



درسنامه، نکات مهم و ۱۰۸۹ تست استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۱۲ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

ویژه

۵

۱۰۴۴ تست

درسنامه، اصل سؤال‌های آزمون و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

۱۰۲ تست



۱ مبانی نظری یادگیری

۵۶

۱۱۸ تست



۲ مبانی نظری تدریس

۱۱۴

۷۳ تست



۳ ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش

۱۴۹

۵۵ تست



۴ مدیریت کلاس درس

۱۷۷

۶۷ تست



۵ هدف‌های آموزشی و منابع تعیین آن‌ها

۲۰۶

۸۹ تست



۶ طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن

۲۵۸

۲۲ تست

۷ روش تنظیم برنامه‌های درسی ترمی و روزانه

۲۷۶

۹۵ تست



۸ روش‌های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم

۳۲۶

۱۱۷ تست



۹ روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل

۳۸۴

۹۲ تست



۱۰ روش‌های تدریس مسئله محور

۴۳۰

۶۲ تست



۱۱ روش‌های آموزش انفرادی

۴۶۵

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۴۷۴

۴۵ سؤال تازه

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۴۸۶

۱۵۲ سؤال

فهرست آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

بخش چهارم





شناسنامه این فایل				درس	روش ها و فنون تدریس
ویرایش مهر ۱۴۰۵				برای کدام آزمون	آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در آخرین دفترچه منتشرشده (خرداد ۱۴۰۴، مشاغل آموزگار، دبیر و هنرآموز) این درس در حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل آمده و سهمش ۴/۵ درصد است.
۴۵ سؤال تازه در ۳ آزمون جامع ۸۹۲ تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی ۱۵۲ اصل سؤال، از ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ ۱۱ فصل درسنامه				در این فایل	همه تست ها یکتا هستند؛ هیچ سؤالی دو بار شمرده نشده است. جدول بودجه بندی ۱۲ آزمون، کادر «نکات مهم» هر مبحث و مرور سریع هم در فایل هست.
چطور تهیه شده				تازه های این ویرایش	درسنامه را بژیک خلاصه و تنظیم کرده است. اصل سؤال های هر آزمون درست زیر همان مبحثی آمده که از آن سؤال داده اند. هر جا پاسخ تشریحی از منبع دیگری کمک گرفته، نام منبع و صفحه اش داخل پرانتز زیر همان پاسخ آمده است.
✓ اصل سؤال های دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ (آموزگار ابتدایی و دبیری) ✓ تست تازه برای مبحث هایی که تست نداشتند یا کم داشتند ✓ کادرهای «دام تستی»، «تعریف کلیدی» و «به خاطر بسپارید» و نشان «★ آزمون» روی سطرهای پرسیده شده ✓ سه آزمون جامع با سؤال های دیده نشده، به اندازه و ترکیب آزمون واقعی ✓ تست های هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا				تاریخ ویرایش	مهر ۱۴۰۵
به روزرسانی				ویرایش های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است. تاریخ آخرین ویرایش همیشه در همین صفحه نوشته می شود.	





چطور این فایل را بخوانم؟

مسیر کامل

فصل به فصل، برای تسلط

۱. درسنامه فصل را بخوانید. بعد از هر مبحث، اصل سؤالهای آزمون همان مبحث با پاسخ آمده است.
۲. آخر فصل، تستها را بدون نگاه به پاسخ بزنید.
۳. با کلید تصحیح کنید. پاسخ تشریحی را فقط برای غلطها و شکدارها بخوانید.
۴. زیر هر پاسخ نوشته «درسنامه: ص ...»؛ همان صفحه را دوباره بخوانید.
۵. بعد از فصل یازدهم: مرور سریع و سه آزمون جامع.

مسیر فشرده

وقتی تا آزمون وقت کمی مانده

۱. جدول بودجه بندی (ص ۴) را ببینید: از هر فصل در هر آزمون چند سؤال آمده.
۲. از مبحثهای پرسؤال همان صفحه شروع کنید؛ شماره صفحه هر کدام کنارش هست.
۳. در هر مبحث، سطرهای نشاندار «★ آزمون ...»، کادرهای دام تستی، نکات مهم و اصل سؤال آزمون را بخوانید.
۴. مرور سریع (ص ۴۶۵) را یک بار کامل بخوانید.
۵. یک آزمون جامع (ص ۴۷۴) بدهید و غلطها را با نشانی صفحه برگردید.

