

• طراحی بسته یادگیری خودآموز ویژه دانش‌آموزان کلاس‌های چندپایه دوره دوم ابتدایی

• آموزش راهبردهای یادگیری به دانش‌آموزان

نکته: در شیوه محوری معمولاً پایه پایین‌تر، که دانش‌آموزانش تحمل کمتری برای شروع فعالیت آموزشی دارند، محور ۱ تعیین می‌شود و پایه‌های دیگر به ترتیب محورهای بعدی‌اند. دانش‌آموزان هر پایه‌ای که تدریس مستقیم دارد جلوی کلاس می‌نشینند. اگر تخته یکی باشد، معلم آن را به تعداد پایه‌های محور همان جلسه تقسیم می‌کند و یادداشت‌ها تا آخر کلاس روی تخته می‌ماند.

در انتخاب روش‌های یاددهی - یادگیری کلاس چندپایه چند نکته مهم است: دانش‌آموزان سبک یادگیری منحصر به خود را دارند؛ از طریق تجربه بهتر یاد می‌گیرند؛ از یکدیگر به آسانی یاد می‌گیرند و این کار اعتماد به نفسشان را بالا می‌برد؛ طرح درس باید با نیازها، علایق، مهارت‌ها و استعدادهای آنان هماهنگ باشد.

شاخص‌های طراحی آموزشی تلفیقی در کلاس چندپایه: دانش‌آموزمحوری، واحدهای درسی کوتاه و مختصر، مضمون‌های کوتاه و مشخص، انتخاب و سازمان‌دهی محتوای دروس و آموزش یکپارچه. در این طراحی، «رسم نقشه مفهومی» گامی است که ارتباط مفاهیم را در موضوعات درسی مختلف مشخص می‌کند و اشتراک‌ها و اتصال‌های دروس قابل تلفیق را نشان می‌دهد.

نکته: شاید مهم‌ترین مانع کلاس معکوس، «معکوس کردن تفکر خود معلم» باشد؛ چون در برابر تغییر مقاومت وجود دارد و معکوس کردن کلاس هم از این قاعده بیرون نیست.

نکته: رویکرد تدریس چندفرهنگی مسئولیت اصلی معلم را آماده کردن همه دانش‌آموزان برای سازگار شدن و موفقیت در مدرسه و جامعه می‌داند. امروزه مهم‌ترین دلیل استفاده از این روش‌ها، شناخت فرهنگ‌های دیگر و تعامل با آن‌هاست.

تست‌های فصل ۴ ۵۵ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۱۷۱ شروع می‌شود.

مبحث: مدیریت کلاس درس ص ۱۴۹

۱ اثربخش‌ترین نیرو در کلاس درس چه کسی می‌باشد؟ bzhik.ir

۱ دانش‌آموز ۲ محیط آموزشی ۳ معلم ۴ مشاور

۲ بهترین شکل پیش تعاملی چیست؟ bzhik.ir

۱ مشارکت دانش‌آموزان ۲ طرح درس ۳ سنجش ورودی ۴ همه موارد

۳ کارکردهایی چون برنامه‌ریزی، سازماندهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی مربوط به کدام یک از فعالیت‌های معلم می‌باشد؟

bzhik.ir

۱ فرایند تدریس و یادگیری ۲ مدیریت کلاس درس ۳ فعالیت‌های کلی معلم ۴ همه موارد

۴ طراحی و پیش‌بینی و روش تدریس معلم را که توسط خود معلم تصمیم‌گیری می‌شود چه می‌گویند؟ bzhik.ir

