

فصل دوم: حوزه‌های موضوعی، مفاهیم کلیدی، ارزش‌ها و مهارت‌ها

۱۴ تست آخر فصل

سابقه: ۳ سؤال

عناصر و ساختار برنامه درسی مطالعات اجتماعی

برنامه درسی مطالعات اجتماعی برای مشخص کردن قلمروهای خود، به جای «دیسپلین‌ها» یعنی رشته‌های علمی، «حوزه‌های موضوعی» را برگزیده است، چون حوزه موضوعی فضای بازتری برای تلفیق باز می‌کند.

تعریف کلیدی حوزه‌های موضوعی

حوزه‌های موضوعی: اندیشه‌های اساسی هر رشته علمی که موضوعات گوناگون حول و حوش آن‌ها ساماندهی می‌شوند. در برنامه پایه ششم، عبارت «حوزه‌ها یا شاخه‌های اصلی موضوعی» ترجمه واژه Standard است.

حوزه‌های موضوعی بالاترین توان تعمیم و بیشترین زمینه تشریح پدیده‌ها را دارند و بستر مناسبی برای درهم‌تنیدگی موضوعات‌اند. پنج حوزه موضوعی و برای هر حوزه سه مفهوم کلیدی برگزیده شده و کل محتوای علمی برنامه در قالب همین‌ها سازمان می‌یابد. هر حوزه مفاهیم یک یا چند رشته علمی و حتی فراتر از آن را پوشش می‌دهد.

پنج حوزه موضوعی و رشته‌های پشتیبان آن‌ها

حوزه موضوعی	رشته‌ها در نمودار پیکانی	بیشترین بهره در شرح حوزه
۱- زمان، تداوم و تغییر	تاریخ	تاریخ
۲- مکان و فضا	جغرافیا	جغرافیا
۳- فرهنگ و هویت	جامعه‌شناسی، تاریخ، مردم‌شناسی، دین و اخلاق و ...	مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی و تاریخ
۴- نظام اجتماعی	علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، حقوق، علوم سیاسی و ...	علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی
۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی	اقتصاد، جغرافیا، مطالعات زیست‌محیطی، دین، اخلاق و ...	اقتصاد و مطالعات زیست‌محیطی و جغرافیایی

نکته: در شرح هر حوزه از آن با واژه «راهربرد» یاد می‌شود؛ «راهربردهای اصلی آموزش مطالعات اجتماعی» همان پنج حوزه موضوعی‌اند.

نکته: رشته‌های مشترک گزینه‌سازند: تاریخ (زمان، تداوم و تغییر؛ فرهنگ و هویت)، جغرافیا (مکان و فضا؛ منابع و فعالیت‌های اقتصادی)، جامعه‌شناسی (فرهنگ و هویت؛ نظام اجتماعی)، دین و اخلاق (فرهنگ و هویت؛ منابع و فعالیت‌های اقتصادی).

دو فرایند و نمودار عناصر برنامه

یاددهی و یادگیری حول پنج حوزه موضوعی می‌چرخد و از راه دو فرایند محقق می‌شود:

۱- فرایند «کاوشگری» محیطی و اجتماعی، یعنی پرورش مهارت‌ها (پنج حوزه مهارتی).

۲- فرایند «توسعه و درونی‌سازی ارزش‌ها» (چهار گروه عمده ارزش).

نمودار عناصر برنامه سه ستون دارد: حوزه‌های موضوعی در میانه، فرایند مهارت‌ها در یک سو و فرایند ارزش‌ها در سوی دیگر. نام ستون‌ها در دو پایه یکسان نیست:



بخش نمودار	پایه پنجم، نمودار ۱	پایه پنجم، نمودار ۲	پایه ششم، نمودار ۱ و ۲
عنوان ستون میانی	دانش و شناخت	علم	حوزه‌های موضوعی (در نمودار ۲)
ستون مهارت‌ها	فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی	صلاحیت‌ها و مهارت‌های عقلانی، فکری، اجتماعی و ارتباطی	فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی (پرورش مهارت‌ها)
ستون ارزش‌ها	فرایند کسب صلاحیت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها	صلاحیت‌ها و شایستگی‌های اخلاقی و ایمانی	فرایند توسعه و درونی‌سازی ارزش‌ها

عنوان نمودارهای پایه ششم: نمودار ۱ «عناصر اصلی برنامه درسی مطالعات اجتماعی» و نمودار ۲ «عناصر و مفاهیم اصلی برنامه در یک نگاه» که زیر نام هر حوزه سه مفهوم کلیدی آن آمده است.



