۱۲

هوش

۴۶ تست

۲۵۲

۱۳

تفکر: مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی

۲۷ تست

۲۷۸

۱۴

تفکر: حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی

۳۹ تست

۲۹۳

۱۵

طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری

۲۷ تست

۳۱۶

۱۶

طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی

۳۶ تست

۳۳۴

۱۷

آموزش معلم‌محور: آموزش به کمک سخنرانی و آموزش مستقیم

۴۸ تست

۳۵۵

۱۸

آموزش یادگیرنده‌محور

۲۶ تست

۳۸۱

۱۹

اداره کلاس درس: آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار

۴۶ تست

۳۹۶

۲۰

سنجش یادگیری

۲۷ تست

۴۲۱

۲۱

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

۲۰ تست

۴۳۷

بخش دوم

مسئولیت و سازندگی: درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌ها

۱۳۲ تست

۴۵۱

۲۲

مفهوم، امکان و روش‌های تربیت

۲۸ تست

۴۵۲

۲۳

مربی؛ ویژگی‌ها، ضرورت و نقش‌های او

۳۶ تست

۴۶۷

۲۴

اسارت‌ها، عشق بزرگ‌تر و نظام تربیتی اسلام

۴۲ تست

۴۸۵

۲۵

هنگام تربیت؛ از شناسایی تا زمینه‌سازی

۱۷ تست

۵۰۴

بخش سوم

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

مرور

۵۱۴

بخش چهارم

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

۴۵ سؤال تازه

۵۲۷

بخش پنجم

فهرست آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۵۰ سؤال

۵۴۰

ویرایش مهر ۱۴۰۵





فصل اول: یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی

مبحث‌های این فصل ۰ عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث

۱۸ تست در پایان فصل، ص ۱۲

سابقه در ۱۲ آزمون: ۲ سؤال

اصطلاحات و مفاهیم علم روانشناسی پرورشی	۶	پرورش و کارآموزی	۹
تعریف یادگیری	۶	تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی	۱۰
تعریف آموزش	۸		

اصطلاحات و مفاهیم علم روانشناسی پرورشی ۱ تست آخر فصل

تعریف کلیدی روانشناسی پرورشی

روانشناسی پرورشی، شاخه‌ای از علم روانشناسی است. مطالعه روانشناسی پرورشی به معلمان کمک می‌کند تا ویژگی‌های دانش‌آموزان و دانشجویان خود را بهتر بشناسند، ماهیت یادگیری و چگونگی شکل‌گیری آن را درک کنند و روش‌ها و فنون مؤثر آموزش و کلاس‌داری را فرا بگیرند.

تعریف یادگیری سابقه: ۲ سؤال ۵ تست آخر فصل

یادگیری یکی از مهم‌ترین موضوعات روانشناسی امروز و یکی از مشکل‌ترین مفاهیم برای تعریف کردن است. یادگیری دارای تعاریف بسیار زیادی است:

- ۱- کسب دانش و اطلاعات، عادات‌های مختلف، مهارت‌های متنوع و راه‌های گوناگون حل مسئله
- ۲- یادگیری یعنی فراگیری رفتارها و اعمال مفید و همچنین اعمال مضر و ناپسند.

مهم‌ترین و جامع‌ترین تعریف یادگیری: یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری- که حاصل تجربه است- گفته می‌شود. بنابراین نمی‌توان آن را به حالت‌های موقت بدن، مانند تغییراتی که بر اثر خستگی، بیماری یا مصرف دارو ایجاد شده، نسبت داد. در نتیجه، اولاً این تغییر نسبتاً پایدار است و ناشی از هیجان، خستگی، انطباق حسی و مواردی از این قبیل نیست. ثانیاً تغییر در توانمندی افراد است، نه صرفاً در رفتار ظاهری آن‌ها. یادگیری، یک تغییر درونی است و ما از طریق عملکرد که نتیجه یادگیری است، از آن اطلاع پیدا می‌کنیم. ★ آزمون ۱۳۹۹ ★ آزمون اردیبهشت ۱۴۰۲

تفاوت رفتار و عملکرد: رفتار، مجموعه‌ای از اعمال و حرکات درونی و بیرونی فرد است و شامل هر نوع عمل شخص می‌شود اما عملکرد، نتیجه عمل فرد است که از عواملی چون انگیزش، هیجان، شرایط محیطی و خستگی و بیماری متأثر می‌شود.

