



فصل اول: کلیات آموزش قرآن در دوره ابتدایی

۱۰ تست آخر فصل

سابقه: ۱ سؤال

مبانی آموزش قرآن و سواد قرآنی

اهداف کلی آموزش قرآن در دوره ابتدایی (مصوبه ۶۷۷ شورای عالی آموزش و پرورش)

- ۱- آشنایی با قرآن کریم که کلام الهی و کتاب آسمانی است.
- ۲- تقویت انس و علاقه به قرآن کریم و یادگیری آن.
- ۳- روخوانی قرآن به صورت شمرده و آرام از روی مصحف با استفاده از رسم الخط آموزشی.
- ۴- توانایی خواندن آیات کتاب درسی به صورت روان و آهنگین.
- ۵- آشنایی با قواعد ضروری روخوانی قرآن.
- ۶- حفظ کردن برخی از سوره‌های کوتاه کتاب درسی.
- ۷- آشنایی با برخی از داستان‌های قرآن کریم.
- ۸- فراگیری معنای برخی از کلمات ساده و عبارات کوتاه قرآن.
- ۹- تقویت علاقه به شنیدن خواندن و فهم معنای آیات قرآن.
- ۱۰- آشنایی با مفهوم برخی از پیام‌های قرآن.
- ۱۱- شناسایی و تقویت استعدادهای دانش‌آموزان در گرایش‌های مختلف آموزش قرآن.

نکته: صوت، لحن و قواعد تجویدی جزء این یازده هدف نیست؛ این موارد رسالت آموزگار ابتدایی شمرده نمی‌شوند. «روان و آهنگین» فقط درباره آیات کتاب درسی آمده و «شمرده و آرام» درباره روخوانی از روی مصحف با رسم الخط آموزشی.

تعریف تربیت: «ایجاد زمینه مناسب، به منظور رشد و شکوفایی فطرت الهی، در جهت درک مراتبی از عبودیت الهی، در راستای حیات طیبه، مبتنی بر رضایت حجت خدا». این تعریف بر پایه اسناد تحولی بنیادین است. سرلوحه بحث آیه «الرَّحْمَنُ» «عَلَّمَ الْقُرْآنَ» (سوره الرحمن، آیه ۱ تا ۲) است: خدای رحمان قرآن را آموخت.

قرآن کریم: کتاب هدایت و تربیت و محور همیشگی تعلیم و تربیت دینی.

• پیامبر اکرم (ص): «هر گاه فتنه‌ها و آشوب‌ها چون پاره‌های شب تار شما را فرا گرفت، به قرآن روی آورید» (وسائل‌الشیعه).

• پیامبر اکرم (ص): «خداوند و فرشتگانش بر معلمی که خوبی‌ها را به مردم می‌آموزد، درود می‌فرستند» (کنز‌العمال).

در آیه دوم سوره جمعه، برنامه بعثت و رسالت پیامبر (ص) چهار چیز است: تلاوت آیات الهی، تزکیه مردم، تعلیم کتاب خدا و حکمت الهی: «هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ» (سوره جمعه، آیه ۲). همین آیه الهام‌بخش هدف کلی آموزش قرآن است که «آموزشی جامع» است.

جامعیت آموزش قرآن

آموزش جامع قرآن: فرایندی برای دستیابی به توانایی خواندن، درک معنا، تدبر در آیات و آشنایی با معارف قرآن، به منظور انس و بهره‌گیری دائمی از قرآن کریم و تقویت ایمان و عمل صالح. در این فرایند چهار مهارت ساخته می‌شود: سه مهارت اول «اجزای سواد قرآنی» و مهارت چهارم «ثمره» آن است.

تعریف کلیدی سواد قرآنی

سواد قرآنی: «اعتقاد و علاقه به یادگیری قرآن کریم و برخورداری از دانش و مهارت پایه به منظور بهره‌گیری مستمر و مادام‌العمر از قرآن کریم و انس دائمی با آن».

