



نمونه رایگان

BZHIK.IR
گروه آموزشی بژیک



۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال ۳ آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴

۱۳۹۳ تست با پاسخ تشریحی

درسنامه ۱۹ فصل: کلیات برنامه، پایه اول، چهارم و ششم

۱۵۳ کادر نکات مهم

مطابق آخرین چاپ منبع رسمی، همراه اصل سؤال‌های آزمون

به‌روزرسانی رایگان مادام‌العمر

مرور سریع دام‌های تستی و عدهای مهم

جدول بودجه‌بندی آزمون‌ها

فارسی دوره ابتدایی

درسنامه و ۱۳۹۳ تست با پاسخ تشریحی

ویژه آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

جایگاه در دفترچه:

حیطه تخصصی آموزگار ابتدایی، درس «مفاهیم پایه، متون و روش‌های یاددهی فارسی»

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آزمون آموزگار ابتدایی



// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



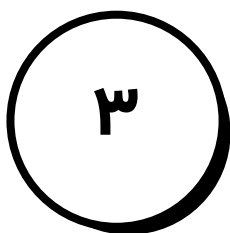
// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۴۷۳ صفحه

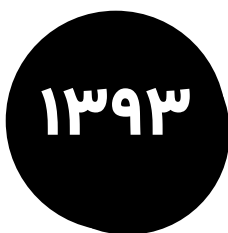


// تست‌ها

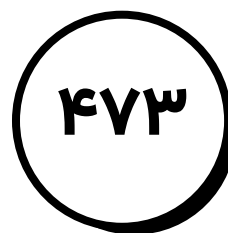
همه یکتا، با پاسخ تشریحی



آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴



تست تشریحی



صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۱۳۹۳ تست استخدامی مفاهیم پایه، متون و روش‌های یاددهی فارسی دوره ابتدایی

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۹ صفحه از ۴۷۳ صفحه.

۱۹

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۳۹۳

تست با پاسخ تشریحی

۴۷۳

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل و شناسنامه

صفحه ۵ تا ۶ همین نمونه

۲ دو صفحه اول درسنامه، با کادر «نکات مهم این مبحث»

صفحه ۷ همین نمونه

۳ یک صفحه درسنامه با کادر «تعریف کلیدی»، «نکات مهم» و اصل سؤال آزمون داخل مبحث

صفحه ۸ همین نمونه

۴ صفحه اول تست‌های فصل اول

صفحه ۹ همین نمونه

۵ جدول کلید و پاسخ تشریحی تست‌های فصل اول، با نشانی درسنامه

صفحه ۱۰ همین نمونه

۶ صفحه اول آزمون جامع اول، با پاسخ‌برگ

صفحه ۱۱ همین نمونه

۷ یک صفحه از «مرور سریع»: اعداد و فهرست‌های مهم

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir



۲

۴

♀

مرور

۴۵ سوال تازه

٤٢ سؤال

ویرایش مهر ۱۴۰۵



فصل اول: کلیات برنامه درسی فارسی: جایگاه زبان فارسی، اصول، مبانی، رویکردها و اهداف

فارسی، زبان مشترک ایرانیان | ۸ تست آخر فصل

فارسی، زبانی تاریخی

به باور زبان‌شناسان، هر زبان در فاصله ۷۰۰ تا ۱۵۰۰ سال دگرگونی اساسی می‌یابد. فارسی در سه هزار سال سه مرحله داشته است: «فارسی باستان»، «فارسی میانه» و «فارسی امروز»؛ گسترش مکانی هم داشته و گویش‌ها و زبان‌های تازه زاده است. در پنج تا سه هزار سال پیش، گروهی از گویشوران اولیه در این سرزمین ساکن شدند که امروز «گویشوران زبان‌های ایرانی» نامیده می‌شوند. بلوچی، فارسی، کردی، گیلکی، لری و مازندرانی از نیای مشترک همین گروه‌اند. **خاستگاه مشترک:** ریشه مشترک واژه‌ها در فارسی باستان (زبان سه هزار تا دو هزار و دویست سال پیش) و دوره میانه (دو هزار تا هزار سال پیش) دیده می‌شود.

