



تعریف کلیدی بازخورد زیستی

بازخورد زیستی: روشی است که در آن به افراد آموزش داده می‌شود تا از طریق شرطی شدن کنشگر، رفتارهای غیرارادی خود را کنترل کنند مثل ضربان قلب، فشار خون یا ترشح اسیدهای معده. بازخورد زیستی، یکی دیگر از کاربردهای نظریه شرطی‌سازی فعال یا کنشگر است که در حوزه پزشکی قابل استفاده است.

تست‌های فصل ۵ ۳۴ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۹۸ شروع می‌شود.

مبحث: نظریه شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولفی ص ۸۲

۱ کدام عبارت درباره شرطی شدن در سطح بالا صحیح است؟ bzhik.ir

- ۱ یک پاسخ شرطی به محرک‌های مشابه محرک شرطی اولیه داده می‌شود
- ۲ از محرک‌های شرطی به عنوان محرک طبیعی استفاده کرده و پاسخ شرطی دیگر را تولید کند.
- ۳ یک محرک غیرشرطی برای محرک شرطی دیگر نقش تقویت‌کننده ایفا کند.
- ۴ چندین بار محرک شرطی بدون همراهی با محرک غیرشرطی ارائه شود

۲ کودکی که از سگ همسایه ترسیده بود، فقط از همان سگ می‌ترسید و با سگ‌های دیگر بازی می‌کرد. بعدها بارها همان سگ را دید بی‌آنکه رویداد ترسناکی پیش بیاید و ترسش کم‌کم از میان رفت. این دو رویداد به ترتیب نمونه چیست؟ bzhik.ir

- ۱ تمییز محرک - خاموشی
- ۲ تعمیم محرک - شرطی شدن در سطح بالاتر
- ۳ تمییز محرک - بازگشت خودبه‌خودی
- ۴ تعمیم محرک - خاموشی

۳ در نظریه شرطی شدن پاسخگر، اضطراب امتحان بیانگر کدام یک از موارد زیر است؟ bzhik.ir

- ۱ محرک شرطی
- ۲ محرک غیرشرطی
- ۳ پاسخ غیرشرطی
- ۴ پاسخ شرطی

۴ واکنش شرطی مربوط به انزجار از طعم یا مزه غذا، در حوزه روانشناسی یادگیری را چه می‌نامند؟ bzhik.ir

- ۱ اثر گارسیا
- ۲ اثر زایگارنیک
- ۳ اثر هاله‌ای
- ۴ اثر پیگمالیون

۵ معلمی می‌خواهد دو چیز را تبیین کند: اینکه چرا یکی از دانش‌آموزان هنگام امتحان دچار اضطراب می‌شود، و اینکه چرا دانش‌آموز دیگری برای آزمون خیلی زیاد مطالعه می‌کند. برای هر یک، به ترتیب کدام نظریه مناسب‌تر است؟ bzhik.ir

- ۱ نظریه انضباط صوری - شرطی‌سازی کنشگر
- ۲ شرطی‌سازی کلاسیک - نظریه عناصر همانند
- ۳ شرطی‌سازی کلاسیک - شرطی‌سازی کنشگر
- ۴ شرطی‌سازی کنشگر - شرطی‌سازی کلاسیک

۶ پس از خاموش شدن رفتار شرطی، امکان کدام پیشامد وجود دارد؟ bzhik.ir

- ۱ تعمیم پاسخ شرطی
- ۲ بازگشت خودبه‌خودی
- ۳ بروز پاسخ غیرشرطی
- ۴ تداخل رفتارهای مشابه

۷ در نظریه پاولف «بازتاب» چیست و کشف مهم او درباره بازتاب‌های طبیعی جاندار چه بود؟ bzhik.ir

- ۱ رابطه ساده محرک با پاسخ عضلانی یا غددی - فقط در حیوان قابل شرطی شدن‌اند
- ۲ رفتار ارادی وابسته به پیامد - با شرطی کردن گسترش می‌یابند
- ۳ رفتار ارادی وابسته به پیامد - تنها با کوشش و خطا آموخته می‌شوند
- ۴ رابطه ساده محرک با پاسخ عضلانی یا غددی - با شرطی کردن گسترش می‌یابند





