BZHIK.IR
گروه آموزشی بژیک

۷۸۱ تست با پاسخ تشریحی | اصل سؤال ۱۵ آزمون ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴ | ۳ آزمون جامع با جدول عیب‌یابی

۵۳۰ تست فصل به فصل | کلید جدا از سؤال‌ها | جدول بودجه‌بندی آزمون‌ها

به‌روزرسانی رایگان مادام‌العمر

توانایی‌های ذهنی و ویژگی‌های رفتاری

فقط تست: ۷۸۱ تست استخدامی با پاسخ تشریحی

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

فقط تست · ویرایش آبان ۱۴۰۵

نویسنده جزوه //
تیم تألیف بژیک

مناسب برای //
آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

تست‌ها //
همه با پاسخ تشریحی کامل

نوع فایل //
pdf، یک فایل، ۲۵۱ صفحه

۲۵۱ صفحه

۷۸۱ تست با پاسخ

۱۵ آزمون ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

© Copyrights - bzhik.ir
WWW.BZHIK.IR

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

۷۸۱ تست استخدامی توانایی‌های ذهنی و ویژگی‌های رفتاری با پاسخ تشریحی، ویرایش ۱۴۰۵ فقط تست

پیش از شروع	این فایل، کتاب کامل و کد تخفیف	فقط تست	۲
راهنما	شناسنامه فایل	ویرایش آبان ۱۴۰۵	۳
راهنما	چطور این فایل را بخوانم؟	دو مسیر	۴
ویژه	جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴	۱۵ آزمون	۵
بخش اول	اصل سؤال‌ها و تست‌های فصل به فصل، با پاسخ تشریحی	۷۳۵ تست	۶

۱	درک مطلب و استنباط از متن	۳۱ اصل سؤال	۵۷ تست	۶
۲	هوش کلامی: قیاس، طبقه‌بندی و رمز واژه‌ها	۱۴ اصل سؤال	۴۲ تست	۴۱
۳	استدلال منطقی و نتیجه‌گیری	۳۸ اصل سؤال	۵۶ تست	۵۵
۴	معماهای ترتیب و جایگاه	۳۵ اصل سؤال	۶۵ تست	۸۶
۵	سری‌ها و روابط عددی	۲۳ اصل سؤال	۵۱ تست	۱۱۷
۶	حساب (۱): نسبت، تناسب و درصد	۲۳ اصل سؤال	۵۷ تست	۱۳۶
۷	حساب (۲): سن، کار، سرعت، پول و زمان	۱۹ اصل سؤال	۴۵ تست	۱۵۵
۸	مجموعه، شمارش و تفسیر داده‌ها	۹ اصل سؤال	۵۷ تست	۱۷۱
۹	هندسه و اندازه‌گیری	۷ اصل سؤال	۴۵ تست	۱۹۳
۱۰	هوش تصویری و فضایی	۶ اصل سؤال	۵۵ تست	۲۰۹

بخش دوم	سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی، با پاسخنامه و جدول عیب‌یابی	۴۵ سؤال	۲۳۲
بخش سوم	پیوست: اصل سؤال‌های بیرون از مباحث دفترچه	۱ سؤال	۲۴۷
بخش چهارم	فهرست آزمون‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴	۲۰۶ سؤال	۲۴۸
پایان	قدم بعد: درسنامه، نمونه رایگان و کد تخفیف	—	۲۵۰

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

شناسنامه این فایل

ویرایش آبان ۱۴۰۵

درس	توانایی‌های ذهنی و ویژگی‌های رفتاری
این فایل	نسخه‌ی «فقط تست» کتاب کامل همین درس، در یک فایل pdf. همه‌ی تست‌ها، اصل سؤال‌ها و آزمون‌های جامع کتاب کامل با همان پاسخ‌های تشریحی این‌جا آمده‌اند؛ درسنامه و مرور سریع در کتاب کامل است.
برای کدام آزمون	حیطه عمومی همه آزمون‌های استخدامی: آموزش و پرورش (آموزگار، دبیر و هنرآموز، مشاغل کیفیت‌بخشی)، آزمون فراگیر دستگاه‌های اجرایی، وزارت بهداشت، سازمان تأمین اجتماعی، قوه قضاییه، آتش‌نشانی و آزمون‌های دیگر جهاد دانشگاهی. در دفترچه ۱۴۰۴ آموزش و پرورش یکی از هشت درس حیطه عمومی است با سهم **۲٫۸ درصد**.
در این فایل	**۲۰۶** اصل سؤال، از ۱۵ آزمون ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴ **۵۳۰** تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی **۴۵** سؤال در سه آزمون جامع **۱۰** فصل، به ترتیب محورهای دفترچه اصل سؤال‌های هر فصل اول همان فصل آمده‌اند و ۱ سؤالی که از مباحث کنارگذاشته‌شده‌ی دفترچه است در پیوست. جدول بودجه‌بندی آزمون‌ها و فهرست همه‌ی اصل سؤال‌ها با شماره‌ی صفحه هم در فایل هست.
پاسخ‌ها	هر پاسخ تشریحی کامل است و تنها هم خوانده می‌شود. زیر هر پاسخ نام مبحثی که سؤال از آن آمده نوشته شده تا بدانید اگر غلط زدید کجا را باید دوباره بخوانید. هر جا پاسخ از منبع دیگری کمک گرفته، نام منبع و صفحه‌اش داخل پرانتز آمده است.
تاریخ ویرایش	ویرایش آبان ۱۴۰۵؛ تست‌ها همان ویرایش مهر ۱۴۰۵ کتاب کامل است.
به‌روزرسانی	ویرایش‌های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است و هر بار از حساب کاربری‌تان آخرین نسخه را دانلود می‌کنید.