ویژگی‌های سواد قرآنی

- ۱- سواد قرآنی یک نیاز همگانی است: همه افراد، با هر وضع اقلیمی، شغلی و اقتصادی، برای شناخت و شکوفایی هویت انسانی - الهی خود به آن نیاز دارند.
- ۲- سواد قرآنی از یک حدّ پایه برخوردار است: سطح نیاز افراد فرق دارد، اما حدّ پایه برای همه ضروری است.





۳- حدّ سواد قرآنی در طول زمان در حال رشد است: با شرایط هر جامعه تعریف می‌شود؛ مثلاً حدّ ضروری می‌تواند «خواندن با لحن عربی» باشد.

۴- حداقل سواد قرآنی به علاقه‌مندی به خواندن مستمر قرآن و فهم تدریجی معنای آیات می‌انجامد و زمینه‌ساز بهره‌گیری مادام‌العمر از آموزه‌های الهی است.

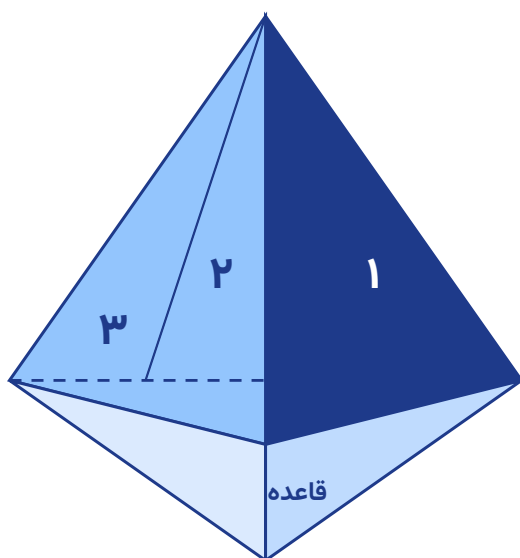
هرم سواد قرآنی

۱- توانایی خواندن قرآن کریم

۲- درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

۳- تدبیر در آیات

۴- انس با قرآن کریم (قاعده هرم) ★ آزمون آموزگار اسفند ۱۴۰۲



هرم سواد قرآنی

۱- توانایی خواندن قرآن کریم

۲- درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم

۳- تدبیر در آیات

۴- انس با قرآن کریم (قاعده هرم)

هرم سواد قرآنی

نکته: انس با قرآن هم «قاعده هرم» است، هم «ثمره» سه مهارت دیگر و هم «اصلی‌ترین» مهارت؛ اما «اولین و مهم‌ترین رکن» سواد قرآنی مهارت خواندن است.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ اهداف کلی مصوبه ۶۷۷ یازده قلم است و صوت، لحن و تجوید در آن نیست.
- ✓ هرم سواد قرآنی: خواندن، درک معنا، تدبیر؛ و انس با قرآن در قاعده هرم.
- ✓ سه مهارت اول اجزای سواد قرآنی‌اند و انس ثمره آن؛ برنامه بعثت در آیه دوم سوره جمعه.

از همین مبحث در آزمون‌های استخدامی ۱ سؤال

اسفند ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

bzhik.ir

۲ قاعده هرم سواد قرآنی چیست؟

- ۱ توانایی خواندن قرآن کریم
- ۲ درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
- ۳ تدبیر در آیات
- ۴ انس با قرآن کریم

✓ گزینه ۴ صحیح است. هرم سواد قرآنی چهار جزء دارد: توانایی خواندن، درک معنا، تدبیر در آیات و انس با قرآن کریم که قاعده هرم است. توانایی خواندن اولین و مهم‌ترین رکن است، نه قاعده. درسنامه: ص ۷



مهارت خواندن: اولین و مهم‌ترین رکن سواد قرآنی؛ بیشترین زمان جلسه قرآن باید صرف آن شود، چون راه ورود به دریای قرآن همین مهارت است. آموزش قرآن معمولاً با «روخوانی» آغاز می‌شود.