عناصر و مفاهیم اصلی برنامه در یک نگاه

ترتیب ارزش‌ها در نمودار ۲ پایه پنجم: حق‌طلبی و مسئولیت‌پذیری، تعاون، عدالت‌جویی، میهن‌دوستی؛ در پایه ششم: عدالت‌جویی، حق‌طلبی و مسئولیت‌پذیری، تعاون، میهن‌دوستی. در هر دو نمودار نخستین مهارت «بررسی و کاوش» و مفهوم سوم مکان و فضا «حفاظت از محیط» نوشته شده است.

نکته: سه ستون نمودار همان سه سطح شایستگی‌اند: دانشی یا «علم»، مهارتی و ارزشی. «نظام اجتماعی» دانشی است، «خلاقیت» مهارتی و «حق‌طلبی» یا «میهن‌دوستی» ارزشی؛ ارائه پیشنهاد برای مصرف بهینه آب مهارتی است و احساس مسئولیت در برابر منابع آب ارزشی.

جدول هدف‌های آغاز هر فصل درسی پایه پنجم و ششم هم همین سه سطح را دارد: «راهبردها یا حوزه‌های موضوعی» با مفاهیم کلیدی و هدف‌های دانشی، «ارزش‌ها و نگرش‌ها» و «مهارت‌های کاوشگری»؛ پس «ارزشی» و «نگرشی» در تست‌ها یک سطح‌اند.

نکته: آشنا کردن با یک واقعیت، مثل منابع آب کشور، هدف دانشی است؛ حساس کردن به مسئله‌ای مثل کم‌آبی یا الگو گرفتن از یک شخصیت، هدف ارزشی و نگرشی. در فصل زیارت مکان‌های مقدس پایه پنجم، «بررسی علل واقعه عاشورا» زیر مفهوم کلیدی علت‌ها و معلول‌ها آمده و «درک پیام عاشورا و الگو گرفتن از زندگی امام حسین» در ردیف ارزش‌ها و نگرش‌ها.





★ نکات مهم این میحث

- ✓ دو فرایند برنامه: کاوشگری محیطی و اجتماعی؛ توسعه و درونی‌سازی ارزش‌ها.
- ✓ ستون میانی نمودار پایه پنجم: «دانش و شناخت» در نمودار ۱ و «علم» در نمودار ۲.
- ✓ نخستین ارزش نمودار ۲: پایه پنجم حق‌طلبی و مسئولیت‌پذیری، پایه ششم عدالت‌جویی.

از همین میحث در آزمون‌های استخدامی ۳ سؤال

اسفند ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۶ «ارائه پیشنهاد جهت مصرف صحیح آب» و «احساس مسئولیت در قبال منابع آبی» به ترتیب ناظر بر کدام یک از سطوح شایستگی‌ها می‌باشد؟

- ۱ مهارتی - ارزشی ۲ دانشی - ارزشی ۳ مهارتی - دانشی ۴ دانشی - مهارتی

✓ **گزینه ۱ صحیح است.** ارائه پیشنهاد کاری عملی است و «پیشنهاد دادن» در شمار مهارت‌های حوزه خلاقیت آمده؛ پس در سطح مهارتی جای دارد. احساس مسئولیت در برابر منابع آب یک گرایش درونی است و به گروه ارزشی مسئولیت‌پذیری و حق‌طلبی برمی‌گردد. ترکیب‌هایی که «دانشی» دارند جا نمی‌افتند، چون هیچ‌کدام از دو عبارت شناخت یک مفهوم یا آگاهی صرف نیست.