دام تستی رفتار یا عملکرد؟

طراح تست تعریف رفتار را به نام عملکرد می‌آورد. **مواظب باشید:** هر نوع عمل شخص، **رفتار** است؛ **عملکرد** نتیجه عمل فرد است و از انگیزش، هیجان، شرایط محیطی، خستگی و بیماری متأثر می‌شود.

برای دستیابی به میزان واقعی یادگیری، هم باید از وسایل دقیق اندازه‌گیری عملکرد یادگیرندگان مثل آزمون‌ها و غیره استفاده کنیم و هم عملکرد آنان را به دفعات مختلف و در شرایط متفاوت مورد سنجش قرار دهیم. رشد کردن، بالغ شدن و پیر شدن همگی به تغییر منجر می‌شوند، اما از تجربه ناشی نمی‌شوند (تجربه یعنی تأثیر متقابل بین محرک‌های بیرونی و درونی و یادگیرنده)؛ بنابراین این تغییرات نیز یادگیری محسوب نمی‌شوند.



تفاوت یادگیری و رفتار: یادگیری نوعی توانایی است که در فرد ایجاد می‌شود و تنها از طریق مراجعه به رفتار آشکار فرد می‌توان از آن اطلاع حاصل کرد. از سوی دیگر، رفتار به اعمال و حرکات بیرونی و درونی فرد گفته می‌شود. رفتارها از دو دسته آشکار (بیرونی) و نهان (درونی) تشکیل می‌شوند.

آشکار (بیرون)

- ✓ یادگیری تغییری نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری است و فقط وقتی یادگیری به شمار می‌آید که از تجربه آمده باشد.
- ✓ تغییرهای موقت ناشی از خستگی، بیماری، مصرف دارو، هیجان و انطباق حسی یادگیری نیستند.
- ✓ رشد کردن، بالغ شدن و پیر شدن هم به تغییر منجر می‌شوند، ولی چون از تجربه نیستند یادگیری حساب نمی‌شوند.
- ✓ رفتار هر نوع عمل شخص است؛ عملکرد نتیجه عمل اوست و از انگیزش، هیجان، شرایط محیطی، خستگی و ... می‌پذیرد.
- ✓ یادگیری تغییری درونی و در توانمندی فرد است و فقط از راه عملکرد یا رفتار آشکار می‌توان به آن پی برد.
- ✓ آنچه در آموزش رسمی معلم آموخته می‌شود یادگیری عمدی است؛ آنچه از حضور در مدرسه و ارتباط با معلمان و دوستان غیرعمدی.

۳ تفکر و یادگیری

✔ **گزینه ۲ صحیح است.** 💡 یادگیری تغییری درونی در توانمندی فرد است و عملکرد نتیجه آشکار آن. به همین دلیل گفته‌اند تفاوت یادگیری و عملکرد همان تفاوت «دانستن چگونه انجام دادن کاری» با «انجام دادن آن کار» است: ممکن است فرد کاری را بلد باشد ولی به سبب خستگی، بیماری یا نبود انگیزه آن را نشان ندهد. **درسنامه: ص ۶**