تفاوت روخوانی و روان خوانی

ملاک	مهارت روخوانی	مهارت روان خوانی
نوع مهارت	تجربه دیداری (درگیر کردن چشم)	تجربه شنیداری (درگیر کردن گوش)
محتوای کار	بخش‌خوانی، شمرده‌خوانی، آموزش قواعد روخوانی	صوت، لحن، تجوید و...
سیر خواندن	جزء به کل	کلی خوانی
انتظار از دانش‌آموز	درست‌خوانی (صحیح‌خوانی)	زیباخوانی (فصیح‌خوانی)
جنبه	کمی: «درست بخوان و کمتر اشتباه کن»	کیفی: «با کیفیت بهتری بخوان»
عبارت‌ها	غیر تکراری: نفر بعد عبارت دیگری می‌خواند	تکراری: نفر بعد همان عبارت را تکرار می‌کند

روش دیداری یا شنیداری

اولین تفاوت در نوع مهارت است: روخوانی مهارتی دیداری و روان‌خوانی مهارتی شنیداری است. حدود ۸۰ درصد اطلاعات محیط (به نظر روان‌شناسان) از راه چشم به دست می‌آید، اما چشم «تنبل‌ترین عضو بدن» است. چشم و گوش در آموزش قرآن دو عضو کاملاً متضادند: هر قدر گوش در معرض عبارات قرآنی باشد، چشم به همان اندازه به حرکات و علائم بی‌توجه می‌شود.

★ آزمون آموزگار اردیبهشت ۱۴۰۲

نمونه: دانش‌آموزی که حمد و توحید را فقط شنیده، «لله» را «رلله» و «لم» را «یم» می‌خواند.

آسیب روش شنیداری: اگر آیة‌الکرسی (صفحه ۶۴ کتاب قرآن پایه سوم) با تکرار پس از صوت آموزش داده شود، دانش‌آموزان آن را زیبا از حفظ می‌خوانند، اما به آیات قبل و بعد تعمیم نمی‌دهند و حتی از روی کتاب با اشکال می‌خوانند. پس در روش شنیداری «تعمیم‌پذیری» به آیات جدید ضعیف است؛ هدف، خواندن هر جای قرآن است.

دومین تفاوت: در روخوانی عبارات ابتدا بخش‌بخش و سپس شمرده خوانده می‌شود و قواعد روخوانی «به صورت گذرا» حین بخش‌خوانی آموزش داده می‌شود و از قاعده‌گویی پرهیز می‌شود؛ در روان‌خوانی به شیوه شنیداری با صوت، لحن و قواعد تجویدی سر و کار داریم که هیچ‌کدام رسالت و وظیفه آموزگار دوره ابتدایی نیست.

کلی‌خوانی، صحیح‌خوانی و کمیت

کلی‌خوانی: در روخوانی دانش‌آموز از جزء به کل می‌رود (از بخش‌خوانی به شمرده‌خوانی، از حرف و حرکت‌خوانی به کلمه‌خوانی)؛ در روان‌خوانی نه از جزء به کل و نه از کل به جزء، بلکه کلی‌خوانی می‌کند و کمتر به حرکات و علائم توجه دارد. مثال: «دعا، قل، ذکر» بی‌حرکت، از روی شنیده‌ها «دعا، قل، ذکر» خوانده می‌شوند؛ اما «دعا» در قرآن دَعا، دُعا و دَعَا آمده و «قل» قُلْ یا قُلْ.