درسنامه: ص ۲۱

اسفند ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۹ «بررسی علل واقعه عاشورا» و «الگو گرفتن از زندگی امام حسین (ع)» به ترتیب، ناظر بر کدام یک از سطوح شایستگی‌ها می‌باشد؟

- ۱ مهارت - نگرش ۲ ارزش - نگرش ۳ نگرش - مهارت ۴ مهارت - دانش

✓ **گزینه ۱ صحیح است.** الگو گرفتن از زندگی امام حسین در ردیف ارزش‌ها و نگرش‌ها آمده است؛ پس جزء دوم «نگرش» است و فقط دو ترکیب با آن می‌خواند. «بررسی علل» کاری فعال است که مهارت کاوش و بررسی، یعنی بررسی و تجزیه و تحلیل مدارک و شواهد، را به کار می‌گیرد و ارزش یا نگرش نیست. بنابراین ترکیب مهارت - نگرش پذیرفتنی است و ترکیب ارزش - نگرش نه.

درسنامه: ص ۲۱

اردیبهشت ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۱۴ زمانی که آموزگار مطالعات اجتماعی دانش‌آموزان را با منابع آبی کشور ایران آشنا نموده و آن‌ها را نسبت به مسئله کم آبی حساس می‌کند در واقع به ترتیب به تقویت کدام یک از سطوح شایستگی‌های دانش‌آموزان توجه نموده است؟

- ۱ دانشی - ارزشی ۲ ارزشی - دانشی ۳ ارزشی - ارزشی ۴ ارزشی - مهارتی

✓ **گزینه ۱ صحیح است.** آشنا کردن با منابع آبی کشور، افزودن به شناخت دانش‌آموز است و در سطح دانشی جای دارد. حساس کردن او به مسئله کم‌آبی، گرایش و احساس مسئولیت می‌سازد و به سطح ارزشی و نگرشی برمی‌گردد. ترتیب عکس یا ترکیب‌هایی که «مهارتی» دارند با این دو کار نمی‌خوانند، چون در هیچ‌کدام دانش‌آموز مهارتی مثل پرس‌وجو، تحلیل یا پیشنهاد دادن را تمرین نمی‌کند.

درسنامه: ص ۲۱

حوزه‌های زمان، تداوم و تغییر و مکان و فضا ۲ سؤال سابقه: ۷ تست آخر فصل

زمان، تداوم و تغییر

این حوزه از تاریخ بهره می‌گیرد و با تکیه بر شواهد و مدارک، بر فهم تغییر و تداوم پدیده‌ها در روند زمان تأکید می‌کند. با گذر زمان آنچه بیش از همه به چشم می‌آید «تغییر» است، اما در پس آن واقعیتی به نام «تداوم» نهفته است. تداوم یعنی با وجود دگرگونی محیط طبیعی، محیط پیرامون جامعه و شرایط زندگی اجتماعی، چیزهایی باقی می‌ماند. شناختن و نگه‌داشتن چیزهای ارزشمند پیشینیان راه تبیین هویت دیروز، امروز و فردای انسان است، چون بسیاری از دستاوردهای تمدن و فرهنگ امروز میراث تلاش و تجربه نسل‌های پیشین است.





دانش‌آموز از راه این حوزه با «تغییرات و تداوم» در چهار قلمرو آشنا می‌شود: محیط‌ها و مکان‌ها، منابع و فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگ‌ها، و نظام‌های اجتماعی. ★ آزمون آموزگار مرداد ۱۴۰۴

آنچه از راه این حوزه دنبال می‌شود:

- ۱- پندآموزی و عبرت گرفتن از رویدادها و حوادث تاریخی گذشته
- ۲- فهم چرایی و چگونگی تحولات زندگی اجتماعی در هر دوره و ترسیم دورنمای زندگی آینده
- ۳- تلاش برای کشف واقعیت‌ها
- ۴- پی بردن به ضعف‌ها و کاستی‌ها یا پیشرفت‌ها در هر دوره
- ۵- علاقه‌مندی به شناخت و حفظ میراث فرهنگی کشور
- ۶- آشنایی با زندگی و خدمات شخصیت‌ها و مفاخر در دوره‌های زمانی

نکته: «تغییرات و تداوم در محیط‌ها و مکان‌ها، منابع و فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگ‌ها و نظام‌های اجتماعی» با وجود نام چهار حوزه دیگر، به حوزه زمان، تداوم و تغییر و رشته تاریخ تعلق دارد. «مکان» از مفاهیم این حوزه نیست.