۴ ہرنوع یادگیری به تغییر می انجامد

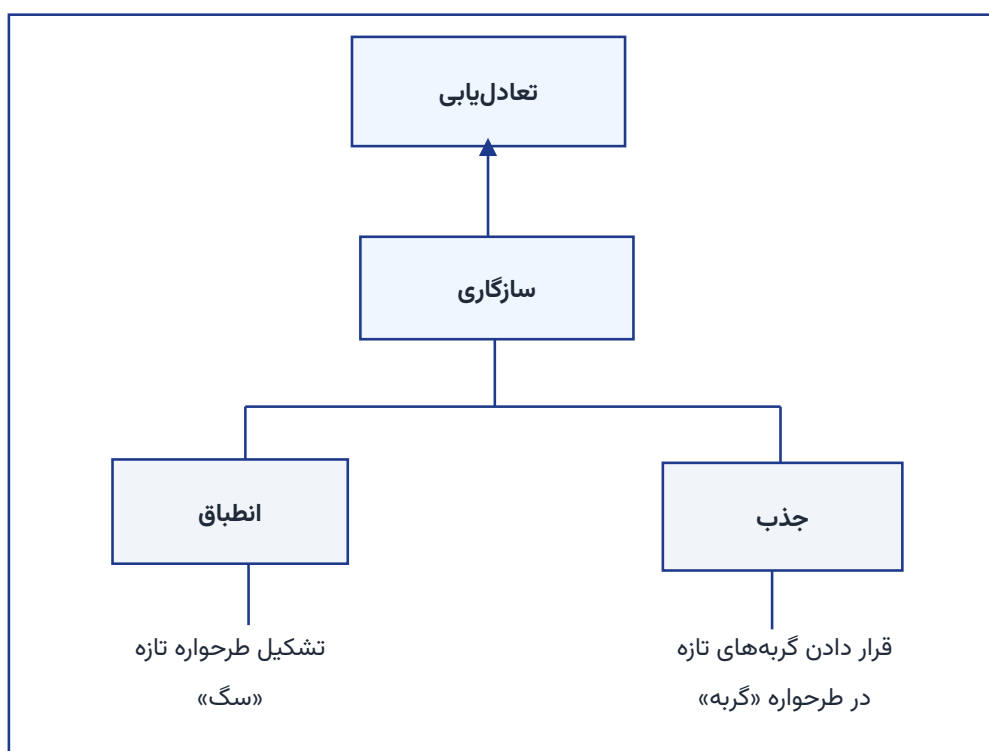


جذب: زمانی انجام می‌شود که فرد موقعیت جدید را مانند موقعیت‌های قبلی درک کند و پاسخی را بروز دهد که در موقعیت‌های قبلی به همان روش عمل می‌کرده است. جذب زمانی اتفاق می‌افتد که کودک چیزی را از محیط بگیرد و آن را جزئی از خود کند که معادل با فرایند درون‌سازی است. ★ آزمون ۱۳۹۸

! دام تستی جذب یا انطباق؟

طراح تست تعریف انطباق را به نام جذب می‌آورد. **مواظب باشید:** در **جذب** (درون‌سازی)، فرد موقعیت جدید را مانند موقعیت‌های قبلی درک می‌کند و همان پاسخ قبلی را می‌دهد؛ تغییر رفتار و ساخت شناختی برای همخوانی با محیط، **انطباق** (برون‌سازی) است.

انطباق: اگر طرحواره‌های موجود شخص، برای مقابله با محیط کافی نباشد، فرد نیاز دارد که رفتار خود را تغییر دهد و خود را با محیط انطباق دهد که معادل با فرایند برون‌سازی است. به عبارت دیگر، تغییر در ساخت شناختی برای همخوان شدن با ادراکات جدید را انطباق گویند. اعمال جذب و انطباق قابل تفکیک نیستند، زیرا معمولاً هم‌زمان انجام می‌گیرند.



شکل ۳-۱: فرایند تعادل‌یابی از راه سازگاری (جذب و انطباق)

نکته: از دیدگاه پیازه تقلید کودک از رفتار دیگران که رفتار او را بر رفتار دیگران منطبق می‌سازد، خالص‌ترین نمونه انطباق است.