صحیح‌خوانی یا زیباخوانی: در روخوانی درست‌خوانی (صحیح‌خوانی) خواسته می‌شود و در روان‌خوانی زیباخوانی (فصیح‌خوانی). روخوانی جنبه کمی دارد و روان‌خوانی جنبه کیفی. در روخوانی عبارت هر نفر غیر تکراری است و اگر تکرار شود، مهارت شنیداری می‌شود. ★ آزمون آموزگار مرداد ۱۴۰۴

مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری

- ۱- دانش‌آموز حرکات را می‌بیند و توجهش به علائم روخوانی بالا می‌رود؛ دیگر «قُلْ» را «قُلْ» یا «دَعا» را «دَعا» نمی‌خواند.
- ۲- در روش دیداری، تعمیم‌پذیری به آیات و عبارات جدید وجود دارد.
- ۳- بین آموزش و ارزشیابی هم‌خوانی و هماهنگی وجود دارد.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ روخوانی: دیداری، جزء به کل، صحیح‌خوانی، کمی، عبارت غیر تکراری.
- ✓ روان‌خوانی: شنیداری، کلی‌خوانی، زیباخوانی (فصیح‌خوانی)، کیفی، عبارت تکراری.
- ✓ ضعف روش شنیداری کم بودن تعمیم‌پذیری است؛ چشم تنبل‌ترین عضو و منبع حدود ۸۰ درصد اطلاعات.





مرداد ۱۴۰۴ **اصل سؤال آزمون استخدامی** | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۲۰۹ کدام گزینه به ویژگی های "روان خوانی" به درستی پرداخته است؟

۱ تجربه شنیداری - کلی خوانی - عبارت های تکراری - زیباخوانی

۲ تجربه دیداری - زیبا خوانی - جزء به کل - عبارت های غیرتکراری

۳ صحیح خوانی - زیباخوانی - تجربه دیداری - عبارت های تکراری

۴ کمی خوانی - تجربه شنیداری - عبارت های تکراری - جزء به کل

✓ **گزینه ۱ صحیح است.** ستون روان خوانی شامل تجربه شنیداری، کلی خوانی، زیباخوانی و عبارت های تکراری است. تجربه دیداری، جزء به کل، صحیح خوانی، جنبه کمی و عبارت غیر تکراری ویژگی روخوانی اند و هر مجموعه ای که یکی از آنها را داشته باشد، نادرست است. **درسنامه: ص ۸**

مرداد ۱۴۰۴ **اصل سؤال آزمون استخدامی** | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۲۱۱ "درست بخوان و کمتر اشتباه کن" این جمله در چه موردی به دانش آموز گفته می شود؟

۱ روانخوانی ۲ بخش خوانی ۳ شمرده خوانی ۴ روخوانی

✓ **گزینه ۴ صحیح است.** روخوانی جنبه کمی دارد و به دانش آموز گفته می شود «درست بخوان و کمتر اشتباه کن»؛ در روان خوانی که جنبه کیفی دارد گفته می شود «با کیفیت بهتری بخوان». بخش خوانی و شمرده خوانی مراحل درون روخوانی اند، نه طرف این مقایسه. **درسنامه: ص ۸**

اردیبهشت ۱۴۰۲ **اصل سؤال آزمون استخدامی** | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۱ کدام مورد در خصوص تفاوت روخوانی و روان خوانی، صحیح است؟

۱ روخوانی، مهارت شنیداری و روان خوانی، مهارت دیداری است.

۲ روخوانی، شامل بخش خوانی و روان خوانی، شامل شمرده خوانی است.

۳ روخوانی، شامل شمرده خوانی و روان خوانی شامل بخش خوانی است.

۴ روخوانی، مهارت دیداری و روان خوانی، مهارت شنیداری است.

✓ **گزینه ۴ صحیح است.** اولین تفاوت این دو در نوع مهارت است: روخوانی مهارتی دیداری است که چشم را با حرکات درگیر می کند و روان خوانی مهارتی شنیداری. بخش خوانی و شمرده خوانی هر دو جزء روخوانی اند، پس نسبت دادن یکی از آنها به روان خوانی نادرست است. **درسنامه: ص ۸**

قواعد روخوانی و هدف کتاب قرآن هر پایه **سابقه: ۲ سؤال** **۴ تست آخر فصل**

قواعد روخوانی: مواردی مانند علامت سکون، تشدید و الف کوچک. ترتیب معرفی آنها در شش پایه چنین است: در پایه سوم، این آموزش در فصل دوم کتاب (برنامه ۳۳ روزه) و در نوزده روز اول آن است. آموزه های قرآنی همه پایه ها یکسان است: آداب خواندن قرآن + پیام قرآنی (مهارت تفکر) + داستان های قرآنی.