۸ در آزمایش پاولف، صدای زنگ پیش از شرطی شدن چه پاسخی در سگ ایجاد می‌کند و پس از چند بار همراه شدن با غذا چه نقشی پیدا کرد؟ bzhik.ir

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ۱ توجه کردن - محرک شرطی | ۲ ترشح بزاق - محرک شرطی |
| ۳ توجه کردن - محرک غیرشرطی | ۴ ترشح بزاق - محرک غیرشرطی |

۹ واتسون و رینر در آزمایش معروف آلبرت کوچولو بر کدام مورد در شرطی شدن تأکید داشتند؟ bzhik.ir

- | | |
|------------------|---------------|
| ۱ بازداری | ۲ پاسخ هیجانی |
| ۳ تقویت‌کننده‌ها | ۴ گریز آموزی |

۱۰ اگر محرک تازه‌ای با یک محرک شرطی همراه شود و آن محرک شرطی برایش نقش تقویت‌کننده را ایفا کند تا پاسخ به محرک تازه هم شرطی شود، این پدیده چه نامیده می‌شود؟ bzhik.ir

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ۱ شرطی شدن در سطح بالاتر | ۲ تعمیم محرک |
| ۳ تمییز محرک | ۴ بازگشت خودبه‌خودی |

۱۱ کدام گزینه درباره شرطی‌سازی کلاسیک درست است؟ bzhik.ir

- | |
|---|
| ۱ طبق تبیین‌های تازه، محرک شرطی باید درست نیم ثانیه پیش از محرک غیرشرطی بیاید |
| ۲ به گفته رسکورا وابستگی دو محرک سبب شرطی شدن است، نه مجاورت آن‌ها |
| ۳ در شرطی شدن در سطح بالاتر، شباهت محرک‌ها عامل اصلی ایجاد پاسخ است |
| ۴ در حیوان، شرطی شدن از سطح سوم به بالاتر به آسانی انجام می‌گیرد |

۱۲ از پیوند دو رویداد که به طور مکرر با هم همراه شوند، کدام مورد حاصل می‌شود؟ bzhik.ir

- | | | | |
|---------|--------------|-----------------|---------------|
| ۱ تداعی | ۲ تقویت منفی | ۳ تقویت جانشینی | ۴ شرطی کلاسیک |
|---------|--------------|-----------------|---------------|

مبحث: نظریه شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک ص ۸۷

۱۳ فرایندهای یادگیری از نظر ثرندایک از چه طریقی تبیین می‌شود؟ bzhik.ir

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ۱ کوشش و خطا و تلاش ذهنی | ۲ همانندی محرک شرطی و محرک طبیعی |
| ۳ عناصر همانند بین دو موقعیت | ۴ کوشش‌های متوالی به طور افزایشی |

۱۴ در نظریه شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک، چه چیزی «وسیله» به شمار می‌آید و برای رسیدن به چه؟ bzhik.ir

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۱ محرک خنثی؛ برای فراخواندن پاسخ غیرشرطی | ۲ رفتار؛ برای دریافت پاداش یا تقویت |
| ۳ تمرین؛ برای نیرومند ساختن قوای ذهنی | ۴ بینش؛ برای حل ناگهانی مسئله تازه |

۱۵ در نظریه ثرندایک کدام اصل بر اهمیت آمادگی‌های یادگیرنده تأکید می‌کند؟ bzhik.ir

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ۱ غلبه عناصر | ۲ همتوانی |
| ۳ آمایه یا نگرش | ۴ پاسخ‌های چندگانه |

۱۶ در نظریه ثرندایک، ضعیف شدن پیوند محرک و پاسخ بر اثر نتیجه آزارنده رفتار چه نام دارد و انتقال یادگیری به چه چیزی وابسته است؟ bzhik.ir

- | |
|--|
| ۱ قانون تنبیه - شباهت یا عناصر مشترک دو موقعیت |
| ۲ قانون تنبیه - نیرومند شدن قوای ذهنی بر اثر تمرین |
| ۳ تقویت منفی - نیرومند شدن قوای ذهنی بر اثر تمرین |
| ۴ تقویت منفی - شباهت یا عناصر مشترک دو موقعیت |





۲۶ اگر دانش‌آموزی به طور تصادفی دست خود را تکان دهد و معلم آن را به عنوان اجازه گرفتن دانش‌آموز تلقی کند استفاده از کدام رفتار مورد نظر معلم بوده است؟ bzhik.ir