یک واژه در سه دوره

امروز	فارسی باستان	دوره میانه	گویش‌های کنونی
چشم	چَشمَن	چشم	چاو، چشم، چَشم (کردی، بلوچی، گیلکی)
پدر	پیتَر	پَدَر	باپ، پَدَر
برادر	فراثر	برائَر	—
شب	شَب	شاپ	—

زایش زبان‌ها: گذر زمان و جابه‌جایی جمعیت نخست لهجه‌ها و سپس زبان‌های تازه می‌سازد و ارتباط گروه‌ها مختل می‌شود؛ بدفهمی از نفهمیدن بدتر است. نمونه جهانی: فرانسوی، اسپانیایی، پرتغالی، ایتالیایی و رومانیایی فرزندان زبان رومی باستان‌اند. **گستره فارسی:** اصفهانی، یزدی، نائینی، قوچانی، نیشابوری، شیرازی و تهرانی از لهجه‌های فارسی‌اند. سغدی و خوارزمی منقرض شدند و کردی، گیلکی و بلوچی زبان مستقل شدند. امروز بیش از سی زبان و ده‌ها لهجه ایرانی در کشور رایج است.

سرمایه تاریخی فارسی

- ۱- سادگی: بیشتر زبان‌های ایرانی هشت تا ده مصوت دارند و فارسی فقط شش مصوت؛ شمار همه آواهای فارسی تقریباً برابر صامت‌های بیشتر زبان‌های ایرانی است.
- ۲- صورت مکتوب پیوسته: از دیوارنگاشته‌ها و الواح گلی فارسی باستان تا امروز؛ به خط میخی، خطوط گوناگون آرامی و خط الفبایی عربی.
- ۳- زبان رسمی حکومت‌ها در بیشتر دوره‌ها و زبان فرمان‌های دولتی.
- ۴- کتابخانه‌ای از صدها عنوان در دو هزار سال؛ جز شعر و داستان، در جغرافیا، تاریخ، حکمت، طب، اخترشناسی، ریاضیات و ...
- ۵- اعتبار فرامحلی: صدها واژه فارسی به هندی، ترکی، مغولی، عربی و زبان‌های اروپایی رفته و از آنها وام هم گرفته است.

زبان مشترک

چندزبانی در بیشتر کشورها (انگلستان، فرانسه، آلمان) هست، ولی هر کشور یک زبان رسمی و آموزشی دارد. در ایران فارسی مقبولیت عام یافته و زبان رسمی است: زبان بیانی‌های دولت، علوم و روزنامه‌های سراسری، و زبان گفت‌وگوی گویشوران گیلکی، کردی، لری، بلوچی و ترکی با یکدیگر.

جایگاه در اسناد: در فصل اول سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، زیر عنوان «بیانیه ارزش‌ها»، بند ۲۱ صریحاً بر «تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک» تأکید می‌کند.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ فارسی سه مرحله دارد: فارسی باستان، فارسی میانه، فارسی امروز.
- ✓ فارسی شش مصوت دارد؛ بیشتر زبان‌های ایرانی هشت تا ده مصوت.
- ✓ سند تحول، بیانیه ارزش‌ها، بند ۲۱: تقویت گرایش به زبان و ادبیات فارسی به عنوان زبان مشترک.



جایگاه: زبان فارسی میراثی ارجمند، حافظ وحدت و رمز هویت ملی و درگاه آموزش دیگر علوم است. آثار حکیمان (فردوسی، سعدی، مولوی، حافظ، ملاصدرا...) از دو آبشخور سیراب شده‌اند: «سرچشمه زلال معارف باورشناختی دین اسلام» و «بن‌مایه‌های فرهنگی». زبان فارسی نماد و نماینده هویت ملی و فرهنگی است و ادبیات فارسی آیین فرهنگی و اندیشه ایران اسلامی. همه درس‌ها به آن نیازمندند و محتوای ادبی در تربیت معنوی و تلطیف روح و احساسات اثر دارد.