پایه × آموزش تازه × هدف کتاب

پایه	قواعد تازه روخوانی	هدف «خواندن» کتاب	هدف سوم کتاب
اول	حروف ناخوانا و علامت تشدید	جمع خوانی سوره ها + بخش خوانی کلمات و عبارات درس	حفظ دو سوره به دلخواه
دوم	الف کوچک، سکون، اتصالات، ک (کاف عربی)، ه، ه، تنوین ها، هو، هی، همزه (ء)، دو پایه همزه (أ، ئ)	بخش خوانی سوره ها و عبارات قرآنی + جمع خوانی سوره ها	حفظ دو سوره به دلخواه
سوم	یادآوری موارد قبل + برخی دیگر از حروف ناخوانا + دو پایه دیگر همزه (ؤ، ئ)	شمرده خوانی عبارات نماز و قرآن از روی کتاب درسی	قرائت حفظ تدریجی نماز
چهارم	قواعد وقف، حروف مقطعه، علامت مد	شمرده خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی	خواندن شمرده از روی مصحف آموزشی



پایه	قواعد تازه روخوانی	هدف «خواندن» کتاب	هدف سوم کتاب
پنجم	التقای ساکنین (وقف)	شمرده خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی	خواندن شمرده از روی مصحف آموزشی
ششم	قاعده جدیدی ندارد؛ یادآوری و مرور (تثبیت مهارت خواندن با رعایت کلیه قواعد روخوانی)	شمرده خوانی عبارات و آیات از روی کتاب درسی	خواندن ساده از روی مصحف آموزشی

نکته: واژه کلیدی هدف خواندن: پایه اول «بخش خوانی کلمات و عبارات درس»، پایه دوم «بخش خوانی سوره ها و عبارات قرآنی»، پایه سوم «شمرده خوانی عبارات نماز و قرآن» و پایه های چهارم تا ششم «شمرده خوانی عبارات و آیات». فقط ششم «خواندن ساده» از روی مصحف آموزشی دارد.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ اول: ناخوانا و تشدید؛ چهارم: وقف، مقطعه، مد؛ پنجم: التقای ساکنین؛ ششم: قاعده تازه ندارد.
- ✓ هدف خواندن پایه دوم: بخش خوانی سوره ها و عبارات قرآنی + جمع خوانی سوره ها.
- ✓ حفظ دو سوره به دلخواه فقط در پایه های اول و دوم است.

از همین مبحث در آزمون های استخدامی ۲ سؤال

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش مرداد ۱۴۰۴

bzhik.ir ۲۱۰ دانش آموزان در کدام پایه با قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد آشنا می شوند؟

۱ دوم ۲ سوم ۳ چهارم ۴ ششم

✓ گزینه ۳ صحیح است. قواعد وقف، حروف مقطعه و علامت مد در پایه چهارم معرفی می شوند. پایه دوم الف کوچک، سکون، تنوین و همزه را دارد، پایه سوم حروف ناخوانا و دو پایه دیگر همزه را، و پایه ششم قاعده تازه ای ندارد. درسامه: ص ۹

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش اسفند ۱۴۰۲

bzhik.ir ۱ هدف کتاب درسی قرآن پایه دوم ابتدایی چیست؟

۱ شمرده خوانی عبارات نماز و قرآن ۲ شمرده خوانی از روی مصحف آموزشی
۳ بخش خوانی کلمات و عبارات درس ۴ بخش خوانی سوره ها و عبارات قرآنی

✓ گزینه ۴ صحیح است. هدف خواندن کتاب پایه دوم «بخش خوانی سوره ها و عبارات قرآنی» به همراه جمع خوانی سوره هاست. «بخش خوانی کلمات و عبارات درس» هدف پایه اول، «شمرده خوانی عبارات نماز و قرآن» هدف پایه سوم و خواندن از روی مصحف آموزشی هدف پایه های چهارم تا ششم است. درسامه: ص ۹