- ۱ جانشینی ۲ فراخوانده ۳ کنشگر ۴ اجتنابی

۲۷ در نظریه اسکینر، تقویت چه زمانی نسبت به پاسخ حضور می‌یابد و چه اثری بر آن دارد؟ bzhik.ir

- ۱ بلافاصله پیش از پاسخ؛ احتمال تکرارش را کاهش می‌دهد
۲ بلافاصله پیش از پاسخ؛ آن را به طور خودکار فرا می‌خواند
۳ بلافاصله پس از پاسخ؛ احتمال تکرارش را کاهش می‌دهد
۴ بلافاصله پس از پاسخ؛ احتمال تکرارش را افزایش می‌دهد

۲۸ در کدام رویکرد، «زبان» نیز مانند رفتارهای دیگر یاد گرفته می‌شود؟ bzhik.ir

- ۱ رفتارگرایی ۲ شناختی ۳ پردازش اطلاعات ۴ زیست‌شناسی

۲۹ شخصی را می‌بینیم که شبیه یکی از دوستان ماست و او را اشتباهاً با همان نام دوستان صدا می‌زنیم؛ یعنی پاسخی را که به یک محرک می‌دادیم به محرکی مشابه آن داده‌ایم. این پدیده چه نام دارد؟ bzhik.ir

- ۱ تعمیم پاسخ ۲ شرطی شدن در سطح بالاتر ۳ تعمیم محرک ۴ تفکیک پاسخ

۳۰ دانش‌آموزان کلاسی آموخته‌اند که وقتی معلم لبخند می‌زند، پرسیدن سؤال با تشویق او همراه می‌شود، اما وقتی اخم کرده است پرسیدن سؤال تشویقی در پی ندارد. لبخند و اخم معلم به ترتیب چه نوع محرکی‌اند؟ bzhik.ir

- ۱ محرک پیش‌آیندی فراخوان - محرک تمییزی ΔS ۲ محرک تمییزی SD - محرک تمییزی ΔS
۳ محرک تمییزی ΔS - محرک تمییزی SD ۴ محرک تمییزی SD - محرک پیش‌آیندی فراخوان

مبحث: مقایسه شرطی‌سازی پاسخگر با شرطی‌سازی کنشگر ص ۹۲

۳۱ کدامیک از موارد زیر از ویژگی‌های رفتار کنشگر در نظریه شرطی‌سازی اسکینر است؟ bzhik.ir

- ۱ به وسیله محرک‌های پیش‌آیندی فراخوان کنترل می‌شود
۲ غیرارادی و خودکار است
۳ ارگانیسم در جریان آن منفعل است
۴ از جاندار به صورت فعال صادر می‌شود

۳۲ شرطی شدن پاسخگر و شرطی شدن کنشگر، به ترتیب در نتیجه کدام رویداد پدید می‌آیند؟ bzhik.ir

- ۱ همراهی محرک خنثی با محرک غیرشرطی - ارائه تقویت‌کننده مثبت بعد از رفتار
۲ ارائه تقویت‌کننده مثبت بعد از رفتار - همراهی محرک خنثی با محرک غیرشرطی
۳ حذف یک تقویت‌کننده منفی بعد از رفتار - ارائه محرک شرطی بدون محرک غیرشرطی
۴ همراهی محرک خنثی با محرک غیرشرطی - ارائه محرک شرطی بدون محرک غیرشرطی





۳۳ کدام گزینه درباره کاربردهای نظریه‌های شرطی‌سازی درست است؟ bzhik.ir

- ۱ بازخورد زیستی کاربرد شرطی‌سازی کلاسیک در حوزه پزشکی است
- ۲ حساسیت‌زدایی منظم روشی درمانی بر پایه شرطی‌سازی کنشگر است
- ۳ روش‌های تغییر رفتار در نهادهای مجری قانون بر اصول شرطی‌سازی کلاسیک استوار است
- ۴ اصول شرطی‌سازی کنشگر در مراکز درمانی با عنوان رفتار درمانی به کار می‌رود

۳۴ در روش بازخورد زیستی، فرد به کمک کدام نوع شرطی‌سازی، کنترل کدام دسته از رفتارهای خود را می‌آموزد؟ bzhik.ir