زبان و ادبیات: دو قلمرو

تمایز زبان و ادبیات

ویژگی	زبان	ادبیات
تعریف (برنامه درسی ملی)	فرایندی که از درک و دریافت مفاهیم سخن آغاز می‌شود و به تولید کلام معنادار می‌انجامد	تولیدی مرکب و چندسطحی شامل واج (صدا)، واژه، معنا، نحو، سطح و جنبه هنری؛ کارکرد هنری زبان
نقش	پدیده‌ای اجتماعی که در شکلی پویا ارتباط و انتقال مفاهیم را بر عهده دارد	«زبانی برتر» که اندیشه و فرهنگ را هنرمندانه منتقل می‌کند
رسالت	«چه گفتن»	«چگونه گفتن»
قالب در کتاب درسی	آموزه‌های دستوری، نگارشی و املا	متن‌های زیبا و رسا، اشعار، حکایات و داستان‌های کلاسیک و نو، ایران و جهان

دو قلمرو زبان و ادبیات در عین پیوستگی، جدا از هم مطرح شده‌اند، چون از نظرگاه منطق آموزشی یکسان نیستند. ضرورت و کارکرد حوزه: زبان و ادبیات فارسی رمز هویت ملی، مایه وحدت اقوام ایرانی و پیوند گذشته با حال و آینده است.

کتاب فارسی و کتاب نگارش

دو کتاب پایه چهارم و ششم

ویژگی	کتاب فارسی	کتاب نگارش
قلمرو	قلمرو دریافتی یا ادراکی (در پایه ششم: «قلمرو شفاهی») و پیوند با قلمرو تولیدی	قلمرو نمادهای خطی و نوشتاری؛ پهنه مهارت‌های تولید مکتوب
آنچه آموزش می‌دهد	درست دیدن، درک خوانداری و درک شنیداری؛ ریزمهارت‌هایی مثل آهنگ، لحن، تکیه، مکث و درنگ در خوانش و سخن گفتن انتقادی	نگارش با سیر تدریجی و مرحله‌ای
نمود آموخته‌ها	در گفتار، بیان دیدگاه، کار گروهی و نقد و تحلیل شفاهی (قابل مشاهده و ارزشیابی)	در قالب نوشته (مجموعه دیده‌ها، شنیده‌ها، خوانده‌ها و اندیشیده‌ها)

کتاب فارسی با دریافت معارف از متن درس‌ها ذهن و زبان را می‌پرورد و دامنه واژگان و توان تفکر و تحلیل را گسترش می‌دهد. ریزمهارت‌های خواندن در پایه ششم: دیدن و گوش دادن انتقادی، بهره‌گیری از دیگر حواس ظاهری، رعایت آهنگ، لحن کلام، تکیه، مکث و درنگ و تقویت خواندن انتقادی.

پرسش‌های «درک و دریافت» پایان هر «بخوان و بیندیش» پایه ششم ایستگاه‌های درنگ‌اند که گروه‌ها با آن متن را «کالبدشکافی» می‌کنند.

تأکیدهای آموزشی پایه چهارم

نظم فکری: یکی از مهم‌ترین اهداف برنامه است؛ معلم دانش‌آموز را در طبقه‌بندی مفاهیم ذهنی هدایت می‌کند.

درک متن: معلم نخست سطوح درک متن را می‌آموزد و سپس برای هر سطح پرسش طراحی می‌کند.

گوش دادن: درک شنیداری پیش‌نیاز درک خوانداری است؛ فعالیت‌های شنیداری به رمزینه‌های سریع پاسخ وابسته است و صوت آن از پایگاه رایانه‌ای رشد هم دریافت می‌شود.

نوشتن: آموزش نوشتن در فارسی سوم با «بندنویسی» آغاز شد و دانش‌آموز پایان سوم یک بند منسجم می‌نویسد؛ فارسی چهارم پس از مرور، به «معرفی انواع بند» می‌پردازد. پانزده صفحه نگارش باید کنار هم و با «نگاه طولی» از درس اول تا پایان بررسی شود.

سخن گفتن: سه فعالیت «تصویرخوانی و صندلی صمیمیت»، «قصه‌گویی و صندلی صمیمیت» و «نمایش» محور آن‌اند. ترتیب این است: مطالب نخست در ذهن طبقه‌بندی می‌شود، سپس بر زبان جاری می‌شود و سرانجام روی کاغذ می‌آید.