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

چطور این فایل را بخوانم؟

مسیر فشرده

وقتی تا آزمون وقت کمی مانده

۱. **جدول بودجه‌بندی** (ص ۵) را ببینید تا بدانید هر فصل در هر آزمون چند سؤال داشته است.

۲. در فصل‌های پرسؤال، اول **اصل سؤال‌های** ابتدای فصل را بزنید؛ این‌ها عین سؤال آزمون‌های گذشته‌اند.

۳. یک **آزمون جامع** (ص ۲۳۲) با ساعت بدهید.

۴. **جدول عیب‌یابی** بعد از پاسخنامه را پر کنید و فقط سراغ تست‌های فصل‌هایی بروید که در آن‌ها غلط داشتید.

مسیر کامل

فصل به فصل، برای تسلط

۱. هر فصل با **اصل سؤال‌های آزمون** شروع می‌شود؛ اول جواب بدهید، بعد پاسخ‌ها را که پشت سرشان آمده بخوانید.

۲. **تست‌های فصل** را بدون نگاه به پاسخ بزنید و با **کلید** تصحیح کنید.

۳. پاسخ تشریحی را برای غلط‌ها و شک‌دارها بخوانید. اگر چند غلط از یک **مبحث** بود، همان مبحث را در درسنامه دوباره بخوانید.

۴. بعد از فصل آخر، سه آزمون جامع و جدول عیب‌یابی هر کدام. پیوست (ص ۲۴۷) را فقط اگر وقت اضافه داشتید ببینید.

نشانه‌ها

سابقه: ۵ سؤال	از این فصل یا مبحث در ۱۵ آزمون ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴ پنج سؤال آمده است.
★ اصل سؤال آزمون استخدامی	سؤالی که عیناً در آزمون آمده، با نام و تاریخ آزمون و پاسخ تشریحی.
مبحث: تعریف اندازه‌گیری	زیر هر پاسخ: مبحثی که سؤال از آن آمده است.
عیب‌یابی	جدولی بعد از هر آزمون جامع که فصل‌های ضعیف را نشان می‌دهد.

سابقه کم یعنی «آخر بزن»، نه «نزن». عدد سابقه فقط می‌گوید در آزمون‌های گذشته چه پرسیده‌اند. آزمون بعدی می‌تواند از هر مبحثی سؤال بدهد؛ برای همین هیچ مبحثی بی‌تست نمانده است.

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۴

هر خانه نشان می‌دهد در آن آزمون چند سؤال از آن فصل آمده است. جمع: ۲۰۵ سؤال در ۱۵ آزمون، که همه با پاسخ تشریحی اول همان فصل آمده‌اند. ۱ سؤالی که از مباحث کنارگذاشته‌شده‌ی دفترچه است در سطر آخر شمرده شده و در پیوست (ص ۲۴۷) آمده است. با زدن نام هر فصل یا مبحث به اصل سؤال‌هایش می‌روید.

فصل	۱۳۹۷ فراگیر ۶	۱۳۹۸ آتش‌نشانی	۱۳۹۹ کار و تأمین	۱۴۰۰ قضاییه	۱۴۰۲ فراگیر ۱۰	۱۴۰۲ فراگیر ۱۱	۱۴۰۲ بهداشت	۱۴۰۲ اردیبهشت آموزگار	۱۴۰۲ مرداد دبیری	۱۴۰۲ اسفند آموزگار	۱۴۰۳ تأمین اجتماعی	۱۴۰۳ اردیبهشت دبیری	۱۴۰۳ اردیبهشت کیفیت‌بخشی	۱۴۰۴ مرداد آموزگار	۱۴۰۴ مرداد دبیری	جمع
۱. درک مطلب	·	·	·	·	·	۱	۱	۴	۷	۷	·	۷	·	۴	·	۳۱
۲. هوش کلامی	۲	۴	۱	·	۲	۱	۱	·	·	·	۲	·	۱	·	·	۱۴
۳. استدلال منطقی	۱	۴	·	·	۵	۴	۵	۴	۳	۳	۲	۳	۴	·	·	۳۸
۴. ترتیب و جایگاه	·	·	۱	۲	۵	۲	۳	۴	·	۴	·	۴	۴	۶	·	۳۵
۵. سری‌ها و روابط عددی	۵	۱	۲	۱	·	۳	۲	۱	·	۱	۱	۱	۲	·	۳	۲۳
۶. نسبت و درصد	۱	۴	۱	·	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۱	۳	۱	·	۲۳
۷. سن، کار، سرعت	۴	۲	۳	·	·	·	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۲	·	·	۱۹
۸. مجموعه و نمودار	·	·	·	·	·	·	·	۲	·	۲	۱	۲	·	۱	۱	۹
۹. هندسه	۱	·	۱	·	·	۱	·	۱	·	۱	۱	·	۱	·	·	۷
۱۰. هوش تصویری	۱	·	·	۱	۲	۱	·	·	۱	·	·	·	·	·	·	۶
جمع سؤال‌های داخل مباحث	۱۵	۱۵	۹	۴	۱۵	۱۵	۱۵	۲۰	۱۴	۲۰	۱۰	۲۰	۱۷	۱۲	۴	۲۰۵
پیوست: بیرون از منبع‌های این فایل	·	·	·	۱	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	۱