سازمان: جنبه درونی تعامل فرد با محیط است. به این معنی که اعمال ذهنی، پراکنده نیستند و درون فرد ابتدا به صورت مجزا شکل می‌گیرند، اما بعد از مدتی بر اساس نظامی که بر دستگاه شناختی حاکم است، این اعمال در هم ادغام می‌شوند و سازمان می‌یابند و ساخت پیچیده‌تر یا سطح بالاتری را ایجاد می‌کنند که بر اساس آن فرد رفتارهای پیچیده تری را انجام می‌دهد.

! دام تستی سازگاری یا سازمان؟

طراح تست جای سازمان و سازگاری را عوض می‌کند. **مواظب باشید:** **سازگاری** جنبه بیرونی تعامل فرد با محیط است و **سازمان** جنبه درونی آن؛ سازگاری و سازمان با هم **کارکرد** نام دارند و نامتغیرند.



تست های فصل ۱ ۱۸ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۱۵ شروع می شود.

مبحث: اصطلاحات و مفاهیم علم روانشناسی پرورشی ص ۶

۱ کدام مورد، از زمینه هایی که مطالعه روانشناسی پرورشی در آن ها به معلمان کمک می کند، نیست؟ bzhik.ir

- ۱ تعمیم یافته های پژوهش از نمونه به جامعه
- ۲ درک ماهیت یادگیری و چگونگی شکل گیری آن
- ۳ شناخت بهتر ویژگی های دانش آموزان و دانشجویان
- ۴ فراگیری روش ها و فنون مؤثر آموزش و کلاس داری

مبحث: تعریف یادگیری ص ۶

۲ کدام تعریف برای یادگیری درست است؟ bzhik.ir

- ۱ کسب اطلاعات و بینش های تازه در یادگیری بر اثر تجربه
- ۲ ایجاد تغییرات در رفتار یادگیرنده بر اثر تمرین و تکرار
- ۳ ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه و تقویت
- ۴ ایجاد تغییرات کم و بیش دائمی در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه

۳ کدام گزاره در مورد مفهوم یادگیری صحیح نیست؟ bzhik.ir

یادگیری

- ۱ تغییر نسبتاً پایدار در رفتار است
- ۲ تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری است
- ۳ شامل اعمال مضر نیست
- ۴ فرایند نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه است

۴ چرا برای ارزیابی یادگیری، به عملکرد مراجعه می کنیم؟ bzhik.ir

- ۱ زیرا عملکرد همه اعمال شخص را در برمی گیرد
- ۲ زیرا عملکرد محصول یادگیری است
- ۳ زیرا عملکرد شامل رفتار پنهان نیز می شود
- ۴ زیرا عملکرد برابر با رفتار است

۵ کدام گزینه درباره رفتار، عملکرد و یادگیری درست است؟ bzhik.ir

- ۱ یادگیری همان رفتار آشکار فرد است و مستقیماً مشاهده می شود
- ۲ رفتار نتیجه عمل فرد است و عملکرد هر نوع عمل شخص را در بر می گیرد
- ۳ عملکرد نتیجه عمل فرد است و از انگیزش و خستگی اثر می پذیرد
- ۴ رفتار فقط اعمال و حرکات بیرونی و آشکار فرد را در بر می گیرد

۶ دانش آموزی در اثر هم نشینی با دوستانش در مدرسه، بی آنکه کسی برایش برنامه ای ریخته باشد، عادت مطالعه گروهی پیدا می کند. کدام گزینه درباره این تغییر درست است؟ bzhik.ir

- ۱ یادگیری غیر عمدی است، چون از قبل طرح ریزی نشده بود
- ۲ یادگیری عمدی است، چون در محیط مدرسه روی داده است
- ۳ یادگیری نیست، چون حاصل آموزش رسمی معلم نبوده است
- ۴ یادگیری نیست، چون کسب عادت جزو یادگیری به شمار نمی آید