نشانه‌ها

از این فصل یا مبحث در ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ پنج سؤال آمده است.	سابقه: ۵ سؤال
تستهای این مبحث در پایان همان فصل.	۷ تست آخر فصل
سؤالی که عیناً در آزمون آمده، با نام و تاریخ آزمون و پاسخ تشریحی.	★ اصل سؤال آزمون استخدامی
جمع بندی همان مبحث؛ برای مرور.	★ نکات مهم این مبحث
همین سطر درسنامه در آن آزمون پرسیده شده؛ با زدن نشان، به خود سؤال می‌روید.	★ آزمون اردیبهشت ۱۴۰۲
طراح تست چطور گول می‌زند و بعد از «مواظب باشید» نکته درست.	! دام تستی
تعریف اصلی مبحث؛ همان جمله درسنامه که در کادر آمده است.	◆ تعریف کلیدی
عددها و فهرست‌هایی که در تست‌ها شمرده می‌شوند.	به خاطر بسپارید
مطلبی که در آزمون‌ها یا تست‌ها پرسیده شده و به درسنامه افزوده‌ایم.	) نکته تکمیلی
جواب این تست در همان صفحه درسنامه است.	درسنامه: ص ۹۳

سابقه کم یعنی «آخر بخوان»، نه «نخوان». عدد سابقه فقط می‌گوید در ۱۲ آزمون گذشته چه پرسیده‌اند. آزمون بعدی می‌تواند از هر مبحثی سؤال بدهد؛ برای همین هیچ مبحثی از درسنامه کوتاه یا حذف نشده و مبحث‌هایی که تست نداشتند تست تازه گرفته‌اند.



مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی مطلب در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
انواع یادگیری (پنج نوع)	شرطی شدن کلاسیک، مجاورت، شرطی شدن فعال، مشاهده، شناخت	فصل ۱، ص ۷
چهار دسته فنون نظریه شرطی شدن فعال	افزایش رفتارهای موجود، ایجاد رفتارهای تازه، نگهداری رفتارهای مطلوب، تقلیل یا محو رفتارهای نامطلوب	فصل ۱، ص ۱۲
روشهای افزایش رفتارهای موجود	تقویت مثبت، تعمیم و تمیز، تقویت منفی	فصل ۱، ص ۱۲
روشهای ایجاد رفتار تازه	تقلید و سرمشق گیری، تفکیک پاسخ، شکل دادن، زنجیره کردن	فصل ۱، ص ۱۳
روشهای تقلیل یا محو رفتار نامطلوب	خاموشی، تقویت رفتارهای مغایر، سیری یا اشباع، محروم کردن، جریمه کردن، تنبیه	فصل ۱، ص ۱۵
چهار مرحله یادگیری از طریق مشاهده (به ترتیب)	توجه به رفتارهای الگو، به یادسپاری رفتارهای مشاهده شده، بازآفرینی، مرحله انگیزشی	فصل ۱، ص ۱۷
هفت عامل مؤثر بر یادگیری	آمادگی، هدف و انگیزه، اسنادها و انتظار موفقیت، تجارب گذشته، رابطه کل و جز، تمرین و تکرار، موقعیت و محیط یادگیری	فصل ۱، ص ۲۱
چهار عامل اصلی اسناد شکست و موفقیت از نظر واینر	توانایی، شانس، تلاش، سهولت یا دشواری وظیفه	فصل ۱، ص ۲۳
پنج نوع تدریس از دید اسمیت	توصیفی، موفقیتی، ارادی، هنجاری، علمی	فصل ۲، ص ۶۰
سه دیدگاه (مکتب) درباره تدریس	سنت‌گرایان عمل‌گرا، تجربه‌گرایان مفهومی، نومفهوم‌گرایان	فصل ۲، ص ۶۲
سه حوزه مطالعات در بعد افقی نظریه تدریس	توصیفی، هنجاری، تجویزی	فصل ۲، ص ۶۶
هفت کارکرد درونی تدریس (به ترتیب)	ایجاد انگیزه، ایجاد عدم تعادل، کنش متقابل، کسب اطلاعات جدید، ذخیره‌سازی و اصلاح مجدد، انتقال اطلاعات، کنترل و هدایت و تحول	فصل ۲، ص ۷۰
پنج کارکرد بیرونی تدریس	تحول فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، تخصصی شدن کار	فصل ۲، ص ۷۰
سه دسته عوامل مؤثر بر تدریس از نظر لاندگرن	گروه‌های هادی، عوامل چهارچوب، ماهیت فرایند تدریس	فصل ۲، ص ۷۴
سه دسته سازه عوامل چهارچوب	اهداف عینی تدریس، تنظیم و تسلسل محتوا، زمان تدریس	فصل ۲، ص ۷۵
سه ملاک اصلی تنظیم محتوا	مداومت، توالی، وحدت	فصل ۲، ص ۷۵
شش دسته روش‌های مختلف ارتباطی	ارادی و غیر ارادی، رسمی و غیر رسمی، مستقیم و غیر مستقیم، فردی و جمعی، یک طرفه و دو طرفه، کلامی و غیر کلامی	فصل ۳، ص ۱۱۶
چهار دستگاه اصلی کانال ارتباط در ارتباط غیر کلامی	چهره، چشم‌ها، بدن، صدا	فصل ۳، ص ۱۱۹
پنج منبع اصلی ارتباط غیر کلامی	نمود چهره، نمود چشم، شنوایی صوت، نمود بدن، لمس بدن	فصل ۳، ص ۱۲۰
سه منبع فرعی ارتباط غیر کلامی	شنوایی بدن، بویایی بدن، لمس صورت	فصل ۳، ص ۱۲۰
چهار ویژگی فرستنده پیام	خود شناسی، مخاطب شناسی، تسلط بر محتوای پیام، آشنایی با اصول و روش‌های ارتباط	فصل ۳، ص ۱۲۲



موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
۳ عامل یا سازه هر پیام	کدها یا علایم پیام، محتوای پیام، نحوه ارائه پیام	فصل ۳، ص ۱۲۳
پنج ویژگی گیرندگان پیام	ساخت شناختی، بستر اجتماعی، سطح توانایی ارتباط، اشتراک معنی، خود پنداره	فصل ۳، ص ۱۲۵
شش مانع ارتباط	بحث شفاهی، جالب توجه نبودن پیام، انتقال منفی، رویایی شدن یا در خود فرو رفتن، عدم درک، عوامل فیزیکی نامناسب	فصل ۳، ص ۱۲۸
سه منبع محیط آموزشی	فیزیکی، اقتصادی، نیروی انسانی	فصل ۴، ص ۱۴۹
دو صورت انجام فعالیت‌های آموزشی	تعاملی، غیرتعاملی	فصل ۴، ص ۱۴۹
دو دسته تدریس غیرتعاملی	پیش‌تعاملی، پس‌تعاملی	فصل ۴، ص ۱۴۹
چهار وظیفه اصلی در مراحل برنامه‌ریزی	تعیین اهداف آموزشی، انتخاب تجارب یادگیری، سازماندهی تجارب یادگیری، انتخاب و به‌کارگیری روش ارزشیابی	فصل ۴، ص ۱۵۰
دو نوع رفتار رایج مشکل‌آفرین	رفتار بسیار نامطلوب، رفتار نامطلوب ضعیف	فصل ۴، ص ۱۵۲
سه روش تضعیف یا حذف رفتار بسیار نامطلوب	خاموشی، تنبیه، جریمه کردن	فصل ۴، ص ۱۵۲
چهار شکل تنبیه	توبیخ ملایم، تنبیه همراه با تشویق، انزوای اجتماعی، جریمه کردن یا کم کردن امتیاز	فصل ۴، ص ۱۵۴
سه مهارت ضروری برنامه‌ریزی	تولید روش‌های آموزش جایگزین، تشخیص ارزش جایگزین‌های فرض‌شده، به‌کارگیری جایگزین‌های مفروض در موقعیت‌های آموزشی	فصل ۴، ص ۱۵۶
سه منبع مهم تعیین اهداف آموزشی	نیازهای دانش‌آموزان، نیازهای جامعه، دیدگاه متخصصان	فصل ۵، ص ۱۷۹
پنج دسته نیاز در طبقه‌بندی مازلو	فیزیولوژیک، ایمنی، محبت و تعلق داشتن، عزت نفس یا احترام به خود، خودشکوفایی یا تحقق خویشتن	فصل ۵، ص ۱۸۰
دو صافی هدف‌های آموزشی	فلسفه آموزش و پرورش، روان‌شناسی تربیتی	فصل ۵، ص ۱۸۰
سه حیطه اهداف آموزشی در طبقه‌بندی بلوم	شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی	فصل ۵، ص ۱۸۲
شش سطح حیطه شناختی (ساده به پیچیده)	دانش، درک و فهم، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی	فصل ۵، ص ۱۸۵
سه سطح درک و فهم	ترجمه (برگردان)، تفسیر، برون‌یابی	فصل ۵، ص ۱۸۳
پنج سطح حیطه عاطفی	دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها	فصل ۵، ص ۱۸۸
پنج سطح حیطه روانی - حرکتی	مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون کمک، دقت در عمل، هماهنگی حرکات، عادی شدن عمل	فصل ۵، ص ۱۹۱
چهار گام طراحی آموزشی	تحلیل و تنظیم هدف‌های آموزشی؛ تحلیل و تعیین موقعیت آموزشی؛ تحلیل و تعیین محتوا، روش و وسایل آموزشی؛ تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی	فصل ۶، ص ۲۰۶
سه ویژگی هدف عینی از نظر رفتارگرایان	موقعیت، سطح اجرا، رفتار مورد انتظار	فصل ۶، ص ۲۱۱
سه نوع ارتباط هدف‌های آموزشی	متوالی (تسلسلی)، هم‌تراز (موازی)، ترکیبی	فصل ۶، ص ۲۱۵
چهار ویژگی تجزیه و تحلیل محتوا	عینی بودن، منظم بودن، آشکار بودن، مقداری بودن	فصل ۶، ص ۲۲۱
پنج مرحله تحلیل محتوا	مشخص ساختن هدف تحلیل؛ جمع‌آوری نمونه‌های مورد تحلیل؛ تقسیم مجموعه به واحدهای مختلف؛ طبقه‌بندی واحدها؛ ارزیابی عینی طبقه‌ها	فصل ۶، ص ۲۲۲