رویکرد خاص: برنامه زبان‌آموزی بر آموزش مهارت‌های زبانی و فرازبانی یا «مهارت‌آموزی» استوار است؛ پس هم‌زمان به دو پهنه مهارت‌های خوانداری و نوشتاری (در پایه ششم: «مهارت‌های شفاهی و نوشتاری») و نیز مهارت‌های فرازبانی (تفکر، نقد و تحلیل) پرداخته می‌شود. ★ آزمون آموزگار اردیبهشت ۱۴۰۲

برنامه فارسی دوره ابتدایی رویکردهای گوناگونی را در نظر دارد، اما تأکیدش بر رویکرد خاص است: ارتقای چهار مهارت زبان‌آموزی (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، نوشتن) و مهارت‌های فرازبانی (تفکر، نقد و تحلیل). رویکردهای در نظر گرفته‌شده:

- ۱- رویکرد کلی (holistic approach)
- ۲- رویکرد تحلیلی (atomistic approach)
- ۳- رویکرد تلفیقی
- ۴- رویکرد تجربه زبانی (language experience)
- ۵- رویکرد زبان‌شناختی (linguistic approach)
- ۶- رویکرد فعالیت‌محور
- ۷- رویکرد ترکیبی (eclectic approach)
- ۸- رویکرد ارتباطی

کودک فارسی‌زبان در هفت‌سالگی سخن گفتن و گوش دادن را می‌داند؛ اگر خواندن روان و املای بی‌غلط پایان کار دانسته شود، نگاهی سطحی است. «تقویت مهارت‌های زبانی» هدف اصلی آموزش است و فارسی چهارم سطوح پیشرفته چهار مهارت را می‌آموزد. **جهت‌گیری زبان‌آموزی:** از اول تا ششم، حرکتی «از زبان به سوی ادبیات» است. در پایه اول زبان خود موضوع و هدف آموزش است؛ در ششم زبان گذرگاهی به دنیای معانی و مفاهیم علوم است. پس روش آموزش هم باید «از سطح به ژرفا» برود.

- ✓ رویکرد عام: شکوفایی فطرت الهی (فطرت‌گرایی توحیدی) با پنج عنصر در چهار پهنه.
- ✓ رویکرد خاص: آموزش مهارت‌های زبانی و فرازبانی یا مهارت‌آموزی.
- ✓ جهت‌گیری زبان‌آموزی از اول تا ششم: از زبان به سوی ادبیات.

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۳ کدام مورد رویکرد خاص در برنامه زبان آموزی کتاب فارسی پایه چهارم است؟

- | | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| ۱ | صیانت از زبان و ادبیات فارسی | ۲ | آموزش مهارت‌های چهارگانه زبانی و فرازبانی |
| ۳ | شکوفایی فطرت الهی | ۴ | آشنایی با خود خلق و خلقت |

✓ **گزینه ۲ صحیح است.** 📍 رویکرد خاص برنامه زبان‌آموزی پایه چهارم آموزش مهارت‌های زبانی و فرازبانی یا مهارت‌آموزی است. شکوفایی فطرت الهی رویکرد عام است و آشنایی با خود، خلق و خلقت به چهار پهنه عناصر پنج‌گانه برمی‌گردد. صیانت از زبان و ادبیات فارسی از مبانی و اهداف است، نه رویکرد خاص. **درسنامه: ص ۱۱**



جدول پیشنهادی بودجه بندی آموزش فارسی ششم

ماه	نیمه اول	نیمه دوم
مهر	ستایش و درس ۱	درس ۲
آبان	باز تمرین فصل اول؛ درس ۳	درس ۴ و ۵
آذر	باز تمرین فصل دوم؛ درس ۶	درس ۷ (درس آزاد) و ۸
دی	باز تمرین فصل سوم؛ درس ۹	دوره و تثبیت و تعمیق مطالب
بهمن	درس ۱۰ و ۱۱	باز تمرین فصل چهارم؛ درس ۱۲
اسفند	درس ۱۳ (آزاد) و ۱۴	باز تمرین فصل پنجم؛ درس ۱۵
فروردین	—	درس ۱۶
اردیبهشت	درس ۱۷ و نیایش؛ باز تمرین فصل ششم	مرور آموختنی ها و جمع بندی نهایی

این تقویم پیشنهادی و انعطاف پذیر است. تغییر کتاب های فارسی از پایه اول آغاز شد و در سال تحصیلی ۹۵ - ۹۴ به پایان رسید؛ کتاب ششم در ۱۳۹۵ بازبینی شد.