لوحه آموزشی و اشاره ثابت و متحرک سابقه: ۳ سؤال ۶ تست آخر فصل

♦ تعریف کلیدی لوحه آموزشی

لوحه آموزشی: «لوح محفوظ» یا لوحه آموزشی، ابزار لازم پایه های اول، دوم و سوم و جزء جدایی ناپذیر روش دیداری. هدف کار با لوحه: «شرطی سازی چشم دانش آموزان نسبت به حرکات قرآن». معلم اشاره می کند و دانش آموزان با اشاره او بخش بخش می خوانند.

انواع اشاره: در اشاره ثابت دست آموزگار ثابت است و در اشاره متحرک حرکت می کند (با خطبر).

■ اشاره ثابت و متحرک

نوع اشاره	مورد	نمونه
ثابت	صداهای کوتاه (هـَ هـُ)	کَتَبَ
ثابت	تنوین (هـُ هـِ هـً)	أَحَدًا، مَسَدٍ، كُتِبَ





نوع اشاره	مورد	نمونه
ثابت	الف کوچک بالای حرف خوانا	هَذَا، ذَلِك
متحرک	از حرف به سوی صداهای کشیده (ا، ی، و)	نوحیها: نو / حی / ها
متحرک	از حرکت کوتاه به سوی حرف ساکن	أَصْلِحْ، اسْتَغْبِرْهُمْ، أَمْهَلْهُمْ
متحرک	از حرکت کوتاه به سوی علامت تشدید	رَبِّ، حَقِّ، لَمَّا
متحرک	الف کوچک جدا افتاده روی حرف ناخوانا	عَلَى، حَتَّى، بَلَى

قاعده شمارش: در بخش خوانی هر «بخش» یک اشاره می‌گیرد. اگر بخش با صدای کوتاه یا تنوین تمام شود یا الف کوچک بالای حرف خوانا باشد، اشاره ثابت است؛ اگر به صدای کشیده، ساکن یا تشدید برسد، یا الف کوچک از حرف جدا شده و روی حرف ناخوانا باشد، اشاره متحرک است. حروف ناخوانا (مثل «ال» در وصل) اشاره جدا ندارند.

شمارش اشاره در نمونه‌های آزمونی

عبارت	بخش‌ها و نوع اشاره	جمع
وَالصُّحُفِ	وَصْ (متحرک: فتحه به تشدید) / صْ (ثابت) / حَا (متحرک: الف کوچک جدا روی ی ناخوانا)	۱ ثابت، ۲ متحرک
الرَّحْمَنِ	أَرْ (متحرک: به تشدید) / رَحْ (متحرک: به ساکن) / مَا (ثابت: الف کوچک روی م) / نْ (ثابت)	۲ ثابت، ۲ متحرک
وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ	وَلْ (م) / لَا (ث: الف کوچک روی ل) / هْ (ث) / لَا (م) / ئْ (ث) / حَبْ (م) / بَطْ (م) / ظَا (م) / لْ (ث) / مِ (م) / نْ (ث)	۵ ثابت، ۶ متحرک

نکته: در «وَالصُّحُفِ» و «الرَّحْمَنِ» روی هم سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک است.

نکته‌های کار با لوحه

- ۱- بین هر اشاره قدری مکث لازم است؛ «فوت کوزه‌گری» کار با لوحه، مکث قابل توجه بین بخش‌هاست. اشاره باید با تأکید باشد؛ پس از هر اشاره، خطر از صفحه جدا شود تا دانش‌آموزان تفکیک را احساس کنند. ★ **آزمون آموزگار اسفند ۱۴۰۲**
- ۲- اگر در یکی دو بار اول برخی دانش‌آموزان فقط حرکت را بخوانند، تذکر داده می‌شود که هر حرکت را با حرف آن بخوانند. **پرهیز از قاعده‌گویی:** به کودک گفته می‌شود «هر وقت الف کوچک از جایش جدا شد، به سمتش حرکت می‌کنیم»، نه «پایه الف مقصوره ناخواناست». قاعده به زبان کودکانه گفته می‌شود؛ مولوی: «چون که با کودک سر و کارت فتاد / پس زبان کودکی باید گشاد».