بخش چهارم: فهرست آزمون‌های استخدامی ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

شماره هر سؤال و صفحه‌ای که با پاسخ تشریحی آمده است ۱۵۲ سؤال

۱ - ص ۷۲ ۲ - ص ۳۰ ۳ - ص ۳۵۵ ۴ - ص ۲۱۲ ۵ - ص ۸ ۶ - ص ۲۸۹ ۷ - ص ۳۳۷ ۸ - ص ۲۳۲	آزمون آموزگار ابتدایی، مرداد ۱۴۰۴ ۸ سؤال
۱ - ص ۱۸۹ ۲ - ص ۴۳۲ ۳ - ص ۷۸ ۴ - ص ۳۲۸ ۵ - ص ۴۰۴ ۶ - ص ۲۲۶	آزمون دبیری، مرداد ۱۴۰۴ ۶ سؤال
۱ - ص ۲۰۷ ۲ - ص ۱۳۰ ۳ - ص ۱۵۸ ۴ - ص ۲۱۲ ۵ - ص ۲۲۹ ۶ - ص ۸۱ ۷ - ص ۸۱ ۸ - ص ۲۷۹ ۹ - ص ۸۴ ۱۰ - ص ۳۴۴ ۱۱ - ص ۳۴۲ ۱۲ - ص ۸۱ ۱۳ - ص ۳۲۹ ۱۴ - ص ۳۰۲	آزمون دبیری، اردیبهشت ۱۴۰۳ ۱۴ سؤال
۱ - ص ۸ ۲ - ص ۱۶ ۳ - ص ۲۵ ۴ - ص ۷۳ ۵ - ص ۱۳۰ ۶ - ص ۲۲۰ ۷ - ص ۲۰ ۸ - ص ۲۷ ۹ - ص ۲۲۰ ۱۰ - ص ۱۶۲ ۱۱ - ص ۳۴۰ ۱۲ - ص ۳۲۶ ۱۳ - ص ۸۴ ۱۴ - ص ۳۸۴	آزمون آموزگار ابتدایی، اسفند ۱۴۰۲ ۱۴ سؤال
۱ - ص ۶۴ ۲ - ص ۷۳ ۳ - ص ۸ ۴ - ص ۱۹ ۵ - ص ۷۸ ۶ - ص ۲۷۹ ۷ - ص ۳۴۵ ۸ - ص ۲۷ ۹ - ص ۱۶ ۱۰ - ص ۲۰۸ ۱۱ - ص ۲۲۲ ۱۲ - ص ۳۴۵ ۱۳ - ص ۲۸۷ ۱۴ - ص ۲۹۵	آزمون دبیری، مرداد ۱۴۰۲ ۱۴ سؤال
۱ - ص ۷۶ ۲ - ص ۱۸۶ ۳ - ص ۲۱۳ ۴ - ص ۲۶ ۵ - ص ۱۲۱ ۶ - ص ۱۵۸ ۷ - ص ۳۱ ۸ - ص ۳۹۰ ۹ - ص ۸۴ ۱۰ - ص ۸۱ ۱۱ - ص ۲۹۶ ۱۲ - ص ۳۲۸ ۱۳ - ص ۴۴۸ ۱۴ - ص ۳۳۵ ۱۵ - ص ۳۹۹	آزمون آموزگار ابتدایی، اردیبهشت ۱۴۰۲ ۱۵ سؤال
۱ - ص ۱۰ ۲ - ص ۲۲۰ ۳ - ص ۱۸۹ ۴ - ص ۱۹ ۵ - ص ۲۹۱ ۶ - ص ۳۹۱ ۷ - ص ۳۹۶ ۸ - ص ۷۹ ۹ - ص ۸۲ ۱۰ - ص ۳۳۱ ۱۱ - ص ۳۲۷ ۱۲ - ص ۳۰ ۱۳ - ص ۲۹۰	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۴۰۱ ۱۳ سؤال
۱ - ص ۲۱۳ ۲ - ص ۱۸۶ ۳ - ص ۲۲۲ ۴ - ص ۵۷ ۵ - ص ۱۷ ۶ - ص ۶۴ ۷ - ص ۱۵۹ ۸ - ص ۳۹۹ ۹ - ص ۳۳۰ ۱۰ - ص ۲۸۷ ۱۱ - ص ۲۸۷ ۱۲ - ص ۳۳۲ ۱۳ - ص ۲۶	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۳۹۹ ۱۳ سؤال
۱ - ص ۵۷ ۲ - ص ۱۵۹ ۳ - ص ۲۹۰ ۴ - ص ۷۳ ۵ - ص ۲۱۳ ۶ - ص ۶۲ ۷ - ص ۲۶ ۸ - ص ۲۹۶ ۹ - ص ۲۰ ۱۰ - ص ۶۴ ۱۱ - ص ۴۴۴ ۱۲ - ص ۳۰۰ ۱۳ - ص ۱۶۱	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۳۹۸ ۱۳ سؤال