کتاب نگارش پایه ششم

پنج قسمت کتاب نگارش ششم

قسمت	کار
الف) فعالیت های املائی و دانش زبانی	نخستین تمرین های نوشتاری؛ سنجش آموخته های املائی و زبانی
ب) نگارش	سیر «از کلمه تا کلام»: واژه، ترکیب سازی، عبارت، جمله، بند
پ) کارگاه نویسندگی	اصلی ترین بخش؛ دو قسمت پیشین تمرین و نرمش برای آن اند
ت) درک متن	پرسش ها بر پایه سطوح درک متن
ث) هنر و سرگرمی	پایان فصل ها؛ بازآموزی، تنوع آفرینی و خوش نویسی نستعلیق

کارگاه نویسندگی: چهار بخش دارد؛ سه بخش آن آموزش (هنجارهای درست نویسی و شگردهای پرورش ذهن)، کاربرست (یک یا دو پرسش برای به کار بستن آموزه ها در انشا) و ضرب المثل (یک مثل هماهنگ با محتوای فصل که هر کس دریافت خود را از آن می نویسد) است.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ پایه چهارم: ۷ فصل و ۱۷ درس؛ پایه ششم: ۶ فصل و ۱۷ درس.
- ✓ آموزش هفتگی: چهارم ۷ جلسه، ششم ۵ جلسه ۵۰ دقیقه ای.
- ✓ نگرش شبکه ای: پیوستگی همه اجزای درس های یک فصل.

تست های فصل ۱ ۸۸ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۲۶ شروع می شود.

مبحث: فارسی، زبان مشترک ایرانیان ص ۶

bzhik.ir

۱ کدام جمله درباره پیشینه تاریخی زبان فارسی و زبان های ایرانی درست است؟

- ۱ به باور زبان شناسان، هر زبان در فاصله ۷۰۰ تا ۱۵۰۰ سال دگرگونی اساسی می یابد
- ۲ گویشوران اولیه زبان های ایرانی در هزار تا پانصد سال پیش در این سرزمین ساکن شدند
- ۳ فارسی در سه هزار سال چهار مرحله باستان، میانه، دری و امروز را پشت سر گذاشته است
- ۴ فارسی میانه زبان سه هزار تا دو هزار و دویست سال پیش این سرزمین بوده است

bzhik.ir

۲ کدام جفت «واژه امروز - صورت آن در فارسی باستان» درست است؟

- ۱ چشم - چشم برادر - برادر ۲ پدر - پدر ۳ شب - شب ۴

سؤالها: ص ١٦

ለለ	ለሃ	ለፍ	ለዕ
ሦ	ሃ	ፋ	ዐ

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۶

درسنامه: ص ۷

رسنامه: ص ۷





بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: این درس در آزمون آموزگار ابتدایی ۱۲ تا ۱۵ سؤال دارد (اردیبهشت و اسفند ۱۴۰۲: ۱۵ سؤال؛ مرداد ۱۴۰۴: ۱۲ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد: کلیات برنامه ۷، پایه اول ۲، پایه چهارم ۳، پایه ششم ۳. سؤالها درهم اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۴۵۹.

پاسخ برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ آموزگار پایه چهارم در واژه آموزی درس «لطف حق»، پس از واژه «سراسر» می خواهد واژه های بیاورد که با نوع دیگر bzhik.ir فرایند تکرار ساخته شده باشد. کدام واژه مناسب است؟

- ۱ دمامد ۲ دستی دستی ۳ گرداگرد ۴ لبالب

۲ آموزگار پایه ششم می خواهد در زمانی کوتاه، بخش عمده ای از یک موضوع گسترده را با مطالعه گروهی پوشش دهد و بنا ندارد هر دانش آموز همه بخش ها را عمیق بخواند. کدام روش برای این هدف مناسب تر است؟ bzhik.ir

- ۱ واحد کار و ارائه ۲ روشن سازی طرز تلقی ۳ تدریس اعضای گروه ۴ کارایی گروه

۳ دانش آموز پایه ششم می پرسد چرا در ساختن «سبزیجات» از «سبزی + ات» حرف «ج» آمده است. آموزگار کدام توضیح را می دهد؟ bzhik.ir