سنگ بنای مهارت خواندن: اشاره صحیح و فنی به حروف و حرکات در کار با لوحه، از مهم‌ترین گام‌های اولیه آموزش روخوانی است و اگر درست و کامل انجام شود، مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن گذاشته می‌شود.

لوحه و کتاب: هنگام کار با لوحه فقط بخش خوانی می‌شود و شمرده‌خوانی نیست؛ پس از آن در همان جلسه، هر دانش‌آموز بخشی از عبارات کتاب را شمرده می‌خواند. لوحه بخش‌بخش و کتاب شمرده خوانده می‌شود و این دو مکمل یکدیگرند.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ اشاره ثابت: حرکت کوتاه، تنوین، الف کوچک روی حرف خوانا.
- ✓ اشاره متحرک: به سوی صدای کشیده، ساکن، تشدید و الف کوچک جدا روی حرف ناخوانا.
- ✓ فوت کوزه‌گری لوحه مکث بین بخش‌هاست؛ هدف لوحه شرطی‌سازی چشم نسبت به حرکات.

از همین مبحث در آزمون‌های استخدامی ۳ سؤال

اسفند ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۵ با توجه به نحوه اشاره صحیح به بخش‌های کلمات، در روخوانی جمله «وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ» در مجموع چند bzhik.ir

اشاره ثابت و چند اشاره متحرک وجود دارد؟

۲ چهار اشاره ثابت و شش اشاره متحرک

۱ شش اشاره ثابت و پنج اشاره متحرک

۴ هفت اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک

۳ پنج اشاره ثابت و شش اشاره متحرک



bzhik.ir

- ۱ دانش‌آموزان از معلم، عبارت را تکرار می‌کنند.
- ۲ در بین هر اشاره، معلم قدری مکث می‌کند.
- ۳ در ابتدای اشاره، معلم عبارت را بلند و شمرده می‌خواند.
- ۴ هنگام اشاره، معلم عبارت مشکل را بخش‌خوانی می‌کند.

✔ گزینه ۲ صحیح است. 💡 فوت کوزه‌گری کار با لوحه، مکث قابل توجه بین بخش‌هاست و هر اشاره با تأکید و جدا کردن خطر از صفحه انجام می‌شود. در کار با لوحه معلم عبارت را نمی‌خواند تا دانش‌آموزان تکرار کنند؛ دانش‌آموزان خود با اشاره او بخش‌خوانی می‌کنند. **درسنامه: ص ۱۱**

bzhik.ir

۱	سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک
۲	چهار اشاره ثابت و سه اشاره متحرک
۳	سه اشاره ثابت و سه اشاره متحرک
۴	چهار اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک

✓ **گزینه ۱ صحیح است.** 💡 در «وَالصُّحَى» سه بخش هست: وُص (متحرک، از فتحه به تشدید)، صُ (ثابت) و حَا (متحرک، الف کوچک جدا روی ی ناخوانا). در «الرَّحْمَنُ» چهار بخش: اَر (متحرک، به تشدید)، رَحْ (متحرک، به ساکن)، ما (ثابت، الف کوچک روی حرف خوانا) و نْ (ثابت). جمع: سه اشاره ثابت و چهار اشاره متحرک. **درسنامه: ص ۱۱**