مکان و فضا

این حوزه بیشتر از جغرافیا بهره می‌برد و چهار تأکید دارد:

۱- درک تعامل متقابل انسان و محیط ★ آزمون آموزگار مرداد ۱۴۰۴

- ۲- فرایندهای طبیعی در محیط‌های زیستی
- ۳- الگوهای پراکندگی فضایی پدیده‌ها
- ۴- اهمیت مکان‌ها و فضاها

تعریف کلیدی مکان

مکان: بستر و جایگاه وقوع پدیده‌ها و فرایندهاست و از نظر موقعیت (نسبی و مطلق)، ابعاد گوناگون و ویژگی‌های مختلف بررسی می‌شود.

سیستم فضایی: مجموعه هماهنگ و مرتبط در قالب مکان؛ هر محیط جغرافیایی خاص یک سیستم فضایی است.

مهم‌ترین مباحث حوزه مکان و فضا:

- ۱- شناخت ویژگی‌های محل زندگی
- ۲- درک و مقایسه تفاوت‌ها و تشابهات مکان‌ها
- ۳- تنوع محیطی
- ۴- نحوه تعامل انسان و محیط در روند زمان
- ۵- مسائل و مشکلات توسعه نواحی و کشورها (ملل محروم و کشورهای توسعه‌یافته)
- ۶- قابلیت‌ها و امکانات محیطی و جغرافیایی کشور
- ۷- حفاظت از محیط و مکان

نکته: «تعامل متقابل انسان و محیط»، «پراکندگی»، «قابلیت‌های محیطی کشور» و «حفاظت از محیط» نشانه حوزه مکان و فضا است؛ «جنبه‌های آموخته جوامع انسانی» به تعریف فرهنگ مربوط است.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ زمان، تداوم و تغییر فقط به تاریخ تکیه دارد؛ مکان و فضا بیشتر به جغرافیا.
- ✓ «ارج‌گذاری به دستاوردهای فرهنگی» از مباحث فرهنگ و هویت است، نه زمان، تداوم و تغییر.
- ✓ «استفاده بهینه از منابع» از مباحث منابع و فعالیت‌های اقتصادی است، نه مکان و فضا.





مرداد ۱۴۰۴

★ اصل سوال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۱۷۴ در کدام یک از حوزه های اصلی آموزش مطالعات اجتماعی دانش آموزان با مفهوم «تغییرات و تداوم در محیط ها» bzhik.ir و مکانها منابع و فعالیت های اقتصادی، فرهنگ ها و نظام های اجتماعی» آشنا می‌شوند؟

- ۱ تاریخ ۲ جغرافیا ۳ تعلیمات مدنی و شهروندی ۴ اقتصاد

✓ گزینه ۱ صحیح است. آشنایی با تغییرات و تداوم در محیط‌ها و مکان‌ها، منابع و فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگ‌ها و نظام‌های اجتماعی هدف حوزه زمان، تداوم و تغییر است و این حوزه از رشته تاریخ بهره می‌گیرد. نام محیط، منابع و نظام اجتماعی در عبارت آمده، ولی محور آن تغییر و تداوم در طول زمان است که کار تاریخ است؛ جغرافیا، اقتصاد و تعلیمات مدنی پشتوانه حوزه‌های دیگرند.