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ۱ کنشگر - رفتارهای ارادی | ۲ کلاسیک - رفتارهای غیرارادی |
| ۳ کنشگر - رفتارهای غیرارادی | ۴ کلاسیک - رفتارهای ارادی |





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۵ سؤال ها: ص ۹۳

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲	۴	۱	۲	۱	۲	۱	۴	۲	۳	۱	۴	۱	۲
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۱	۴	۳	۴	۳	۴	۳	۱	۴	۲	۳	۲	۱	۳
								۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹
								۳	۴	۱	۴	۲	۳

۱ گزینه ۲ صحیح است. از محرک های شرطی به عنوان محرک طبیعی استفاده کرده و پاسخ شرطی دیگر را تولید کند. در فرایند شرطی شدن، پس از آنکه محرک خنثی چندین بار با محرک طبیعی همراه شد و محرک خنثی توانست به صورت محرک شرطی پاسخ شرطی را ایجاد کند می توان از محرک شرطی به عنوان محرک طبیعی استفاده کرد و پاسخ شرطی دیگر را تولید کرد. **درسنامه: ص ۸۳**

۲ گزینه ۱ صحیح است. تمییز محرک - خاموشی پاسخ دادن فقط به ویژگی های اختصاصی یک محرک، یعنی پاسخ به تفاوت ها، تمییز محرک است؛ اگر کودک از سگ های مشابه هم می ترسید تعمیم محرک رخ داده بود. وقتی محرک شرطی بارها بدون محرک غیرشرطی بیاید، پاسخ شرطی متوقف می شود که همان خاموشی یا ناشروطی شدن است. بازگشت خودبه خودی ظاهر شدن دوباره پاسخی است که پیش تر خاموش شده بود. **درسنامه: ص ۸۳**

۳ گزینه ۴ صحیح است. پاسخ شرطی برگه و جلسه امتحان در اصل محرک هایی خنثی اند؛ وقتی با تجربه های ناخوشایندی مثل شکست یا برخورد تند همراه شوند، محرک شرطی می شوند و اضطرابی که برمی انگیزند پاسخ شرطی است. پاسخ غیرشرطی واکنش طبیعی و آموخته نشده به خود رویداد ناخوشایند است، نه اضطرابی که بعدها با دیدن نشانه های امتحان پیدا می شود. **درسنامه: ص ۸۳**

۴ گزینه ۱ صحیح است. اثر گارسیا بیزاری نسبت به مزه به سرعت ایجاد می شود و مدت زیادی پایدار می ماند و به نظر می رسد که این واقعیت مستقیماً به بقای ارگانیسم وابسته است. شکل گیری بیزاری نسبت به مزه دارای چنان جنبه های ویژه ای است که به این پدیده نام خاصی داده شده است. سهولت قابل ملاحظه ای را که در یادگیری رابطه بین مزه یک غذای خاص و بیماری بعدی حاصل از آن در موش ها دیده شده اثر گارسیا نامیدند. (مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، السون و هرگنهان، ترجمه سیف، فصل ۷) **درسنامه: ص ۸۵**

۵ گزینه ۳ صحیح است. شرطی سازی کلاسیک - شرطی سازی کنشگر پاسخ های غیرارادی و هیجانی را توضیح می دهد و به ویژه در درک اضطراب ها و ترس های دانش آموزان به کار می آید. اما در تبیین رفتارهای ارادی، مثل مطالعه زیاد برای آزمون، مؤثر نیست و برای این ها شرطی سازی عاملی یا کنشگر مرتبط تر است؛ چون شرطی شدن کنشگر به رفتارهای ارادی ای مربوط است که از خود شخص صادر می شوند. نظریه عناصر همانند و انضباط صوری درباره انتقال یادگیری اند. **درسنامه: ص ۸۵**

۶ گزینه ۲ صحیح است. بازگشت خودبه خودی یکی از پدیده های معمول وابسته به خاموشی، بازگشت خودبه خودی است. بازگشت خودبه خودی به این معنی است که وقتی رفتاری به خاموشی گرایید پس از مدتی بدون معرفی هیچ گونه تقویت مجدد، رفتار خاموش شده دوباره به ظهور خواهد رسید. (روانشناسی یادگیری و تدریس (روانشناسی تربیتی)، سیف، فصل ۱۱) **درسنامه: ص ۸۳**