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۱ سؤال ها: ص ۱۲

۱۴ ۱	۱۳ ۳	۱۲ ۴	۱۱ ۲	۱۰ ۱	۹ ۳	۸ ۴	۷ ۲	۶ ۱	۵ ۳	۴ ۲	۳ ۳	۲ ۴	۱ ۱
										۱۸ ۴	۱۷ ۳	۱۶ ۴	۱۵ ۲

۱ گزینه ۱ صحیح است. **تعمیم یافته های پژوهش از نمونه به جامعه** مطالعه روانشناسی پرورشی به معلم کمک می کند شاگردانش را بهتر بشناسد، ماهیت یادگیری و چگونگی شکل گیری آن را درک کند و روش ها و فنون مؤثر آموزش و کلاس داری را فرا بگیرد. تعمیم یافته ها از نمونه به جامعه کاری است که در پژوهش کمی با آمار استنباطی انجام می شود و در شمار این کمک ها نیست. **درسنامه: ص ۶**

۲ گزینه ۴ صحیح است. **ایجاد تغییرات کم و بیش دائمی در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه** یادگیری ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری است، به شرط آنکه این تغییر از تجربه آمده باشد؛ «کم و بیش دائمی» همان نسبتاً پایدار است. تعریفی که قید «مطلوب» دارد درست نیست، چون رفتارهای مضر و ناپسند هم یاد گرفته می شوند. تعریفی هم که فقط از تمرین و تکرار حرف می زند، پایدار بودن تغییر را نگفته و تجربه را به تمرین محدود کرده است. **درسنامه: ص ۶**

۳ گزینه ۳ صحیح است. **شامل اعمال مضر نیست** یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری (رفتار بالقوه) که ناشی از تجربه است گفته می شود و با تغییرهای موقتی مانند اثر بیماری، خستگی یا مصرف دارو فرق دارد. آنچه یاد گرفته می شود فقط رفتارهای مفید نیست؛ اعمال مضر و ناپسند هم یاد گرفته می شوند. پس این گزاره که یادگیری «شامل اعمال مضر نیست» نادرست است. **درسنامه: ص ۶**

۴ گزینه ۲ صحیح است. **زیرا عملکرد محصول یادگیری است** ما برای بررسی میزان یادگیری فرد به رفتار آشکار یا عملکرد او مراجعه می کنیم. البته تفاوتی بین رفتار و عملکرد وجود دارد. رفتار، همه اعمال شخص را در بر می گیرد، ولی عملکرد، به نتیجه عمل فرد گفته می شود. پس برای ارزیابی یادگیری به عملکرد مراجعه می کنیم زیرا عملکرد محصول یادگیری است. **درسنامه: ص ۶**

۵ گزینه ۳ صحیح است. **عملکرد نتیجه عمل فرد است و از انگیزش و خستگی اثر می پذیرد** رفتار مجموعه اعمال و حرکات درونی و بیرونی فرد است و هر نوع عمل او را در بر می گیرد، اما عملکرد نتیجه عمل فرد است و از انگیزش، هیجان، شرایط محیطی، خستگی و بیماری اثر می پذیرد. یادگیری هم نوعی توانایی است که در فرد پدید می آید و خودش دیده نمی شود؛ فقط با مراجعه به رفتار آشکار می توان از آن باخبر شد. **درسنامه: ص ۶**

۶ گزینه ۱ صحیح است. **یادگیری غیرعمدی است، چون از قبل طرح ریزی نشده بود** کسب عادات های مختلف هم مثل کسب دانش و مهارت، یادگیری است. یادگیری هایی که ضمن حضور در مدرسه و در اثر ارتباط با معلمان و دوستان پیش می آیند، از قبل طرح ریزی نشده اند و قابل پیش بینی نیستند؛ به این ها یادگیری غیرعمدی می گویند. یادگیری عمدی آن است که دانش آموز در ضمن آموزش رسمی معلم درباره موضوع های درسی می آموزد. **درسنامه: ص ۷**