درسنامه: ص ۲۳

مرداد ۱۴۰۴

★ اصل سوال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۱۷۵ درک تعامل متقابل انسان و محیط، در چارچوب کدام یک از راهبردهای آموزش، طبقه بندی می‌شود؟ bzhik.ir

- ۱ فرهنگ و هویت ۲ نظام اجتماعی ۳ جنبه های آموخته جوامع انسانی ۴ مکان و فضا

✓ گزینه ۴ صحیح است. درک تعامل متقابل انسان و محیط نخستین تأکید حوزه مکان و فضا است که بیشتر از جغرافیا بهره می‌برد. «جنبه‌های آموخته جوامع انسانی» بخشی از تعریف فرهنگ است و نام هیچ راهبردی نیست. فرهنگ و هویت بر فرهنگ، میراث و هویت تمرکز دارد و نظام اجتماعی بر نقش‌ها، حقوق و نهادهای اجتماعی. درسنامه: ص ۲۳

۷ تست آخر فصل

سابقه: ۱ سوال

حوزه فرهنگ و هویت

این حوزه بیشتر مباحث خود را از مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی و تاریخ می‌گیرد و چهار تعریف پایه دارد: فرهنگ، جامعه، میراث فرهنگی و هویت. ★ آزمون آموزگار اسفند ۱۴۰۲

♦ تعریف کلیدی فرهنگ

فرهنگ: مفهومی عام برای توصیف جنبه‌های نهادی و آموخته جوامع انسانی؛ یعنی شیوه عمومی زندگی گروه یا گروه‌هایی از مردم که عناصری مانند عادات، باورها، سنت‌ها، ارزش‌ها و نقاط مشترک، آنان را به هم پیوند می‌دهد و وحدت اجتماعی ویژه‌ای پدید می‌آورد.

جامعه: گروه‌ها و نظام‌های اجتماعی‌ای که چهار ویژگی دارند:

- ۱- در سرزمین مشخصی به‌عنوان کشور زندگی می‌کنند.
- ۲- فرهنگ مشترک دارند.
- ۳- تابع اقتدار سیاسی واحدی هستند.
- ۴- از استقلال نسبی برخوردارند.

میراث فرهنگی: هر آنچه هر نسل به ارث می‌گذارد و به نسل بعد منتقل می‌کند؛ فنون و دانستنی‌ها، ساخت‌ها، نهادها و برخی ارزش‌ها فراتر از نسل‌ها دوام می‌یابند. میراث فرهنگی یا «انتقال ارادی آداب و سنن» به نسل‌های بعد می‌رسد یا در فرهنگ زمان حال تجلی می‌یابد.

هویت: احساس مثبتی که فرد نسبت به هویت خود، یعنی همان ویژگی‌هایی که خود را با آن‌ها تعریف می‌کند، دارد.

مهم‌ترین مباحث حوزه فرهنگ و هویت:

- ۱- شناخت ویژگی‌های فرهنگی
- ۲- تعمیق آشنایی با جلوه‌های تمدن و فرهنگ اسلامی - ایرانی و جوامع مسلمان
- ۳- شناسایی مفاخر علمی، فرهنگی، هنری، مذهبی و آثار آنان





- ۴- شناخت علل و عوامل تحولات فرهنگی و نظام‌های اجتماعی در دوره‌های مختلف زمانی
- ۵- آشنایی با میراث فرهنگی
- ۶- ارج‌گذاری به دستاوردها و پیشرفت‌های فرهنگی
- ۷- توانایی نقد فرهنگ‌ها

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ چهار تعریف پایه حوزه: فرهنگ، جامعه، میراث فرهنگی، هویت.
- ✓ نشانه فرهنگ «جنبه‌های نهادی و آموخته» است و نشانه میراث فرهنگی «انتقال ارادی آداب و سنن».
- ✓ «شناخت مؤسسات و نهادهای اجتماعی» از محورهای نظام اجتماعی است، نه مباحث فرهنگ و هویت.

از همین مبحث در آزمون‌های استخدامی ۱ سؤال

اسفند ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۲ کدام یک از راهبردهای موضوعی مطالعات اجتماعی، بیشتر مباحث خود را از جامعه‌شناسی، مردم‌شناسی و تاریخ bzhik.ir
اخذ می‌کند؟

۱ نظام اجتماعی ۲ زمان، تداوم و تغییر ۳ فرهنگ و هویت ۴ مکان و فضا

✓ **گزینه ۳ صحیح است.** فرهنگ و هویت بیشتر مباحث خود را از مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی و تاریخ می‌گیرد. نظام اجتماعی به علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی تکیه دارد، زمان، تداوم و تغییر به تاریخ و مکان و فضا به جغرافیا. فقط در فرهنگ و هویت هر سه رشته نام‌برده با هم آمده‌اند. **درسنامه: ص ۲۴**