مبحث‌هایی که بیشترین سؤال را داشته‌اند

مبحث	فصل	تعداد سؤال آزمون	صفحه
رتبه‌بندی و مقایسه	فصل ۴	۱۲	ص ۸۸
برنامه‌ریزی، گروه‌بندی و انتخاب با قید	فصل ۴	۱۱	ص ۹۲
نتیجه‌گیری از یک بند: قطعی، احتمالی، نادرست	فصل ۳	۱۰	ص ۵۷
چینش خطی: صف، ردیف، طبقه، روز و زنگ	فصل ۴	۱۰	ص ۸۶
جزئیات صریح، ارجاع و جمله‌های شماره‌دار	فصل ۱	۹	ص ۸
تقویت، تضعیف، ارزیابی و رفع تناقض	فصل ۳	۹	ص ۶۰
موافق و مخالف نویسنده؛ تقویت و تضعیف استدلال	فصل ۱	۷	ص ۱۵
کفایت داده‌ها: دو اطلاع I و II	فصل ۳	۶	ص ۶۳
پول، سکه و قیمت‌های وابسته	فصل ۷	۶	ص ۱۵۷
جمع حروفی و معماهای حرف و عدد	فصل ۵	۵	ص ۱۲۲

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

فصل اول: درک مطلب و استنباط از متن

سابقه در ۱۵ آزمون: ۳۱ سؤال | ۳۱ اصل سؤال، ص ۶ | ۵۷ تست فصل، ص ۲۱ | کلید و پاسخ، ص ۳۴ | تست‌های این فصل به ترتیب مبحث

خواندن هدفمند، مدیریت وقت و نقشه دام‌ها	۲۱	استنباط: آنچه از متن برمی‌آید و آنچه نه	۳۰
ایده اصلی، عنوان و ساختار متن	۲۱	معنای واژه و عبارت در بافت؛ تکمیل جای خالی	۳۲
هدف نویسنده، لحن و شیوه‌های استدلال	۲۶	موافق و مخالف نویسنده؛ تقویت و تضعیف استدلال	۳۲
جزئیات صریح، ارجاع و جمله‌های شماره‌دار	۲۸		

اصل سؤال‌های فصل ۱ در آزمون‌های استخدامی ۳۱ سؤال

اول خودتان جواب بدهید. پاسخ تشریحی همه‌ی این سؤال‌ها بعد از آخرینشان آمده است (ص ۱۷).

مبحث: ایده اصلی، عنوان و ساختار متن ۳ سؤال

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اسفند ۱۴۰۲

۱ **فتح قسطنطنیه توسط ترکان عثمانی یکی از روزهای مهم در تاریخ جهان غرب محسوب می‌شود. با آغاز قرن چهاردهم میلادی، پس از پیروزی‌های عثمانی‌ها در کوزوو و وارنا بر ارتش‌های متحد مسیحیان، سقوط قسطنطنیه اجتناب‌ناپذیر بود؛ اما با شکست سلطان بایزید ایلدروم از تیمور لنگ در آنقره، سقوط نهایی شهر نیم قرن به تأخیر افتاد. قرن‌ها قبل‌تر، خسروپرویز ساسانی هم تا دروازه‌های قسطنطنیه پیش رفت اما در تسخیر آن ناموفق بود. سال‌ها بعد بار دیگر سلطان محمد عثمانی به این شهر یورش برد و حکومت کنستانتین یازدهم را در هم کوبید. البته سقوط شهر به همین راحتی‌ها هم نبود. استحکامات این شهر همیشه آن را غیر قابل تسخیر می‌کرد، اما سلاح برتر سلطان محمد، یعنی توپ غول پیکری که «اورمان» نام داشت، دیوار شهر را فرو ریخت، که به سقوط آن منجر شد. کدام مورد، رابطه بین دو بخشی از متن که زیر آن‌ها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟** bzhik.ir

۱ اولی به عاملی اشاره دارد که یک واقعه تاریخی را به تعویق انداخت و دومی در بردارنده عامل دیگری است که در محقق شدن آن واقعه نقش مهمی داشت.

۲ اولی به ریشه یک رخداد تاریخی اوایل قرن چهاردهم اشاره می‌کند و دومی دلیل محقق شدن نهایی آن رخداد را بیان می‌کند.

