

نکات مهم به صورت خط به خط درس "برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران" (تهیه، تنظیم و تالیف: توسط بژیک)

۱. تحول بنیادین، تحولی عمیق و ریشه‌ای است.
۲. تحول بنیادین منجر به تحول در مفاهیم نظری، روندها و فرایندها، نقش‌ها و کارکردها و رویکردها خواهد شد.
۳. در تحول بنیادین، نوع نگاه به معلم، کتاب، مدرسه، کلاس درس و به‌ویژه دانش‌آموز دگرگون خواهد شد.
۴. در نگاه نوین تحول بنیادین، معلم در قله دیده می‌شود.
۵. هدف از قرار دادن معلم در قله، فراهم آوردن شرایط برای الگوپذیری و تأسی دانش‌آموز به معلم جهت دستیابی به قله‌های انسانیت، علم، ادب و اخلاق است.
۶. تفکر و تعقل، خلاقیت و نوآوری، بهره‌مندی از روش‌های نوین و فناوری‌های جدید، ایجاد محیطی بانشاط و شاداب، و برپایی مدرسه دوست‌داشتنی، همگی در خدمت تربیت دانش‌آموزان هستند.
۷. هدف نهایی تربیت در پرتو تحول بنیادین، دستیابی دانش‌آموزان به مراتبی از حیات طیبه و قرب الهی است.
۸. تحقق اهداف متعالی تربیت نیازمند بازمهندسی نیروی انسانی با محوریت استقرار نظام رتبه‌بندی و نظام جذب و نگهداشت معلمان است.
۹. "سند تحول بنیادین آموزش و پرورش" به مثابه قانون اساسی برای تحولات همه‌جانبه و درازمدت در آموزش و پرورش است.
۱۰. "سند تحول بنیادین آموزش و پرورش" به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است.
۱۱. پس از تصویب و ابلاغ سند تحول بنیادین، بازخوانی و بازتولید تمامی زیرنظام‌ها و مؤلفه‌های خرد و کلان نظام تعلیم و تربیت ضروری است.
۱۲. "برنامه درسی ملی" یکی از زیرنظام‌های اصلی سند تحول بنیادین و به منزله نقشه جامع یادگیری است.
۱۳. "برنامه درسی ملی" زمینه ایجاد تحول همه‌جانبه، گسترده و عمیق در مفاهیم و محتوای آموزشی را فراهم می‌آورد.
۱۴. "برنامه درسی ملی" در صدد است تا امکان کسب شایستگی‌های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت براساس نظام معیار اسلامی توسط دانش‌آموزان را میسر سازد و آنان را برای تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش تا دستیابی به مراتبی از حیات طیبه یاری رساند.
۱۵. رسالت خطیر «برنامه درسی ملی» فراهم آوردن سازوکارهای مناسب برای طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از برنامه‌های درسی در سطوح ملی تا محلی، مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی است.
۱۶. یکی از آسیب‌ها و کاستی‌های برنامه‌ریزی درسی در ایران (قبل و بعد از انقلاب) عدم تبعیت از یک برنامه جامع و همه‌جانبه‌نگر مبتنی بر فرهنگ اسلامی ایرانی به دلیل نوپا بودن این رشته بوده است.
۱۷. افزایش دانش فنی در زمینه طراحی برنامه‌های درسی، انباشت تجربیات مفید و انجام پژوهش‌های داخلی و تطبیقی، ضرورت تدوین یک برنامه راهبردی و جامع برای ساماندهی برنامه درسی را بیش از پیش نمایان ساخت.
۱۸. کار تحقیق، پژوهش و تدوین سند برنامه درسی ملی از اسفند ماه ۱۳۸۴ با تشکیل دبیرخانه طرح در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی آغاز شد.