۷ گزینه ۴ صحیح است. رابطه ساده محرک با پاسخ عضلانی یا غددی - با شرطی کردن گسترش می یابد بازتاب رابطه ای ساده است میان محرکی که بر اعضای حسی اثر می گذارد و پاسخ عضلانی یا غددی ای که در پی آن می آید؛ مثل ترشح بزاق با قرار گرفتن غذا در دهان. کشف مهم پاولف این بود که بازتاب های طبیعی یا نخستین جاندار، چه انسان و چه حیوان، را می توان به کمک شرطی کردن گسترش داد. رفتار ارادی وابسته به پیامد موضوع شرطی سازی کنشگر است. **درسنامه: ص ۸۲**

۸ گزینه ۱ صحیح است. توجه کردن - محرک شرطی صدای زنگ در آغاز محرک خنثی است: یا پاسخی بر نمی انگیزد یا پاسخی جز ترشح بزاق، مثل توجه کردن، به همراه دارد. غذا محرک غیرشرطی است و ترشح بزاق را به طور طبیعی و خودکار پدید می آورد. پس از چند بار همراهی این دو، زنگ به تنهایی بزاق می آورد و نقش محرک شرطی را پیدا می کند. **درسنامه: ص ۸۲**

۹ گزینه ۲ صحیح است. پاسخ هیجانی و اتسون نخستین روانشناسی بود که شرطی سازی پاولف را در انسان نشان داد. در این آزمایش صدای شدید (محرک غیرشرطی) که به طور طبیعی کودک را می ترساند با دیدن موش همراه شد و پس از چند بار، خود موش و حتی حیوانات و اشیای پشمالوی دیگر هم ترس کودک را برمی انگیزتند. یعنی آنچه شرطی شد یک پاسخ هیجانی (ترس) بود؛ تقویت کننده و گریزآموزی به شرطی سازی کنشگر مربوط اند. **درسنامه: ص ۸۲**



درسنامه: ص ۸۳

درسنامه: ص ۸۴

درسنامه: ص ۸۵

درسنامه: ص ۸۷

درسنامه: ص ۸۷

درسنامه: ص ۸۷

درسنامه: ص ۸۷

درسنامه: ص ۸۷

درسنامه: ص ۸۸

درسنامه: ص ۸۹

درسنامه: ص ۸۹





۲۱ گزینه ۱ صحیح است. تفکیک پاسخ در تعمیم پاسخ، فرد افزون بر پاسخ آموخته شده پاسخ های دیگری هم به همان محرک می دهد. نقطه مقابلش تفکیک پاسخ است: یادگیرنده می آموزد در حضور یک محرک معین فقط همان پاسخ درست را بدهد و پاسخ های نادرست چون تقویت نمی شوند خاموش می شوند. **درسنامه: ص ۸۹**

۲۲ گزینه ۳ صحیح است. تقویت منفی - تنبیه تقویت کننده منفی با عدم حضور خود احتمال رفتار را افزایش می دهد؛ قطع شدن غرغر مادر پس از مرتب کردن اتاق همین است و پیامدش برای کودک مطلوب است. تنبیه برعکس، پیامدی نامطلوب است که با ارائه محرک آزارنده، یعنی همان تقویت کننده منفی، به دنبال رفتار می آید و رفتار را ضعیف می کند. تقویت کننده مثبت با حضور خود رفتار را افزایش می دهد و خاموشی حاصل تقویت نشدن رفتار است. **درسنامه: ص ۸۸**

۲۳ گزینه ۴ صحیح است. رفتارگرایی، یادگیری عبارت است از ایجاد ارتباط بین محرک و پاسخ و تقویت این رابطه که از طریق گام های کوچک انجام و بر عوامل انگیزشی بیرونی تأکید می شود. **درسنامه: ص ۸۸**

۲۴ گزینه ۳ صحیح است. میزان ارادی بودن پاسخ به این دو محرک هر دو محرک پیش از پاسخ می آیند، پس تفاوتشان در زمان ظهور نیست. محرک فراخوان لزوماً رفتار پاسخگر را به دنبال می آورد، اما محرک تمییزی فقط احتمال بروز رفتار کنشگر را بالا می برد و فرد در پاسخ دادن به آن آزادتر است. همین اندازه اختیار فرد در پاسخ دادن، مرز رفتار ارادی و غیرارادی است. (روانشناسی پرورشی نوین، سیف، فصل ۵) **درسنامه: ص ۸۹**