- ۱ «ات» نشانه جمع مکسر است و در آن شکل مفرد واژه دگرگون می شود
۲ «ج» صامت میانجی میان «آ» و «آ» است، همان گونه که در «پلکان» آمده است
۳ دو صامت کنار هم نمی آیند و «ج» مصوت میانجی میان آنهاست
۴ دو مصوت «ای» و «آ» کنار هم نمی آیند و «ج» صامت میانجی میان آنهاست

۴ آموزگار پایه ششم املای درس «هوشیاری» و درس «داستان من و شما» را طراحی می کند. شیوه پیشنهادی املای bzhik.ir برای این دو درس به ترتیب کدام است؟

- ۱ املای از حفظ؛ املای پای تخته ای ۲ املای از حفظ؛ املای بی نقطه با تأکید بر نقطه گذاری
۳ املای پای تخته ای؛ املای از حفظ ۴ املای موریانه ای؛ املای از حفظ

۵ آموزگار پایه چهارم قصه ای را برای کلاس می خواند و سپس از هر دانش آموز می خواهد آن را با زبان خود برای گروهش بازگو کند. دو مهارتی که دانش آموز در این فعالیت به کار می برد، از دید نحوه برقراری ارتباط و از دید کنش دانش آموز چگونه اند؟ bzhik.ir

- ۱ یکی شفاهی و دیگری کتبی - هر دو درکی ۲ شفاهی - یکی درکی و دیگری تولیدی
۳ شفاهی - هر دو تولیدی یا فعال ۴ کتبی - یکی درکی و دیگری تولیدی

۶ آموزگار پایه چهارم پس از خواندن داستان «کبوتر و مورچه» از دانش آموزان می پرسد: «اگر نویسنده بودید، چه نام دیگری برای این داستان برمی گزیدید؟ با جمله ای از متن دلیل بیاورید.» این پرسش از کدام سطح درک متن است؟ bzhik.ir

- ۱ تمرکز و بازیابی اطلاعاتی که به صراحت در متن آمده ۲ استنباط مستقیم
۳ بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی ۴ تفسیر و تلفیق ایده ها و اطلاعات