۸ تست آخر فصل

سابقه: ۲ سؤال

حوزه‌های نظام اجتماعی و منابع و فعالیت‌های اقتصادی

نظام اجتماعی

★ آزمون آموزگار مرداد ۱۴۰۴

این حوزه بیشتر مباحث خود را از علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی می‌گیرد. **نظام:** مجموعه اجزای پیوسته تشکیل‌دهنده هر پدیده که یک واحد می‌سازند، چنان‌که تغییر هر عنصر بر اجزای دیگر اثر می‌گذارد.

◆ تعریف کلیدی نظام اجتماعی

نظام اجتماعی: مجموعه‌ای متشکل از کنش‌ها و واکنش‌های تعدادی از افراد که روابطشان با یکدیگر به‌طور متقابل به سوی کانونی مشترک (هدف مشترک) یا کانون‌هایی به هم پیوسته جهت می‌یابد.

تعریف دیگر نظام اجتماعی: مجموعه‌ای از «نقش‌های» اجتماعی متقابل و به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوند یافته‌اند و به صورت یک واحد یکپارچه درآمده‌اند. **★ آزمون آموزگار مرداد ۱۴۰۴**

محورهای کلیدی آموزش در این حوزه: شناخت حقوق و مسئولیت‌های شهروندی به‌عنوان نقش‌های اعضای جامعه؛ شناخت مؤسسات و نهادهای اجتماعی برای «مشارکت آگاهانه و فعال در تعیین سرنوشت خود و جامعه»؛ دستیابی به مهارت‌های اجتماعی.

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

این حوزه بیشتر مباحث خود را از اقتصاد و مطالعات زیست‌محیطی و جغرافیایی می‌گیرد. **زنجیره بحث:** انسان برای تأمین نیازها و ادامه زندگی به کالاها و خدمات نیاز دارد؛ این‌ها از منابع و امکانات محیط فراهم می‌شوند؛ و به کار گرفتن منابع به فرایندهای اقتصادی «تولید، توزیع و مصرف» می‌انجامد. **منابع** در دسترس انسان محدودند و اهمیت هر کدام بر حسب شرایط فرهنگی و تکنولوژیکی در طول زمان تغییر می‌کند. به سبب افزایش جمعیت جهان، بشر امروز با «بحران منابع» روبه‌روست. گذر جوامع از اقتصاد ساده بدون پول به اقتصاد پیچیده کنونی، نیازها، مشاغل و نقش‌ها را عمیقاً دگرگون کرده است؛ پس برخورد عقلایی و مبتنی بر تفکر و خلاقیت با انواع منابع (سرمایه، نیروی انسانی، منابع طبیعی و ...) برای رسیدن به حداکثر استفاده بهینه اهمیت زیادی دارد.





عمده‌ترین مباحث حوزه منابع و فعالیت‌های اقتصادی:

- ۱- آشنایی با نحوه کسب اطلاعات اقتصادی
 - ۲- فرایندهای مربوط به تولید، توزیع و مصرف
 - ۳- کار و کارآفرینی
 - ۴- مشاغل
 - ۵- سیستم‌های مبادله
 - ۶- استفاده بهینه از منابع
 - ۷- بهره‌وری سبز
 - ۸- مدیریت اقتصادی در زندگی فردی و خانوادگی
 - ۹- آشنایی با برخی نهادها و فعالیت‌ها و ابزارهای اقتصادی
- بهره‌وری سبز:** در پایه پنجم، حداکثر بازدهی با حداقل خسارت به محیط زیست؛ در پایه ششم (Green Productivity)، استفاده معقول و بهینه از منابع و امکانات با حداکثر بازدهی و کمترین خسارت و لطمه به محیط زیست.