۱ روش تدریس ۲ مهارت‌های پایه تدریس ۳ پس تعاملی ۴ پیش تعاملی



۵	فعالیت‌های آموزشی معلمان دو دسته هستند که عبارتند از: ... bzhik.ir	۱ ارادی و غیرارادی	۲ تعاملی و غیر تعاملی
		۳ مستقیم و غیرمستقیم	۴ آزمایشی و شبه آزمایشی
۶	کدام نوع از تدریس زیر به شدت وابسته به تصمیم‌گیری معلم است؟ bzhik.ir	۱ تعاملی	۲ غیرتعاملی
		۳ پیش تعاملی	۴ پس تعاملی
۷	این نظریه یعنی اینکه فرایند فکری معلم اعمال و رفتار او را شکل می‌دهد و عامل مهم آشکار شدن رفتار وی در کلاس است. تبیین کننده کدام فرایند می‌باشد؟ bzhik.ir	۱ مدیریت در کلاس	۲ طرح ریزی معلم
		۳ سازماندهی مطالب درسی	۴ تعیین اهداف آموزشی
۸	اعتماد به نفس معلم در فرایند تدریس با کدام مورد همبستگی بیشتری دارد؟ bzhik.ir	۱ اقتدار در رفتار	۲ داشتن اطلاعات تربیتی
		۳ داشتن طرح درس	۴ رفاقت با فراگیران
۹	بارزترین نظریه ی تبیین کننده ضرورت طرح ریزی معلم برای کلاس درس کدام است؟ bzhik.ir	۱ فرایند طرح ریزی تخیلی و واقعی	۲ انتظارات معلم و فراگیران از یکدیگر
		۳ چگونگی سازمان دادن محتوای درس در کلاس	۴ فرایند فکری معلم و عملکرد او در کلاس
۱۰	مدیریت کلاس و تنظیم وقت کلاس دو پیامد طبیعی دارا بودن ... می‌باشد. bzhik.ir	۱ طرح درس	۲ اطلاعات روانشناسی
		۳ اقتدار رفتاری	۴ روحیه رفاقت با فراگیران
۱۱	مدیریت کلاس درس در تعریف ویلیامز و همکارانش و در رویکرد پست نیوتنی، به ترتیب برای رسیدن به چه چیزی است؟ bzhik.ir	۱ فراهم شدن محیطی مثبت برای یادگیری - رضایت بیشتر معلمان، دانش‌آموزان و والدین	۲ فراهم شدن محیطی مثبت برای یادگیری - اطاعت بی‌چون‌وچرای همه دانش‌آموزان از معلم
		۳ رضایت بیشتر معلمان، دانش‌آموزان و والدین - فراهم شدن محیطی مثبت برای یادگیری	۴ تنظیم وقت کلاس و مدت زمان آموزش - رضایت بیشتر معلمان، دانش‌آموزان و والدین
۱۲	کدام گزینه درباره فعالیت‌های آموزشی تعاملی و غیر تعاملی معلم درست است؟ bzhik.ir	۱ تدریس تعاملی خود به دو دسته پیش‌تعاملی و پس‌تعاملی تقسیم می‌شود.	۲ داد و ستد فکری معلم و دانش‌آموزان با محرک و پاسخ، ویژگی تدریس غیر تعاملی است.
		۳ در اجرای تعاملی، یاددهنده برنامه را به صورت تقریرها و تمرین‌ها طراحی و سازماندهی می‌کند.	۴ در تدریس غیر تعاملی کل کلاس یک واحد دیده و علایق و سطح توانایی آن سنجیده می‌شود.
۱۳	کدام گزینه درباره «الگوی عقلانی هدف‌های آموزشی عینی» در برنامه‌ریزی معلمان درست است؟ bzhik.ir	۱ در آن هدف‌ها از دل فعالیت‌ها استخراج می‌شوند و فعالیت‌های یادگیری بر بررسی هدف‌ها تقدم دارند.	۲ برنامه‌ریزی معلمان معمولاً با آن هدایت می‌شود و انتخاب روش ارزشیابی از چهار وظیفه اصلی آن است.
		۳ برنامه‌ریزی در آن سه وظیفه اصلی دارد و سازماندهی تجارب یادگیری در شمار این وظایف نیست.	۴ این الگو جایگزینی است که برای الگوی تلفیقی «ابزار - هدف» پیشنهاد شده و کمتر به کار می‌رود.





۱۴ در الگوی تلفیقی «ابزار - هدف»، هدف‌ها از کجا به دست می‌آیند؟ bzhik.ir

- ۱ از فعالیت‌های یادگیری استخراج می‌شوند.
- ۲ مدیران سطوح بالا آن‌ها را تعیین می‌کنند.
- ۳ از نتایج ارزشیابی پایانی گرفته می‌شوند.
- ۴ پیش از انتخاب ابزار و وسایل، به صورت عینی نوشته می‌شوند.