۳ اولی نبردی مربوط به قرن چهاردهم است که به شکست مسلمانان انجامید و دومی با ذکر اهمیت نقش سلاح در جنگی دیگر، عامل اصلی شکست مسلمانان در آن نبرد قرد چهاردهمی را ذکر می‌کند.

۴ اولی به جنگی اشاره می‌کند که بر روند تاریخی فتح قسطنطنیه تأثیر گذاشت و دومی عامل برتری فاتح همان جنگ را با ذکر یک مثال روشن می‌کند.

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — مرداد ۱۴۰۲

۲ **مفهوم تدریس به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد، اطلاق می‌شود. تدریس بخشی از آموزش، و همچون آموزش، یک سلسله فعالیت های منظم،هدفدار، و از پیش تعیین شده را در بر می‌گیرد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی معلم است. به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که به وسیله رسانه ها و بدون حضور و تعامل معلم با دانش آموزان صورت می‌گیرد، به هیچ وجه تدریس گفته نمی شود. بنابر این، آموزش معنایی عام تر از تدریس دارد. به عبارت دیگر، میتوان گفت هر تدریسی آموزش است، ولی هر آموزشی ممکن است تدریس نباشد. کدام مورد، رابطه دو قسمت از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین شکل توصیف می‌کند؟** bzhik.ir

۱ اولی، توصیفی از نکته ای مناقشه بر انگیز است و دومی، دلیل مناقشه برانگیز بودن آن را بیان می‌کند.

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

۲ اولی، یک طبقه بندی است و دومی، یکی از زیر مجموعه های آن طبقه بندی را بر می شمارد

۳ اولی، تعریفی کلی است و دومی، جنبه ای خارج از آن حوزه تعریف را بیان می‌کند

۴ اولی، فرضیه ای عمومی است و دومی، ادعای مندرج در آن را تعدیل می‌کند

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | فراگیر یازدهم دستگاه‌های اجرایی ۱۴۰۲

۳ این عبارت‌ها را در نظر بگیرید: الف) در بیشتر کشورهای صنعتی نوجوانان زیر ۲۰ سال وارد بازار کار نمی‌شوند. ب) در واقع جامعه شناسان معتقدند که پیشرفت یک کشور را می‌توان در قالب میانگین سن ورود به بازار کار اندازه‌گیری کرد. ج) مطالعات روانشناختی نشان می‌دهد که اضطراب‌های مختلف نوجوانان در کشورهای صنعتی بیشتر مشاهده می‌شود. د) با این وجود اشتباه است که تصور شود نوجوانانی که کار می‌کنند کمتر احتمال دارد از کارشان لذت ببرند. بهترین توصیف متن در کدام گزینه آمده‌است؟ bzhik.ir

۱ کوششی است برای نشان دادن اینکه جمله (الف) درست است.

۲ کوششی است برای نشان دادن اینکه جمله (ج) درست است.

۳ کوششی است برای نشان دادن اینکه جمله (د) درست است.

۴ هیچ کدام از موارد بالا درست نیست، زیرا هیچ تلاشی برای اثبات چیزی انجام نشده‌است.

مبحث: هدف نویسنده، لحن و شیوه‌های استدلال ۴ سؤال

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش اردیبهشت ۱۴۰۲

در این بخش از آزمون یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

در سال ۱۹۲۹، آلفرد نورث وایتهد این گونه اظهار داشت که یادگیری شاگردان بی‌فایده است، مگر اینکه کتاب‌های خود را گم کنند، جزوات خود را بسوزانند و جزئیات از بر شده برای امتحان را فراموش کنند. [۱] اظهارات وایتهد به این معناست که ثمره واقعی تعلیم و تربیت، فرایندی فکری است و به تنهایی از اطلاعات جمع‌آوری شده‌ای که از مطالعه یک رشته به وجود آمده حاصل نمی‌شود. [۲] یک نویسنده ایرانی در کتاب روان‌شناسی عمومی خود می‌گوید: به نظر می‌رسد که اولین و اصلی‌ترین رفتاری که مورد مطالعه قرار گرفته است، فرایند یادگیری است؛ [۳] یعنی اینکه چگونه یاد می‌گیریم، یادگیری در کجا صورت می‌گیرد، چرا بعضی از مطالب را زودتر یاد می‌گیریم و بعضی دیگر را دیرتر، چه کار کنیم تا بهتر یاد بگیریم و ده‌ها سؤال دیگر. البته مسئله یادگیری، برای بزرگ‌ترها مثل دانشجویی که در واقع سال‌های زیادی از عمر خود را صرف آن کرده، ممکن است خیلی ساده جلوه کند، اما برای دانشجویان مبتدی، کمی سخت به نظر می‌رسد. [۴] ممکن است برخی افراد مطالب را از طریق تکرار متوالی یاد بگیرند، اما باید بدانند راه‌های دیگری نیز برای یادگیری سریع‌تر و حفظ کردن بهتر مطالب وجود دارد و آن نیز شاید، استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد. در کلاس درس، برخی عوامل اساسی دخیل در امور یادگیری عبارتند از: وضع جسمی، روحی، علمی، فضای شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی و وسایل کمک آموزشی و فضای آموزشی. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عواملی است که در بالا، از آن‌ها نام برده شد و زمانی یادگیری

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

اتفاق می‌افتد که این عوامل، کنار هم باشند. روان‌شناسان مکتب رفتارگرایی معتقدند که برای مطالعه پدیده‌های پیچیده یادگیری، باید آن‌ها را به اجزای ساده‌تر تجزیه کرد و از طریق مطالعه این اجزای ساده به شناسایی پدیده‌های پیچیده دست یافت. با توجه به این مطالب، یادگیری برای پیروان این مکتب، به صورت مسئله‌ای در زمینه ادراک است.