۷ گزینه ۲ صحیح است. **تدریس بخشی از آموزش است** آموزش شامل همه فعالیت های معلم چه در کلاس چه در خارج از کلاس و همچنین ارزشیابی می شود و کلی تر از تدریس است. **درسنامه: ص ۸**

۸ گزینه ۴ صحیح است. **درونی- بیرونی** یادگیری در درون خود یادگیرنده رخ می دهد و کسی نمی تواند به جای او یاد بگیرد؛ پس فرایندی درونی است. آموزش کاری است که معلم از بیرون برای آسان کردن یادگیری انجام می دهد و نسبت به یادگیری جنبه بیرونی دارد. آشکار و نهان نام دو دسته از رفتارهاست و به این مقایسه ربطی ندارد. **درسنامه: ص ۹**

۹ گزینه ۳ صحیح است. **آموزش هدف است و یادگیری وسیله ای برای رسیدن به آن** یادگیری هدف است و آموزش وسیله ای برای رسیدن به آن، نه برعکس. سه گزاره دیگر درست اند: یادگیری را خود یادگیرنده انجام می دهد و معلم فقط شرایط آن را آسان می کند؛ آموزش از قبل تعیین و برنامه ریزی می شود و دست کم باید میان دو نفر به صورت متقابل جریان داشته باشد؛ و مهم ترین ویژگی آموزش کلاسی، تعامل معلم و یادگیرندگان است. **درسنامه: ص ۸**

۱۰ گزینه ۱ صحیح است. **آموزش، وسیله ای برای پرورش است** پرورش جریانی منظم و مستمر است که هدفش هدایت رشد همه جانبه شخصیت و شکوفا شدن استعدادهاست و آموزش یکی از راه های رسیدن به این هدف است؛ پس آموزش وسیله است و پرورش هدف. پرورش مفهومی گسترده تر و پیوسته تر از آموزش است، نه برعکس. **درسنامه: ص ۱۰**





بخش چهارم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در ۱۰ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۳ از این درس ۱۲ تا ۱۵ سؤال آمده است (در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴، ۸ و ۷ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد و سهم فصلها در آن نزدیک به سهمشان در همان آزمونهاست. سؤالها درهم‌اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ‌برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۵۲۹.

پاسخ‌برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ معلمی باور دارد دانش مستقل از یادگیرنده وجود دارد و او می‌تواند به کمک زبان آن را به دانش‌آموزان انتقال دهد. این

باور بر کدام فلسفه استوار است؟ bzhik.ir

- ۱ نسبیت‌گرایی
۲ پسامدرنیسم
۳ عینیت‌گرایی
۴ پس‌اثبات‌گرایی

۲ در برنامه درسی یک مدرسه، مفهوم «کسر» نخست در پایه‌های پایین به شکل ساده و سپس در پایه‌های بالاتر هر بار

پیشرفته‌تر و عمیق‌تر ارائه می‌شود. این برنامه بر پایه کدام روش تنظیم شده است؟ bzhik.ir

- ۱ روش شکل‌دهی
۲ روش مارپیچی
۳ اکتشافی هدایت‌شده
۴ تکیه‌گاه‌سازی

۳ کدامیک از تغییرهای زیر، یادگیری به شمار نمی‌آید؟ bzhik.ir

- ۱ پیدا کردن عادت مطالعه بر اثر تمرین
۲ ناسزا گفتن کودک پس از همنشینی با دوستان
۳ حل مسئله‌های تازه پس از آموزش معلم
۴ تغییرهای ناشی از بالغ شدن نوجوان

۴ معلمی سؤال کردن را مهم‌ترین وسیله آموزشی می‌داند، بر جنبه‌های نظری درس تأکید دارد و هر جا دانش‌آموزی کمتر از