۱۵ در سلسله‌مراتبی که برای دستیابی به یک روش تدریس موفق پیشنهاد شده، نخستین گام کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ طراحی دانش خود در قالب یک برنامه درسی
- ۲ تنظیم برنامه‌های کلاس طبق نیازهای زندگی
- ۳ کنترل تمایلات خود در تعامل با تک‌تک دانش‌آموزان
- ۴ برقراری انضباط، کنترل و مدیریت در کلاس درس

۱۶ برای ایجاد یک محیط آموزشی مناسب در کلاس درس، کدام مورد بیش از «خوش‌مشربی» توصیه شده است؟ bzhik.ir

- ۱ انضباط سخت‌گیرانه
- ۲ استفاده از تقویت‌کننده‌ها
- ۳ تنوع و انعطاف‌پذیری
- ۴ تسلط علمی معلم

۱۷ کدام مورد از عوامل بیرون از کلاس مؤثر بر رفتارهای مشکل‌آفرین دانش‌آموزان نیست؟ bzhik.ir

- ۱ تأثیر گروه همسالان
- ۲ طرد والدین
- ۳ مشاهده خشونت در تلویزیون
- ۴ نداشتن طرح درس

۱۸ کدام گزینه درباره سلسله‌مراتبی که برای دستیابی به یک روش تدریس موفق پیشنهاد شده، نادرست است؟ bzhik.ir

- ۱ معلم باید تمایلات خود را در تعامل با تک‌تک دانش‌آموزان کنترل کند.
- ۲ انضباط و کنترل کلاس در موفقیت فعالیت‌های آموزشی نقش اساسی دارد.
- ۳ طراحی دانش معلم در قالب برنامه درسی بر برقراری انضباط و مدیریت کلاس مقدم است.
- ۴ برنامه‌های کلاس طبق نیازهای زندگی تنظیم و با تنوع و انعطاف‌پذیری اجرا می‌شود.

مبحث: دو مقوله از رفتارهای مشکل‌آفرین ص ۱۵۲

۱۹ مبالغه کردن- ادا درآوردن- بدون اجازه حرکت کردن و سرگردان به دور خود چرخیدن جزء کدام یک از رفتارهای بسیار نامطلوب است؟ bzhik.ir

- ۱ هم‌آورد جویی در قدرت
- ۲ جلب توجه کردن
- ۳ اختلاف انتقادی
- ۴ پیوستن به هم‌تا

۲۰ انتقاد کردن یا شکایت کردن از غیرعادلانه یا غیرمفید بودن، خندیدن بدون دلیل و حواس دیگران را آشفته کردن، صدای مهیب در آوردن، سوت زدن، فریاد زدن، جزء کدام گزینه رفتار بسیار نامطلوب است؟ bzhik.ir

- ۱ قصور از توجه کردن
- ۲ اختلاف انتقادی
- ۳ تجاوز فیزیکی
- ۴ پیوستن به هم‌تا





۲۱ کدام گزینه جزء رفتار بسیار نامطلوب همورد جویی در قدرت نیست؟ bzhik.ir

- ۱ با صدای بلند صحبت کردن (در مخالفت با رفتار معمول کلاس)
- ۲ ایجاد اختلال، عدم اطاعت از قدرت (مثلاً امتناع ورزیدن از حرکت وقتی به او گفته می‌شود حرکت کن)
- ۳ با دیگران تعامل برقرار نمی‌کند، خجالتی و منفعل است.
- ۴ آدامس جویدن وقتی به او گفته می‌شود متوقف کن.

۲۲ کدام یک از گزینه‌های زیر از رفتارهای نامطلوب ضعیف است؟ bzhik.ir

- ۱ فشار دادن و کشیدن دیگران
- ۲ با صدای بلند صحبت کردن
- ۳ خندیدن بدون دلیل
- ۴ در جستجوی تحسین و تشویق بودن

۲۳ کدام یک از گزینه‌های زیر از رفتارهای نامطلوب ضعیف نیست؟ bzhik.ir

- ۱ به کارها علاقه نشان نمی‌دهد
- ۲ درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی توافق ندارد
- ۳ انتقاد و شکایت غیر عادلانه
- ۴ با دیگران تعامل برقرار نکردن

۲۴ کدام یک از اشکال تنبیه موجب دلواپسی دانش‌آموزان می‌شود؟ bzhik.ir

- ۱ تنبیه همراه با تشویق
- ۲ انزوای اجتماعی
- ۳ توبیخ ملایم
- ۴ جریمه کردن

۲۵ چه چیزی به معلم قدرت انعطاف در تدریس می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ اختصاص تمام زمان حرفه‌ای و شغلی به حرفه آموزگاری
- ۲ آشنایی با انواع روش‌های جایگزین تدریس
- ۳ دانش وسیع در حوزه تخصصی درس
- ۴ ارتباطات حرفه‌ای با دانش‌آموزان و کادر مدرسه