۴ هدف اصلی نویسنده کدام است؟ bzhik.ir

۱ تلاش در توضیح پدیده‌ای خاص

۲ ارائه طریق برای حل موضوعی به ظاهر ساده که مورد اختلاف‌نظر است.

۳ بررسی مبانی نظری یادگیری در علم روان‌شناسی

۴ نقد نظریه‌های مطرح در یک حوزه علمی

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۲

۵ کدام مورد زیر با نظر آلفرد نورث وایتهد مطابقت بیشتری دارد؟ bzhik.ir

۱ برخی از مطالب مندرج در کتاب‌ها و جزوات آموزشی، غلط و با اصول علمی ناسازگار هستند.

۲ جمع‌آوری اطلاعات، پیش زمینه یادگیری را فراهم می‌آورد.

۳ دانشی که از طریق تعامل فراگیران با دنیای واقعی حاصل نشود ماندگاری ندارد.

۴ به جای یاد دادن مفاهیم علمی هر رشته، باید نحوه تفکر نقادانه را به فراگیران آموزش داد.

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۲

۶ کدام روش استدلالی زیر، در متن حاضر، مورد استفاده قرار نگرفته است؟ bzhik.ir

۱ توسل به منبع موثق

۲ مثال

۳ مقایسه

۴ توصیف براساس ترتیب وقوع حوادث

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۲

۷ کدام محل در متن که با اعداد [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟ «مسئله یادگیری به همین سادگی‌ها هم که بعضی‌ها فکر می‌کنند، نیست.» bzhik.ir

۱ [۴]　۲ [۱]　۳ [۲]　۴ [۳]

مبحث: جزئیات صریح، ارجاع و جمله‌های شماره‌دار — ۹ سؤال

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۳

راهنمایی: در این بخش از آزمون دو متن داده شده است. متون را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن‌ها آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

نگه‌داشتن دانش‌آموزان به صورت فعال و درگیر کردن آن‌ها در طول یک سخنرانی طولانی می‌تواند برای معلمان بسیار چالش برانگیز باشد. برای این منظور، یکی از راهکارهای مهم، استفاده از شوخ‌طبعی در کلاس درس و در فرایند تدریس است. شوخ‌طبعی می‌تواند اخلاق و شخصیت معلمان را بازتاب دهد و یک مهارت مهم برای استفاده آنان در کلاس‌هایشان است. با این وصف، یک معلم با مشاهده دقیق حالات یادگیرندگان می‌تواند نحوه تدریس خود را با آنان هماهنگ سازد و حداکثر بهره را از فرصت کلاس ببرد. وظیفه یک معلم کارآمد و تأثیرگذار این است که علاوه بر درک حالات شاگردان خود، بتواند آن‌ها را

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

مدیریت نماید. البته، این به معنی در دست گرفتن احساس مخاطبان همانند داستان‌ها و فیلم‌های تأثیرگذار نیست. معلم باید بتواند حالات مثبت همچون توجه کردن، کنجکاوی، اعتمادبه‌نفس و غیره را در شاگردان خود پدید آورد و یکی از راه‌های این کار، بهره‌گیری از شوخ‌طبعی در فرایند تدریس است.

یافته‌ها نشان می‌دهد که شوخ‌طبعی به‌عنوان یک کاتالیزور یادگیری و تدریس در کلاس درس عمل می‌کند و به‌طور واضح، دانش‌آموزان، معلمان شوخ‌طبع را ترجیح می‌دهند. همچنین، شوخ‌طبعی می‌تواند لذت دانش‌آموزان از فرایند یاددهی-یادگیری را افزایش دهد و احتمالاً به آنان در حفظ و به یادسپاری محتوای درسی کمک کند. خنده و شوخ‌طبعی یک روش قابل دستیابی آسان است که می‌تواند به منظور از بین بردن موانع ارتباطی برای اهداف آموزشی استفاده شود. همچنین، موریسون (۲۰۰۸) مزایای شوخ‌طبعی در تدریس را پشتیبانی از روند تغییر، کمک به تعادل سلامت ذهن و بدن، ارتقای خلاقیت، تسهیل ارتباطات و ایجاد محیط یادگیری مطلوب می‌داند.