نکات مهم به صورت خط به خط درس "برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران" (تهیه، تنظیم و تالیف: توسط بژیک)

۱۹. تدوین برنامه درسی ملی با مصوبه هفتصد و چهل و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش در اردیبهشت ماه ۸۶، پشـتوانه نیرومند حقوقی یافت.
۲۰. برای تدوین برنامه درسی ملی کمیته‌های هفت‌گانه تخصصی (کلیات، محتوا، ساختار، اختیارات، ارزشیابی پیشرفت، مواد و رسانه‌ها، ارزشیابی برنامه ملی) تشکیل شد.
۲۱. اولین نگاشت برنامه درسی ملی در بهمن ماه ۱۳۸۷ آماده شد.
۲۲. راهکار ۱-۱ سند تحول بنیادین به تسریع کار بررسی و اصلاح برنامه درسی ملی کمک کرد.
۲۳. در فرآیند بازنگری و اصلاح نهایی برنامه درسی ملی در دبیرخانه شورای عالی، به بنیان‌های اصلی برنامه از جمله الگوی هدف‌گذاری و عناصر و عرصه‌های چهارگانه ارتباطی و مبانی و دلالت‌های مفاهیم سند تحول بنیادین وفاداری شد.
۲۴. برنامه درسی ملی پس از ۱۱ جلسه، به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.
۲۵. برنامه درسی ملی باید نقشه راه کلیه سیاست‌گذاری‌ها و تولید محتوای آموزشی و تربیتی (از جمله تولید راهنمای برنامه‌های درسی، تعیین زمان و ساعات آموزشی، تدوین کتب درسی و کمک‌آموزشی، تولید بسته‌های آموزشی و رسانه‌های دیداری، شنیداری و الکترونیکی) قرار گیرد.
۲۶. اجرای مطلوب برنامه درسی ملی، نیازمند مساعدت و توجه ویژه معلمان عزیز و بهره‌مندی از صلاحیت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی مناسب آنان می‌باشد.
۲۷. مفاد برنامه درسی ملی باید در مهندسی نیروی انسانی و در برنامه‌های آموزشی، جذب، توانمندسازی و بازآموزی معلمان در سطوح مختلف توسط دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و مراکز آموزش‌های ضمن خدمت مورد توجه جدی قرار گیرد.
۲۸. تدوین برنامه راهبردی و جامع یادگیری بر پایه‌هایی چون آموزه‌های اسلامی و معارف و حیانی، تناسب با نیازهای حال و آینده جامعه، انطباق با ویژگی‌ها و نیازهای دانش‌آموزان و بهره‌مندی از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی استوار است.
۲۹. تکمیل و تکامل برنامه راهبردی و جامع یادگیری نیازمند همراهی و مساعدت صاحب‌نظران و کارشناسان مجرب است.
۳۰. مبانی فلسفی و علمی برنامه درسی ملی مبتنی بر مبانی نظری سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی) می‌باشد.
۳۱. چشم‌انداز برنامه‌های درسی و تربیتی آموزش و پرورش ایران در راستای فرهنگ و تمدن اسلامی-ایرانی، با تکیه بر میراث گرانبهای رسول الله (ص) (قرآن کریم و عترت (ع))، تحقق جامعه عدل مهدوی (عج) و چشم‌انداز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴ ترسیم شده است.
۳۲. برنامه‌های درسی و تربیتی در افق ۱۴۰۴ به دنبال تربیت نسلی موحد، مؤمن، معتقد به معاد، آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها، حقیقت‌جو، خردمند، دانش‌پژوه، عدالت‌خواه، صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع، ایثارگر، وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا، جهانی‌اندیش، ولایت‌مدار، منتظر، بارآوده، امیدوار، خودباور، دارای عزت نفس، امانت‌دار، دانا، توانا، پاکدامن، باحیا، انتخاب‌گر، آزادمنش، متخلق به اخلاق اسلامی، خلاق، کارآفرین، مقتصد، ماهر، سالم، بانشاط، قانون‌مدار، نظم‌پذیر، و وفادار به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی است.