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی فصل در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
دوره دگرگونی اساسی هر زبان	۷۰۰ تا ۱۵۰۰ سال	فصل ۱، ص ۶
مصوت‌های فارسی	۶ (زبان‌های ایرانی: ۸ تا ۱۰)	فصل ۱، ص ۶
زبان‌های ایرانی رایج در کشور	بیش از ۳۰ زبان و ده‌ها لهجه	فصل ۱، ص ۶
اصول حاکم بر برنامه درسی	۱۶ اصل	فصل ۱، ص ۶
مبانی برنامه درسی	۵ مورد	فصل ۱، ص ۶
رویکردهای در نظر گرفته‌شده	۸ رویکرد	فصل ۱، ص ۶
تقسیم دوران کودکی	تولد تا ۳، ۳ تا ۷، ۷ تا ۱۲ سالگی	فصل ۱، ص ۶
شمار اهداف عناصر	تفکر ۸، ایمان ۹، علم ۱۳، اخلاق ۶، عمل ۹	فصل ۱، ص ۶
آموزش هفتگی فارسی	چهارم: ۷ جلسه؛ ششم: ۵ جلسه ۵۰ دقیقه‌ای	فصل ۱، ص ۶
جلسات هر درس	چهارم: ۹ تا ۱۱؛ ششم: ۷ تا ۱۰	فصل ۱، ص ۶
فصل و درس فارسی چهارم	۷ فصل، ۱۷ درس (درس ۸ و ۹ آزاد)	فصل ۲، ص ۳۲
فصل و درس فارسی ششم	۶ فصل، ۱۷ درس (درس ۷ و ۱۳ آزاد)	فصل ۲، ص ۳۲
بخش‌های کتاب نگارش	چهارم: ۴ بخش؛ ششم: ۵ بخش	فصل ۲، ص ۳۲
فایده‌های نگرش شبکه‌ای	۵ فایده (الف تا ه)	فصل ۲، ص ۳۲
سطوح درک متن	۴ سطح	فصل ۲، ص ۳۲
گام‌های فرایند شنیداری	۷ گام	فصل ۲، ص ۳۲
دوره‌های آزمون پرلز	۵ دوره: ۲۰۰۱، ۲۰۰۶، ۲۰۱۱، ۲۰۱۶، ۲۰۲۱	فصل ۲، ص ۳۲
آیه سخن بهتر	سوره اسراء، آیه ۵۳	فصل ۲، ص ۳۲
تفکر، عقل و لب در قرآن	۱۶، ۴۹ و ۱۶ آیه	فصل ۲، ص ۳۲
ساعتی تفکر	بالا تر از هفتاد سال عبادت	فصل ۲، ص ۳۲
ساعت هفتگی فارسی	چهارم ۷ ساعت؛ ششم ۵ ساعت (زنگ ۵۰ دقیقه‌ای)	فصل ۳، ص ۶۰
جلسه‌های هر درس	چهارم ۹ تا ۱۱؛ ششم ۱۴۰ جلسه برای ۱۷ درس	فصل ۳، ص ۶۰
مؤلفه‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۴ مؤلفه	فصل ۳، ص ۶۰
عناصر ارزشیابی	۵: تفکر، ایمان، علم، عمل، اخلاق	فصل ۳، ص ۶۰
ابزارهای سنجش	۸ (الف تا ح)	فصل ۳، ص ۶۰
سطوح عملکرد	۴ سطح	فصل ۳، ص ۶۰
اعضای گروه در تدریس اعضای گروه	معمولاً ۳ تا ۵ نفر	فصل ۳، ص ۶۰
سال‌های تحول دوره‌ها	مهر ۱۳۴۵ سه دوره؛ ۱۳۹۱ نظام ۳-۶	فصل ۳، ص ۶۰
چندپایه در روستا	۳۰ درصد کلاس‌های روستایی	فصل ۳، ص ۶۰
زمان آموزش روزانه	جهانی ۳۱ دقیقه؛ ایران حدود ۲۴۰ دقیقه	فصل ۳، ص ۶۰
واج‌ها و حروف فارسی	۲۹ واج (آوا)، ۳۲ حرف	فصل ۴، ص ۸۹
رشد سالانه قد و وزن (۶ تا ۷ سالگی)	۵ تا ۶ سانتی‌متر؛ ۲ تا ۳ کیلوگرم	فصل ۴، ص ۸۹





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۴۷۳ صفحه را دیدید.

۱۹

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۳۹۳

تست با پاسخ تشریحی

۴۷۳

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	اصول، مبانی، رویکرد و اهداف	۸۸	۶
۲	ساختار کتابها و مهارت‌های زبانی	۷۵	۳۲
۳	روش تدریس، ارزشیابی، چندپایه	۹۷	۶۰
۴	کودک و سوادآموزی	۴۲	۸۹
۵	مهارت‌های زبانی و فرازبانی	۵۸	۱۰۷
۶	نارساخوانی، املا و رسم‌الخط	۵۳	۱۲۹
۷	ادبیات کودک	۴۷	۱۵۰
۸	اول: ساختار کتابها	۸۴	۱۶۷
۹	اول: نقشه‌های گنج	۴۹	۱۹۵
۱۰	اول: نشانه‌های ۱ (بخش یک)	۶۵	۲۱۴
۱۱	اول: نشانه‌های ۱ و ۲	۵۶	۲۳۵
۱۲	چهارم: ستایش و آفرینش	۵۹	۲۵۴
۱۳	چهارم: دانایی و هوشیاری	۵۱	۲۷۵
۱۴	چهارم: ایران من و فرهنگ بومی	۵۲	۲۹۳
۱۵	چهارم: نام‌آوران و راه زندگی	۷۶	۳۱۰
۱۶	چهارم: علم و عمل	۴۴	۳۳۵
۱۷	ششم: آفرینش و دانایی	۹۹	۳۵۰
۱۸	ششم: ایران من و نام‌آوران	۱۰۲	۳۷۷
۱۹	ششم: راه زندگی و علم و عمل	۱۰۹	۴۰۶
جمع		۱۳۰۶	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات فارسی ابتدایی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

