



BZHIK.IR
گروه آموزشی بژیک



آپدیت مرداد ۱۴۰۵

میکرو طبقه بندی شده

نکات مهم

خلاصه

روانشناسی تربیتی

ناشر: انتشارات دانشگاه پیام نور (علی اکبرسیف)

دانشگاه پیام نور (مختص کدهای درسی: ۱۲۱۷۲۱۲ - ۱۲۱۷۲۳۶ -
۱۲۱۷۵۷۴ - ۱۴۱۱۷۱۷)

منبع اصلی
دانشجویان:

مناسب برای رشته های //

روانشناسی، علوم تربیتی و سایر رشته های مرتبط
پیام نور

نویسنده جزوه //

تیم تالیف بژیک

نوع فایل //

خلاصه میکرو طبقه بندی شده

کیفیت //

تضمین ۱۰۰٪ مطالب

۴

ساعت مطالعه

۱۰۰٪

پوشش نکات

۳۸

صفحه مفید

فصل اول: مراحل فعالیت‌های آموزشی

تعریف آموزش

آموزش به فعالیت‌های از پیش طرح‌ریزی شده‌ای گفته می‌شود که با هدف ایجاد یادگیری در بین دانش‌آموزان یا دانشجویان به صورت کنش متقابل (مبادله گفتار یا اعمال جهت‌دهنده به یادگیری) انجام می‌شود و کار اصلی معلم است.

✓ در آموزش به روش سخنرانی، کنش متقابل بین دانش‌آموز و معلم کم است؛ اما ویژگی مهم و امتیاز عمده آموزش رو در روی کلاسی، همین کنش متقابل است که آن را به متداول‌ترین و موثرترین شیوه در سراسر جهان تبدیل کرده است.

✓ شیوه‌هایی نظیر آموزش رادیویی، تلویزیونی، از روی کتاب و مکاتبه‌ای، فاقد کنش متقابل یا رابطه دوجانبه بین معلم و یادگیرنده هستند.

الگوی عمومی آموزشی

مراحل آموزشی این الگو را می‌توان در تمام سطوح تحصیلی و در همه موضوعات درسی به کار بست، به همین دلیل به آن «الگوی عمومی» گفته می‌شود.

فعالیت‌های پیش از فرآیند آموزش

معلم ابتدا مقاصد درس خود را در قالب عباراتی گویای رفتار قابل مشاهده و اندازه‌گیری (اهداف رفتاری) تعیین می‌کند.

تهیه این اهداف باید با استفاده از طبقه‌بندی اهداف آموزشی و متناسب با سطوح مختلف یادگیری انجام شود.

ویژگی‌های پیش‌نیاز: شامل دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌هایی است که دانش‌آموزان در تجارب قبلی آموخته‌اند و در قالب رفتارهای ورودی بیان می‌شوند.

معلم پس از تعیین رفتارهای ورودی، از طریق اجرای یک ارزشیابی تشخیصی مقدماتی (سنجش آغازین)، این ویژگی‌ها را تعیین می‌کند.

فعالیت‌های پیش از فرآیند آموزش و ضمن آموزش

هرکدام از اهداف آموزشی معلم، معرف نوع خاصی از یادگیری است.

فعالیت‌های ضمن آموزش



این مرحله به فرآیند واقعی آموزش یا تدریس اختصاص دارد که در آن معلم از روش‌ها، فنون و امکانات مختلف آموزشی استفاده می‌کند.

توجه: این فایل رایگان نیست و منحصرًا برای سایت "بژیک" با آدرس اینترنتی www.bzhik.ir تهیه و تنظیم شده است. تمام حقوق مادی و معنوی این محصول، متعلق به سایت "بژیک" می‌باشد؛ هر گونه کپی برداری و انتشار غیر قانونی آن توسط افراد سودجو، بدون اخطار قبلی، پیگرد قانونی در پی خواهد داشت؛ لذا بایستی مستقیماً از این سایت خریداری شود در غیر این صورت مسئولین راضی نمی‌باشند و حرام و حق الناس می‌باشد.

فعالیت‌های ضمن آموزش و پس از فرآیند آموزش

مستلزم استفاده از وسایل و روش‌های مختلف اندازه‌گیری و ارزشیابی در حین و پایان آموزش است.
معلم از طریق آزمایش، گزارش‌نویسی و پروژه‌های عملی، توانایی‌های یادگیرندگان را سنجیده و هم‌زمان از میزان موفقیت خود در اجرای الگوی آموزشی مطلع می‌شود.

دقت کنید (عوامل شکست معلم در الگوی عمومی): موفق نشدن کامل معلم می‌تواند ناشی از: الف) روش غلط انتخاب و بیان اهداف آموزشی، ب) وجود نواقصی در تعیین ویژگی‌های ورودی و سنجش آغازین، ج) انتخاب اصول و شرایط نامناسب یادگیری، د) اجرای نادرست روش‌ها، و ه) ارزشیابی نادرست میزان یادگیری باشد.



فصل دوم: تهیه و تدوین هدف‌های آموزشی

منابع انتخاب اهداف آموزشی

- ✓ تهیه و تدوین اهداف آموزشی، اولین مرحله از فعالیت‌های معلم است که در آن تصمیم می‌گیرد چه درسی بدهد و چه انتظاراتی از دانش‌آموزان داشته باشد.

طرح ۷ مرحله‌ای هدف‌گزینی

- ✓ رالف تایلر در کتاب «اصول اساسی برنامه‌ریزی تحصیلی»، طرحی شامل ۷ مرحله پیشنهاد کرده است: الف) دانش‌آموز، ب) جامعه، ج) موضوع درس، د) فلسفه پرورش، ه) اهداف کلی موقتی، و) روانشناسی پرورشی و ز) اهداف کلی انتخاب شده.
- ✓ سه اصل انتخاب اهداف کلی عبارتند از: نیازهای فراگیران، نیازهای جامعه و نظر متخصصان موضوعات درسی.
- ✓ اهداف استخراج‌شده از این سه اصل، کلی و موقتی هستند و حتماً باید از صافی فلسفه آموزش و پرورش و روانشناسی پرورشی بگذرند.

دلیل ضرورت عبور از صافی‌های فلسفی و روانشناسی: اهداف موقتی استخراج‌شده غالباً بسیار زیاد و متناقض هستند و ممکن است با فلسفه اجتماعی و تربیتی حاکم بر جامعه مغایرت داشته باشند.

انواع اهداف آموزشی

مهم‌ترین هدف فعالیت‌های آموزشی معلم، ایجاد فرآیند یادگیری در دانش‌آموزان و دانشجویان است.

- ✓ اهداف آموزشی قصد و منظور معلم را نشان داده و بیان آن‌ها به چهار صورت امکان‌پذیر است: الف) فعالیت‌های معلم، ب) فعالیت‌های دانش‌آموزان، ج) عنوان درس، د) یادگیری دانش‌آموزان.

اهداف آموزشی رفتاری

- ✓ اهدافی هستند که مقاصد آموزشی معلم را برحسب رفتار و اعمال قابل مشاهده، سنجش‌پذیر و قابل اندازه‌گیری (عملکرد یادگیرنده) بیان می‌کنند.

تفاوت عمده: اهداف رفتاری برحسب عملکرد قابل اندازه‌گیری یادگیرنده توصیف می‌شوند، در حالی که اهداف غیررفتاری با کلمات مبهم و عبارات نامشخص بیان شده و در نتیجه قابل اندازه‌گیری نیستند.

فواید استفاده از اهداف رفتاری

- ✓ کار طرح و اجرای آموزش را برای معلم آسان می‌کند.