۲۵ گزینه ۴ صحیح است. حذف تقویت بعد از پاسخ خاموشی رفتار کنشگر: اگر رفتاری را که با تقویت (چه مثبت، چه منفی) افزایش یافته است برای مدتی تقویت نکنیم به تدریج از نیرومندی آن کاسته می شود و سرانجام به کلی متوقف می گردد. بنا به قانون خاموشی رفتار کنشگر، ساده ترین راه برای حذف یک رفتار کشف و قطع منبع تقویتی آن است. (روانشناسی تربیتی، سیف، فصل ۵) **درسنامه: ص ۸۹**

۲۶ گزینه ۳ صحیح است. کنشگر دست تکان دادن را محرک خاصی فرا خوانده و از خود دانش آموز سر زده است؛ چنین رفتاری کنشگر است. معلم با توجه کردن به همین حرکت، پیامد مطلوبی به دنبالش می آورد تا دست بلند کردن برای اجازه گرفتن نیرومند شود. رفتار فراخوانده همان رفتار پاسخگر است و به محرک پیش از خود وابسته است. **درسنامه: ص ۸۹**

۲۷ گزینه ۴ صحیح است. بلافاصله پس از پاسخ؛ احتمال تکرارش را افزایش می دهد تقویت رویدادی است که بلافاصله پس از پاسخ حضور می یابد تا احتمال تکرار آن را، وقتی آزمودنی دوباره در همان موقعیت قرار می گیرد، افزایش دهد. پس رفتار کنشگر نخست از خود شخص صادر می شود و تقویت به دنبالش می آید، نه پیش از آن. کاهش احتمال رفتار کار تنبیه است. **درسنامه: ص ۸۸**

۲۸ گزینه ۱ صحیح است. رفتارگرایی در رفتارگرایی زبان هم یک رفتار است؛ اسکینر آن را رفتار کلامی می نامید و می گفت مثل هر رفتار دیگری از راه تقویت و شکل دهی آموخته می شود. دیدگاه های شناختی و زیستی برعکس، در زبان آموزی نقش اصلی را به فرایندهای ذهنی و آمادگی ذاتی می دهند. (مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، السون و هرگنهان، ترجمه سیف، فصل ۵) **درسنامه: ص ۹۰**

۲۹ گزینه ۳ صحیح است. تعمیم محرک دادن پاسخ آموخته شده به محرکی که شبیه محرک اصلی است تعمیم محرک نام دارد، یعنی پاسخ دادن به شباهت ها؛ این پدیده در شرطی شدن کنشگر هم مانند شرطی سازی پاسخگر دیده می شود. در تعمیم پاسخ محرک همان است و پاسخ های دیگری جز پاسخ آموخته شده به آن داده می شود. در شرطی شدن در سطح بالاتر هم عامل اصلی مجاورت محرک هاست، نه شباهت. **درسنامه: ص ۸۹**

۳۰ گزینه ۲ صحیح است. محرک تمییزی SD - محرک تمییزی ΔS محرک های تمییزی محرک های پیش آیندی رفتار کنشگرند. آن که نزدیک بودن تقویت را خبر می دهد و رفتار در حضورش تقویت شده، با SD نشان داده می شود (لیخند معلم) و آن که عدم وقوع تقویت را خبر می دهد، با ΔS (اخم معلم). محرک فراخوان به رفتار پاسخگر مربوط است و لزوماً آن را ایجاد می کند، در حالی که محرک تمییزی فقط احتمال بروز رفتار کنشگر را بالا می برد. **درسنامه: ص ۸۹**

۳۱ گزینه ۴ صحیح است. از جاندار به صورت فعال صادر می شود در شرطی شدن کنشگر ارگانیسم فعال است: رفتار ارادی است، از خود شخص صادر می شود و در محیط تغییر پدید می آورد. غیرارادی بودن، منفعل بودن ارگانیسم و کنترل شدن با محرک های پیش آیندی فراخوان، ویژگی های رفتار پاسخگرند. رفتار کنشگر را محرک های پیامدی، یعنی تقویت کننده ها، کنترل می کنند. **درسنامه: ص ۹۲**