۸ کدام‌یک از تکنیک‌های زیر در پاراگراف اول استفاده شده است؟ bzhik.ir

۱ مثال
۲ تعریف
۳ استفاده از آمار
۴ اشاره به منبع موثق

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۳

۹ کدام مورد زیر در پاراگراف اول مطرح <u>نشده</u> است؟ bzhik.ir

۱ جزئیات روش تدریس معلم لزوماً از پیش تعیین‌شده نیست و می‌تواند با توجه به مشاهدات معلم در کلاس، تغییر کند.
۲ برای یک معلم کارآمد، تلاش برای افزایش آمادگی مخاطبان به منظور دریافت بهتر محتوای آموزشی، حائز اهمیت است.
۳ راه‌های مختلفی برای جلب توجه دانش‌آموزان هنگام تدریس وجود دارد که یکی از آن‌ها شوخ‌طبعی است.
۴ برای اثربخشی حداکثری، استفاده از شوخ‌طبعی پیش از شروع تدریس، نسبت به حین تدریس، اولویت دارد.

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — اردیبهشت ۱۴۰۳

۱۰ متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟ الف- در یک سخنرانی طولانی، موضوع سخنرانی اهمیت بیشتری دارد یا چگونگی انتقال مطلب؟ ب- آیا دامنه تأثیرات مثبت شوخ‌طبعی فقط محدود به معلم، به‌عنوان منتقل‌کننده پیام و شرایط انتقال پیام است؟ ج- از نظر موریسون، شاخص‌ترین وجه تمایز شوخ‌طبعی کدام است؟ bzhik.ir

۱ فقط «الف»
۲ فقط «ب»
۳ «ب» و «ج»
۴ «الف» و «ج»

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اسفند ۱۴۰۲

در این بخش از آزمون، دو متن داده شده است. متون را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن‌ها آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

غالب‌ترین رویکرد تدریس و یادگیری در نیمه اول قرن بیستم رفتارگرایی بود. در این‌رویکرد، یادگیری به‌عنوان اکتساب دانش و کاربرد قاعده محرک- پاسخ از طریق تقویت توصیف می‌شود. تدریس به‌عنوان انتقال مدل تک بعدی آموزش را منعکس کرده و به روش‌های تدریس سنتی منجر می‌شود. [۱] استفاده از پاداش‌های بیرونی برای افزایش یادگیری؛ محوریت کتاب‌های درسی به‌عنوان منبع اولیه اطلاعات؛ باور به محدودیت، ثابت بودن و ذاتی بودن توانایی ذهنی دانش‌آموزان؛ ارزش‌گذاری بازده‌های نهایی به جای فرایندها و کنترل کلاس توسط معلم و ارائه سخنرانی از ویژگی‌های بارز رفتارگرایی است که در برخی از متون با عنوان باور انتقال مستقیم نیز شناخته می‌شود. [۲]

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

در دهه ۷۰ و ۸۰ میلادی، رویکرد دیگری برای غلبه بر محدودیت‌های رویکردهای قبلی پدیدار شد. رویکرد سازنده‌گرایی، که به دانش‌آموز محوری نیز معروف است، فرض می‌کند که دانش‌آموزان از طریق تعامل با محیط می‌توانند به‌طور فعال ساختار دانش خود را ساخته یا بازسازی کنند. همچنین، یادگیرندگان در ساخت دانش خود فعال در نظر گرفته شده و مسئول یادگیری خود شناخته می‌شوند. بر این مبنا، معلمان به‌عنوان انتقال‌دهندگان مستقیم دانش نیستند، بلکه تسهیلگران ساخت دانشی به شمار می‌آیند که محدوده وسیعی از تجارب منابع و مواد یادگیری را درون محیط‌های واقعی و غنی یادگیری از طریق فعالیت‌های معنادار فراهم می‌کنند. [۳] در این‌رویکرد معلم فرصت‌های آموزشی را ارائه می‌کند، با دانش‌آموزان در فرایند ساخت دانش همکاری می‌نماید، بر یادگیری دانش‌آموزان نظارت دارد و به آن‌ها اجازه می‌دهد که کار خود را ارزیابی کنند. [۴] به دلیل آنکه یادگیرندگان در ساخت دانش خود در رویکرد سازنده‌گرایی فعال در نظر گرفته می‌شوند، این‌رویکرد را نظریه و باور در مورد یادگیری و نه تدریس می‌دانند.

۱۱ طبق پاراگراف اول، کدام مورد در خصوص رویکرد رفتارگرایی، صحیح است؟ bzhik.ir

۱ برای دانش‌آموز، نقش محوری قائل است.
۲ ثمربخشی آموزش تک بُعدی را زیر سؤال می‌برد.
۳ نتایج یادگیری را مهم‌تر از فرایند آن می‌شمارد.
۴ بر اهمیت تقویت درونی در افزایش یادگیری تأکید دارد.