۱ - ص ۲۸ ۲ - ص ۱۱۵ ۳ - ص ۲۸ ۴ - ص ۱۱۹ ۵ - ص ۱۰ ۶ - ص ۱۵۹ ۷ - ص ۱۷ ۸ - ص ۱۳۱ ۹ - ص ۱۲۱ ۱۰ - ص ۳۸۷ ۱۱ - ص ۳۹۱ ۱۲ - ص ۲۸۰ ۱۳ - ص ۴۰۰ ۱۴ - ص ۳۲۸	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۳۹۷ ۱۴ سؤال
۱ - ص ۲۳۵ ۲ - ص ۴۳۵ ۳ - ص ۳۹۴ ۴ - ص ۳۲ ۵ - ص ۷۶ ۶ - ص ۱۵۹ ۷ - ص ۱۸۲ ۸ - ص ۱۸۹ ۹ - ص ۲۲۱ ۱۰ - ص ۲۱۳ ۱۱ - ص ۲۲۷ ۱۲ - ص ۳۴۵ ۱۳ - ص ۴۴۲	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۳۹۶ ۱۳ سؤال
۱ - ص ۱۷ ۲ - ص ۱۹ ۳ - ص ۶۵ ۴ - ص ۷۳ ۵ - ص ۲۲۱ ۶ - ص ۲۹۸ ۷ - ص ۳۴۷ ۸ - ص ۳۹۱ ۹ - ص ۲۹ ۱۰ - ص ۳۳۲ ۱۱ - ص ۲۹۰ ۱۲ - ص ۴۰۷ ۱۳ - ص ۴۳۵ ۱۴ - ص ۱۶۲ ۱۵ - ص ۳۴۷	آزمون آموزگار ابتدایی، ۱۳۹۵ ۱۵ سؤال





پایان نمونه رایگان

بقیه‌اش در فایل کامل است

در این نمونه ۶ صفحه از ۴۸۹ صفحه را دیدید.

۳

آزمون جامع ۱۵ سؤالی

۱۵۲

اصل سؤال از ۱۲ آزمون
۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۹

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	مبانی نظری یادگیری	۱۰۲	۵
۲	مبانی نظری تدریس	۱۱۸	۵۶
۳	ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش	۷۳	۱۱۴
۴	مدیریت کلاس درس	۵۵	۱۴۹
۵	هدف‌های آموزشی و منابع تعیین آن‌ها	۶۷	۱۷۷
۶	طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن	۸۹	۲۰۶
۷	روش تنظیم برنامه‌های درسی ترمی و روزانه	۲۲	۲۵۸
۸	روش‌های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم	۹۵	۲۷۶
۹	روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل	۱۱۷	۳۲۶
۱۰	روش‌های تدریس مسئله محور	۹۲	۳۸۴
۱۱	روش‌های آموزش انفرادی	۶۲	۴۳۰
جمع		۸۹۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ اصل سؤال‌های آزمون داخل همان مبحثی آمده که از آن طرح شده‌اند؛ زیر پاسخ هر تست هم نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که هیچ جای دیگر فایل نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