رفع اشکال روخوانی، کتاب گویا و قرائت آیات

علت	راه رفع
۱- عجله و شتاب‌زدگی	آرام و شمرده خواندن با دقت به حروف و حرکات
۲- طولانی خواندن و وصل عبارات به یکدیگر	جمله به جمله خواندن، مانند آیات تقطیع‌شده کتاب درسی
۳- خجالت، اضطراب و عدم اعتماد به نفس	خوش‌رویی، تشویق، تغییر نوبت قرائت، قطع نکردن قرائت
۴- کم‌توجهی به حروف و حرکات و کلی‌خوانی کلمات	اشاره به بخش‌های کلمه
۵- نمادها و ترکیبات جدید و نامأنوس نسبت به سواد فارسی	مقایسه با معادل فارسی: ءَآمَآءَ = آمَنَّا؛ بَهِی = بهی
۶- وجود حروف ناخوانا در بسیاری از کلمات	معادل‌سازی و تذکر ناخوانا بودن: قالوا - قالو؛ الصَّلَوه - الصَّلاه؛ ذِکْرُی - ذِکْرا

زمان کتاب گويا: همه مراحل آموزش روخوانی دیداری است و در آن فایل صوتی (کتاب گويا) پخش نمی‌شود؛ نه معلم الگو می‌خواند و نه دانش‌آموز قوی‌تر. همه می‌خوانند: اول فردی، سپس در گروه، سپس برای کلاس. پس از رفع اشکال روخوانی و آموزش درک معنای آیات، برای تثبیت یادگیری و آشنایی با زیبایی‌های تلاوت، فایل صوتی پخش می‌شود.

★ آزمون آموزگار اردیبهشت ۱۴۰۲ ★ آزمون آموزگار اسفند ۱۴۰۲

نکته: ترتیب: روخوانی دیداری ← رفع اشکال ← درک معنا ← کتاب گویند. در اول تا سوم لوحه پیش از نوار است و در چهارم تا ششم تمرین از روی کتاب پیش از فایل صوتی.

اهداف قرائت آیات درس

- ◆ تعریف کلیدی

مراحل تدریس قرائت

★ نکات مهم این مبحث

- از همین محث در آزمون‌های استخدامی

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۴ مبنای اصلی در تمام مراحل آموزش، روخوانی قرآن چیست؟

- درسنامه: ص ۱۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

۲ چه زمانی از قرائت الگو (کتاب گویا/ رمزینه سریع پاسخ) استفاده می‌شود؟

- همزمان با آن همان روش شنیداری است.
- درسنامه: ص ۱۲**



پایان نمونه رایگان

بقیه‌اش در فایل کامل است

در این نمونه ۸ صفحه از ۳۹۷ صفحه را دیدید.

۱۶

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۱۷۹

تست با پاسخ تشریحی

۳۹۷

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	کلیات آموزش قرآن	۶۴	۶
۲	قرآن پایه اول	۵۲	۳۲
۳	قرآن پایه دوم	۶۳	۵۰
۴	قرآن پایه سوم (۱)	۵۸	۷۱
۵	قرآن پایه سوم (۲)	۶۰	۸۹
۶	قرآن پایه چهارم و پنجم	۶۱	۱۰۹
۷	قرآن پایه ششم	۵۵	۱۳۳
۸	کلیات تربیت دینی و ارزشیابی	۵۸	۱۵۲
۹	هدیه سوم: کلیات و درس ۱	۷۸	۱۷۳
۱۰	هدیه سوم: درس ۲ تا ۷	۷۳	۱۹۸
۱۱	هدیه سوم: درس ۸ تا ۱۳	۸۹	۲۲۲
۱۲	هدیه سوم: درس ۱۴ تا ۲۰	۸۳	۲۴۸
۱۳	هدیه ششم: کلیات و درس ۱ تا ۳	۸۸	۲۷۲
۱۴	هدیه ششم: درس ۴ تا ۸	۷۳	۲۹۹
۱۵	هدیه ششم: درس ۹ تا ۱۳	۷۲	۳۲۲
۱۶	هدیه ششم: درس ۱۴ تا ۱۷	۶۵	۳۴۵
جمع		۱۰۹۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات قرآن و هدیه‌های آسمانی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