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اسفند ۱۴۰۲

۱۲ منظور از قسمتی که در انتهای پاراگراف دوم، زیر آن خط کشیده شده، کدام است؟ bzhik.ir

۱ تأکید بر نقش محوری دانش‌آموز در رویکرد سازنده‌گرایی
۲ مقبولیت بخشیدن به رویکرد رفتارگرایی
۳ اشاره به عواقب کم‌توجهی به نقش معلم در رویکرد سازنده‌گرایی
۴ متوجه ساختن مخاطب به نقاط ضعف الگوی سازنده‌گرایی

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش — اسفند ۱۴۰۲

۱۳ کدام محل در متن، که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین مکان برای قرارگیری جمله زیر است؟ «مجموعه همین ویژگی‌هاست که گاهی از رویکرد معلم‌محور برای توصیف آن استفاده می‌شود.» bzhik.ir

۱ [۳] ۲ [۴] ۳ [۱] ۴ [۲]

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — مرداد ۱۴۰۲

در این بخش از آزمون، دو متن داده شده است. هر کدام از متن ها را به دقت بخوانید و پاسخ سوال هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید. توجه داشته باشید برای پاسخگویی به سوالات به دانش قبلی خود رجوع نکنید. بلکه فقط با توجه به هر متن به سوالات مربوط آن پاسخ دهید.

برای تعیین انگیزه و شناسایی و معرفی عواملی که بر انگیزه تاثیر می گذارند، ابتدا نیاز به ارائه تعریفی جامع از «انگیزه» داریم و هم چنین معرفی یک « یک نظریه»، که نقش عوامل موثر در انگیزه و روابط بین آنها را تشریح کند. تعاریف متعددی برای انگیزه ارائه شده است که کم و بیش با یکدیگر متفاوتند. به عنوان مثال، بارون و هرتسبرگ، کانفر و رابر تسون که هریک به

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

تهیه شده از: فروشگاه تخصصی منابع آزمونهای استخدامی "بژیک" (www.bzhik.ir)

نوعی یا یکدیگر را تکمیل کرده اند یا از زاویه دیگری، به انگیزه پرداخته اند. ولی آنچه که در همه این تعاریف مشترک است، این است که انگیزه یک نیروی حرکت دهنده پیشران است که انسان را به شیوه و کیفیتی مشخص به انجام فعالیت ها ها و کارها وا می دارد. به عبارت دیگر، نیروی محرکه ای است که در پس فعالیت های بشری قرار دارد.

ارائه یک « نظریه انگیزه» می تواند برای درک رفتار های انسان در مواقع متفاوت چارچوبی فراهم کند، یعنی اینکه چه عواملی انسان را به انجام رفتار هایشان ترغیب می کند. از نظر واینر، « نظریه انگیزه»، نظریه ای است که به چنین پرسش هایی پاسخ دهد: چه عواملی باعث می شود که برخی افراد سرسختانه فعالیتی را ادامه دهندو برخی دیگر، خیلی زود آنها را رها کنند؟ چه عواملی باعث می شوند که افراد بین انتخاب های مختلف، یکی را انتخاب کنند و دیگری را نه؟ و سوالاتی از این قبیل. یک نظریه خوب، نظریه ای است که در موقعیت های مختلف به کار آید و بتواند رفتار ها را توجیه کند. بنابر این به عقیده واینر ، یک نظریه انگیزه خوب، همیشه و همه جا به کار می آید. اما به دلیل پیچیدگی و گستردگی عوامل موثر در انگیزه، چنین نظریه جامع و کامل وجود ندارد و به جای آن، ما با تعداد زیادی از نظریه هایی رو به رو هستیم که هر کدام، یک یا چند عامل از عواملی را که بر آن تاثیر می گذارند، بررسی کرده و پوشش می دهند. همان طور که هالیفورد و ویدت در کتاب « The Motivation Handbook» نوزده مورد از نظریه ها را برشمرده و معرفی می کنند. تیری و کوپمن اوما نیز تایید می کنند که یک نظریه کامل و جامع برای انگیزه وجود ندارد. این موضوع، توسط هالیفورد و ویدت نیز تایید می شود. بنابر این « نظریه های انگیزه» با پیشرفتی که تا امروز داشته اند، هنوز قادر به پاسخگویی به تمامی سوالات درباره انگیزه نمی باشند. متغیر های زیادی (به عنوان مثال، پیش زمینه های فردی و ژنتیکی هر شخص، ویژگی های اخلاقی و فردی، وضعیت اقتصادی و عوامل زیاد دیگر و همچنین تاثیر های متقابل آنها بر یکدیگر) وجود دارند که منجر به بروز رفتار های متفاوت از افراد متفاوت، در موقعیت های مشابه می شوند. بسیار سخت و حتی غیر ممکن است که بتوان تعیین کرد که چگونه این متغیر ها به تنهایی یا به همراه مجموعه ای از متغیر ها عوامل دیگر، باعث بروز رفتار های مشخص می شوند.