تمایز تعریف‌های نزدیک در حوزه‌های موضوعی

مفهوم	نشانه تشخیص در تعریف	حوزه
فرهنگ	جنبه‌های نهادی و آموخته؛ شیوه عمومی زندگی	فرهنگ و هویت
جامعه	سرزمین مشخص، فرهنگ مشترک، اقتدار سیاسی واحد، استقلال نسبی	فرهنگ و هویت
میراث فرهنگی	به ارث گذاشتن؛ انتقال ارادی آداب و سنن	فرهنگ و هویت
هویت	احساس مثبت فرد به ویژگی‌هایی که خود را با آن تعریف می‌کند	فرهنگ و هویت
نظام	اجزای پیوسته؛ تغییر هر عنصر بر بقیه اثر دارد	نظام اجتماعی
نظام اجتماعی	کنش و واکنش افراد؛ نقش‌های متقابل؛ کانون یا هدف مشترک؛ واحد یکپارچه	نظام اجتماعی
مکان	بستر و جایگاه وقوع پدیده‌ها؛ موقعیت نسبی و مطلق	مکان و فضا
سیستم فضایی	مجموعه هماهنگ و مرتبط در قالب مکان	مکان و فضا

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ نظام: تغییر هر عنصر بر بقیه اثر دارد؛ نظام اجتماعی: کنش‌ها یا نقش‌های متقابل با کانون و هدف مشترک.
- ✓ اهمیت منابع با شرایط فرهنگی و تکنولوژیکی تغییر می‌کند؛ بحران منابع از افزایش جمعیت جهان است.
- ✓ «بهره‌وری» مفهوم کلیدی حوزه منابع است و «بهره‌وری سبز» از عمده‌ترین مباحث آن.

از همین مبحث در آزمون‌های استخدامی ۲ سؤال

مرداد ۱۴۰۴

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۱۷۹ کدام یک از راهبردهای اصلی آموزش مطالعات اجتماعی، بیشتر مباحث خود را از حوزه‌های «علوم اجتماعی»، bzhik.ir جامعه‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی» اخذ می‌نماید؟

۱ فرهنگ و هویت ۲ مکان و فضا ۳ زمان، تداوم و تغییر ۴ نظام اجتماعی

✓ **گزینه ۴ صحیح است.** نظام اجتماعی بیشتر مباحث خود را از علوم اجتماعی، جامعه‌شناسی، حقوق و علوم سیاسی می‌گیرد. فرهنگ و هویت هم از جامعه‌شناسی بهره می‌برد، اما منابع مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی و تاریخ است و حقوق و علوم سیاسی در آن نیست. مکان و فضا به جغرافیا و زمان، تداوم و تغییر به تاریخ تکیه دارند. **درسنامه: ص ۲۵**





پایان نمونه رایگان

بقیه‌اش در فایل کامل است

در این نمونه ۸ صفحه از ۴۳۴ صفحه را دیدید.

۱۶

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۲۵۹

تست با پاسخ تشریحی

۴۳۴

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	ماهیت، ضرورت‌ها و اصول	۳۷	۵
۲	حوزه‌ها، مفاهیم کلیدی، ارزش‌ها و مهارت‌ها	۸۲	۲۰
۳	بسته آموزشی و اهداف	۵۵	۵۱
۴	ملاحظات و روش‌های آموزش	۶۵	۷۴
۵	ارزشیابی	۷۸	۹۸
۶	پنجم: من و دیگران	۷۶	۱۲۴
۷	پنجم: سرزمین ما (ایران)	۱۱۲	۱۴۹
۸	پنجم: نواحی دیگر جهان	۶۸	۱۸۳
۹	پنجم: مکان‌های مقدس	۷۲	۲۰۶
۱۰	پنجم: ایران بعد از اسلام	۶۲	۲۲۹
۱۱	ششم: دوستی و تصمیم‌گیری	۷۱	۲۵۱
۱۲	ششم: کشاورزی و انرژی	۹۱	۲۷۴
۱۳	ششم: علوم اسلامی و اصفهان	۷۴	۳۰۲
۱۴	ششم: فراغت و پوشاک	۸۸	۳۲۶
۱۵	ششم: دریاها و همسایگان	۸۲	۳۵۳
۱۶	ششم: استعمار و خرمشهر	۶۰	۳۷۹
جمع		۱۱۷۳	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات مطالعات اجتماعی ابتدایی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