گزینه ۱ صحیح است. همراهی محرک خنثی با محرک غیرشرطی - ارائه تقویت‌کننده مثبت بعد از رفتار شرطی شدن پاسخگر از همراهی یک محرک خنثی با محرک طبیعی یا غیرشرطی پدید می‌آید و محرک خنثی خاصیت فراخوانی پاسخ شرطی را به دست می‌آورد. در شرطی شدن کنشگر، ارائه تقویت‌کننده مثبت یا حذف تقویت‌کننده منفی بعد از رفتار است که رفتار را نیرومند می‌کند. آمدن محرک شرطی بدون محرک غیرشرطی به خاموشی پاسخگر می‌انجامد، نه به شرطی شدن. **درسنامه: ص ۹۲**

گزینه ۴ صحیح است. اصول شرطی‌سازی کنشگر در مراکز درمانی با عنوان رفتار درمانی به کار می‌رود اصول شرطی‌سازی کنشگر در مراکز درمانی با نام رفتار درمانی، در نهادهای مجری قانون با نام روش‌های تغییر رفتار و در محیط‌های آموزشی برای اصلاح رفتارهای تحصیلی و اجتماعی به کار می‌رود. بازخورد زیستی هم کاربرد شرطی‌سازی کنشگر در پزشکی است و با آن کنترل رفتارهای غیرارادی آموخته می‌شود. حساسیت‌زدایی منظم اما بر شرطی‌سازی کلاسیک تکیه دارد. **درسنامه: ص ۹۲**

گزینه ۳ صحیح است. کنشگر - رفتارهای غیرارادی بازخورد زیستی کاربردی از شرطی‌سازی کنشگر در حوزه پزشکی است که در آن فرد یاد می‌گیرد رفتارهای غیرارادی خود، مانند ضربان قلب، فشار خون یا ترشح اسیدهای معده را کنترل کند. غیرارادی بودن این رفتارها ذهن را به سمت شرطی‌سازی کلاسیک می‌برد، ولی این روش بر شرطی شدن کنشگر تکیه دارد. **درسنامه: ص ۹۳**





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۵۴۳ صفحه را دیدید.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۹۳

تست با پاسخ تشریحی

۵۴۳

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۱۸	۶
۲	پژوهش در روانشناسی پرورشی	۲۸	۱۷
۳	رشد شناختی پیاژه	۳۶	۳۳
۴	رشد شناختی ویگوتسکی و برونر	۴۱	۵۶
۵	یادگیری رفتاری	۳۴	۸۲
۶	گشتالت، آزیل و بندورا	۴۴	۱۰۲
۷	خبرپردازی و حافظه	۵۰	۱۲۹
۸	سازنده گرایی	۲۷	۱۵۴
۹	انگیزش در یادگیری	۴۹	۱۷۱
۱۰	سبک های یادگیری و تفکر	۶۵	۱۹۹
۱۱	راهبردهای یادگیری و مطالعه	۴۱	۲۳۰
۱۲	هوش	۴۶	۲۵۲
۱۳	مفهوم سازی و قاعده آموزی	۲۷	۲۷۸
۱۴	حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی	۳۹	۲۹۳
۱۵	طراحی آموزشی و هدف ها	۲۷	۳۱۶
۱۶	طبقه بندی هدف های آموزشی	۳۶	۳۳۴
۱۷	آموزش معلم محور	۴۸	۳۵۵
۱۸	آموزش یادگیرنده محور	۲۶	۳۸۱
۱۹	اداره کلاس و تغییر رفتار	۴۶	۳۹۶
۲۰	سنجش یادگیری	۲۷	۴۲۱
۲۱	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲۰	۴۳۷
۲۲	مفهوم، امکان و روش های تربیت	۲۸	۴۵۲
۲۳	مربی	۳۶	۴۶۷
۲۴	اسارت ها و نظام تربیتی اسلام	۴۲	۴۸۵
۲۵	هنگام تربیت	۱۷	۵۰۴
جمع		۸۹۸	

✓ جدول بودجه بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال هایی که در تست فصل ها نیامده اند؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روانشناسی تربیتی ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