۱۴ کدام مورد موضوع اصلی متن را توصیف می‌کند؟ bzhik.ir

۱ مقایسه نظریه های مختلف در باب انگیزه
۲ بررسی روند توسعه و تکامل نظریه ای در باب انگیزه
۳ نقش انگیزه در زندگی انسان و تلاش در تبیین ماهیت آن
۴ انتقاد از محققان به خاطر عدم موفقیت در توافق برای تعریفی نبسوط از انگیزه

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — مرداد ۱۴۰۲

۱۵ طبق متن، کدام مورد درباره نظریه های انگیزه، صحیح است؟ bzhik.ir

۱ حتی از یک منظر، به تعاریف مختلفی می رسند
۲ این طور نیست که هیچ نقطه اشتراکی میان آنها نباشد
۳ تمامی آنها به تعامل عوامل انگیزشی انسان بی توجه بوده اند.
۴ هر کدام در یک جا و در یک موقعیت، روایی و پایایی لازم را دارند

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش — مرداد ۱۴۰۲

۱۶ عبارت « این موضوع» در پاراگراف دوم، به کدام مورد دلالت دارد؟ bzhik.ir

۱ فقدان نظریه چند عاملی از انگیزه
۲ وجود نظریه های نوزده گانه انگیزه
۳ لزوم نگرشی مبسوط تر به متغیر انگیزه
۴ عدم وجود نظریه ای جامع از انگیزه

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش | مرداد ۱۴۰۲

در این بخش از آزمون، دو متن داده شده است. هر کدام از متن ها را به دقت بخوانید و پاسخ سوال هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید. توجه داشته باشید برای پاسخگویی به سوالات به دانش قبلی خود رجوع نکنید. بلکه فقط با توجه به هر متن به سوالات مربوط آن پاسخ دهید.

نکته دیگر در تئوری شاگرد محور، نقش فعال او در پروسه یادگیری است. این دیدگاه برای نخستین بار در تاریخ آموزش، انسان را یادگیرنده ای فعال می داند که به خلق معنا می پردازد. سابقا کودک، موجودی منفعل تعریف می شد که برای یاد گرفتن باید ساکت و بی حرکت می نشست و به سخنان معلم گوش می سپرد اما(تهیه و تنظیم: ایران عرضه) در این دیدگاه، دانش آموز به صورت فعال در آنچه می آموزد و آنچه می خواهد بیاموزد، نقش ایفا می کند؛ به طور فعال به تحقیق و پژوهش و پرسش گری می پردازد و معنا را در ذهن خود می سازد. بنابر این در این دیدگاه، معنا ، مفهومی فردی و منحصربه فرد پیدا می کند؛ چرا که هر مفهومی در ساختار ذهن هر کس، معنا و ساختی متفاوت دارد که با دیگران فرق دارد. همین نکته، وجه تمایز این نظریه با سایر نظریات ماقبل خود است که یادگیرنده در مرکزفرآیند آموزش قرار می گیرد و برنامه آموزشی هر کس باید مبتنی بر خصوصیات منحصر به فرد او تعریف شود. آزادی، در این نظریه نقشی اساسی ایفا میکند. انسان آزاد، انسانی است که به خلق معنا می پردازد و بدون دستور گرفتن از مراجع قدرت (در اینجا معلم یا کتاب درسی)، به طور آزادانه به جست و جوی حقیقت و خلق معنا تشویق می شود و آموزش نباید ابزاری برای به اسارت گرفتن و محدود کردن آزادی انسان شود. این میل و نیاز به آزادی ، از همان کودکی در آدمی وجود دارد و باید تا پایان عمر محترم شمرده شود. دانش در نظریه شاگرد محور، ماهیتی شخصی دارد.دانش چیزی نیست که وجودی مجرد داشته و از معلم به شاگرد انتقال پیدا کند. در این نظریه، دانش نه اکتسابی بلکه ساختنی است. این ذهن انسان است که با توجه به خصوصیات منحصر به فرد خود و داستان زندگی هر کس، معنایی به واقعیت می بخشد و حقیقت را بر اساس ساختار های ذهنی خود به طور شخصی می سازد. بنابراین ممکن است درک و برداشت هر فرد از پدیده ای واحد، متفاوت باشد و این مسئله تفاوت دیدگاه و تفاوت برداشت در انسان هارا از موضوعات واحد توضیح می دهد.

۱۷ کدام مورد، موضوع بحث پاراگراف قبلی متن حاضر بوده است؟ bzhik.ir

۱ فرایندی از فرایند های یادگیری

۲ بُعدی از ابعاد یک تئوری خاص

۳ یکی از اصول زیربنایی آموزش شاگرد محور

۴ روند ئیدایش و شکل گیری نظریه ای هاص در باب آموزش

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | دبیری و هنرآموز آموزش و پرورش | مرداد ۱۴۰۲

۱۸ بر طبق متن، چرا ادراک های گوناگون از یک پدیده منطقی است؟ bzhik.ir

۱ درک هر پدیده بیرونی، حاصل تعامل آن پدیده با ذهنیت مختلف افراد است که این ذهنیت، برداشت آن ها از پدیده را تحت تاثیر قرار می‌دهد

۲ امکان آزاد اندیشی به شاگردان مجال می‌دهد که بی توجه یا بدون ترس از اختلاف نظرشان با معلم یا کتاب درسی، دیدگاه خود را بیان دارند

۳ در کلاس های شاگرد محور، شاگرد ها به تحقیق و پژوهش و پرسشگری می پردازند و لذا، دانش کلاسیک آنها روز به روز بیشتر می‌شود

نمونه رایگان بژیک · خرید پکیج تست در bzhik.ir