توانش کار کند، اشکالش را گوشزد می‌کند. سبک این معلم کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ تکانشی
۲ ناپسته به زمینه
۳ وابسته به زمینه
۴ تأملی

۵ نوجوانی در یک اردو پرشور و اهل نماز شد، اما با برگشتن به محیط پیشین خیلی زود سرد شد. این وضع پیامد کدام

روش تربیتی است؟ bzhik.ir

- ۱ به دوش کشیدن و بغل کردن
۲ شاخ و برگ دادن و در سطح کاویدن
۳ داغ کردن با شعار و تلقین
۴ کلید و ملاک به دست دادن

۶ دانش‌آموزی قبولی در یک آزمون را ارزشمند می‌داند و به موفقیتش هم امیدوار است، اما با برآورد کوشش و منابعی که

لازم دارد از آن منصرف می‌شود. از دید وولفلک کدام عامل این تصمیم را توضیح می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ هزینه تکلیف
۲ درماندگی آموخته‌شده
۳ سطح برانگیختگی
۴ اجتناب از شکست





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی مطلب در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
دسته‌های رفتار	۲ دسته: آشکار (بیرونی) و نهان (درونی)	فصل ۱، ص ۷
کمترین تعداد افراد در آموزش	۲ نفر، به صورت متقابل	فصل ۱، ص ۸
موضوع‌های روانشناسی پرورشی	۳ موضوع: آموزش، یادگیری، ویژگی‌های یادگیرندگان	فصل ۱، ص ۱۰
دیدگاه‌ها درباره روانشناسی پرورشی	۳ دیدگاه: سومی (نظام مستقل علمی) طرفداران بیشتری دارد	فصل ۱، ص ۱۰
هدف‌های روانشناسی پرورشی در دیدگاه سوم	۲ هدف: درک و فهم فرایندهای یادگیری و آموزش؛ راه‌های بهبود آن‌ها	فصل ۱، ص ۱۱
اصل‌های زیربنایی روانشناسی پرورشی	۳ اصل: معلم، یادگیرنده، فرایند بین این دو	فصل ۱، ص ۱۱
انواع پژوهش علمی	۴ نوع: بنیادی، کاربردی، تولیدی، عمل‌نگر	فصل ۲، ص ۱۷
هدف‌های پژوهش	۳ هدف: تبیین، پیش‌بینی، کنترل	فصل ۲، ص ۱۸
دامنه ضریب همبستگی (r)	از -۱ تا +۱؛ صفر یعنی نبود رابطه	فصل ۲، ص ۱۹
مراحل طرح بازگشتی (ABAB)	۴ مرحله: A اول، B اول، A دوم، B دوم	فصل ۲، ص ۲۱
روش‌های مهم پژوهش کیفی (توصیفی)	۴ روش: موردپژوهی، بررسی میدانی، قوم‌نگاری، زمینه‌یابی	فصل ۲، ص ۲۲
ملاک‌های ارزشیابی نظریه علمی	۳ ملاک: قدرت تبیین، قدرت پیش‌بینی، قدرت کنترل	فصل ۲، ص ۲۴
دوره‌های رشد شناختی	۳ دوره: حسی-حرکتی (تولد تا ۲ سالگی)، تجسمی-عملیاتی عینی (۲ تا ۱۱ سالگی)، انتزاعی یا صوری (۱۱ تا ۱۵ سالگی)	فصل ۳، ص ۴۰
مرحله‌های دوره حسی-حرکتی	۶ مرحله	فصل ۳، ص ۳۷
مرحله‌های نیم‌دوره نمادی-پیش‌عملیاتی	۳ مرحله: ۲ تا ۴، ۴ تا ۵ و ۵ تا ۷ سالگی	فصل ۳، ص ۳۷
استدلال‌های بازگشت‌پذیری	۳ نوع: این‌همانی، عمل عکس، جبران (از حدود ۷-۸ سالگی)	فصل ۳، ص ۳۸
عوامل رشد از نظر پیازه	۴ عامل: رشد درونی، تجربه با محیط فیزیکی، انتقال اجتماعی، تعادل‌یابی	فصل ۳، ص ۴۳
بزرگسالان ناتوان از تفکر کامل صوری	۴۰ تا ۶۰ درصد	فصل ۳، ص ۴۵
مراحل رشد گفتار (ویگوتسکی)	۳ مرحله: اجتماعی، خودمحورانه، درونی	فصل ۴، ص ۵۶
مرز سنی مراحل گفتار	پیش از ۳ سالگی، ۳ تا ۷ سالگی، پس از ۷ سالگی	فصل ۴، ص ۵۶
پیدایش تفکر زبانی و زبان عقلانی	حدود ۲ سالگی	فصل ۴، ص ۵۸
مراحل ایجاد خودنظم‌دهی	۳ مرحله	فصل ۴، ص ۵۹
مراحل رشد ذهنی برونر	۳ مرحله: حرکتی، تصویری، نمادی	فصل ۴، ص ۶۶
نظام‌های محیطی نظریه بوم‌شناسی	۵ نظام: خرد، میانی، بیرونی، کلان، زمانی	فصل ۴، ص ۷۰
مراحل شرطی کردن رفتار پاسخگر	۳ مرحله	فصل ۵، ص ۸۲
شرطی شدن در سطح بالاتر در حیوان	از سطح سوم به بالاتر بسیار دشوار و حتی غیرممکن	فصل ۵، ص ۸۴
قوای ذهنی	۴ قوه: استدلال، توجه، حافظه، قضاوت	فصل ۵، ص ۸۷
گونه‌های یادگیری در تقویت منفی	۲ گونه: گریز (گریزآموزی) و اجتنابی	فصل ۵، ص ۸۸
دسته‌های محرک تمییزی	۲ دسته: SD و ΔS	فصل ۵، ص ۸۹



پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۵۴۳ صفحه را دیدید.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۹۳

تست با پاسخ تشریحی

۵۴۳

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۱۸	۶
۲	پژوهش در روانشناسی پرورشی	۲۸	۱۷
۳	رشد شناختی پیاژه	۳۶	۳۳
۴	رشد شناختی ویگوتسکی و برونر	۴۱	۵۶
۵	یادگیری رفتاری	۳۴	۸۲
۶	گشتالت، آزیول و بندورا	۴۴	۱۰۲
۷	خبرپردازی و حافظه	۵۰	۱۲۹
۸	سازنده گرایی	۲۷	۱۵۴
۹	انگیزش در یادگیری	۴۹	۱۷۱
۱۰	سبک های یادگیری و تفکر	۶۵	۱۹۹
۱۱	راهبردهای یادگیری و مطالعه	۴۱	۲۳۰
۱۲	هوش	۴۶	۲۵۲
۱۳	مفهوم سازی و قاعده آموزی	۲۷	۲۷۸
۱۴	حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی	۳۹	۲۹۳
۱۵	طراحی آموزشی و هدف ها	۲۷	۳۱۶
۱۶	طبقه بندی هدف های آموزشی	۳۶	۳۳۴
۱۷	آموزش معلم محور	۴۸	۳۵۵
۱۸	آموزش یادگیرنده محور	۲۶	۳۸۱
۱۹	اداره کلاس و تغییر رفتار	۴۶	۳۹۶
۲۰	سنجش یادگیری	۲۷	۴۲۱
۲۱	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲۰	۴۳۷
۲۲	مفهوم، امکان و روش های تربیت	۲۸	۴۵۲
۲۳	مربی	۳۶	۴۶۷
۲۴	اسارت ها و نظام تربیتی اسلام	۴۲	۴۸۵
۲۵	هنگام تربیت	۱۷	۵۰۴
جمع		۸۹۸	

✓ جدول بودجه بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال هایی که در تست فصل ها نیامده اند؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روانشناسی تربیتی ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