۲۶ کدامیک از مهارت‌های توصیه شده توسط مورین برای معلمان نیست؟ bzhik.ir

- ۱ تشخیص ارزش جایگزین‌های فرضی
- ۲ به کارگیری جایگزین‌ها در موقعیت‌های آموزشی و تعیین معیارهای نیل به اهداف آموزشی
- ۳ دریافت بازخورد از دانش‌آموزان
- ۴ تولید روش‌های آموزشی جایگزین

۲۷ کدامیک از رفتارهای بسیار نامطلوب دانش‌آموزان است؟ bzhik.ir

- ۱ قصور از توجه
- ۲ خندیدن بدون دلیل
- ۳ طفره رفتن
- ۴ کند و سست بودن

۲۸ شاگردی هر بار که از همکلاسی‌هایش شکایت می‌کند مورد حمایت معلم قرار می‌گیرد. به معلم توصیه می‌شود برای

کاهش این رفتار دیگر به شکایت دانش‌آموز توجهی نکند در این حالت کدام روش به معلم پیشنهاد شده است؟ bzhik.ir

- ۱ تقویت رفتار مغایر
- ۲ تقویت منفی
- ۳ خاموشی
- ۴ تنبیه





۲۹ دانش‌آموزی با هم‌کلاسی‌هایش زودخورد می‌کند و آن‌ها را آزار می‌دهد؛ دانش‌آموز دیگری به کارهای کلاس علاقه‌ای نشان نمی‌دهد. بنا بر دو مقوله رفتارهای مشکل‌آفرین، این دو رفتار به ترتیب مستلزم چه برخوردی است؟ bzhik.ir

- ۱ تنبیه یا جریمه کردن - توبیخ ملایم دور از جمع
- ۲ خاموشی، تنبیه یا جریمه کردن - تقویت رفتار
- ۳ تقویت رفتار - خاموشی، تنبیه یا جریمه کردن
- ۴ فراخوانی و سرمشق‌گیری - انزوای اجتماعی و کم کردن امتیاز

۳۰ در کدام گزینه هر دو مورد از «رفتارهای نامطلوب ضعیف» دانش‌آموزان است؟ bzhik.ir

- ۱ علاقه نشان ندادن به کارها - ادامه دادن به آدامس جویدن با وجود تذکر معلم
- ۲ ناموفق بودن در تعامل با دیگران - فشار دادن، کشیدن و غلغلک دادن هم‌کلاسی‌ها
- ۳ ناتوانی در ارائه رفتار مستقل - توافق نداشتن درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی
- ۴ قصور از توجه کردن - صداهای مهیب درآوردن، سوت زدن و فریاد زدن در کلاس

۳۱ معلمی به سروصدای دانش‌آموزی که در پی جلب توجه است هیچ توجهی نمی‌کند. معلم دیگری علاوه بر بی‌توجهی به این رفتار، هر بار که همان دانش‌آموز رفتار مطلوبی دارد تشویقش می‌کند. این دو به ترتیب کدام راهبرد مقابله با رفتارهای بسیار نامطلوب را به کار برده‌اند؟ bzhik.ir

- ۱ محروم کردن از تقویت - تقویت کردن
- ۲ محروم کردن از تقویت - توجه منفی
- ۳ تقویت کردن - محروم کردن از تقویت
- ۴ حذف محرک رفتار نامطلوب - تقویت کردن

۳۲ کدام گزینه درباره تنبیه در برخورد با رفتارهای بسیار نامطلوب درست است؟ bzhik.ir

- ۱ انزوای اجتماعی و جریمه کردن از مصداق‌های توجه منفی‌اند و شکلی از تنبیه به شمار نمی‌آیند.
- ۲ تنبیهی که در جمع انجام شود اغلب اثربخش‌تر از توبیخ ملایم و دلوپس‌کننده دانش‌آموز است.
- ۳ تنبیه نخستین راهبرد مقابله است و پیش از محروم کردن از تقویت و حذف محرک به کار می‌رود.
- ۴ تنبیه همراه با تشویق برای برانگیختن رفتار مطلوب است و کم کردن امتیاز هم شکلی از تنبیه است.

۳۳ شیوه‌ای که به‌کارگیری آن در کلاس‌های بیش از حد معمول آشفته و پراگشتاش اثربخش دانسته شده، کدام کار معلم را در بر نمی‌گیرد؟ bzhik.ir

- ۱ واکنش سریع منفی از جایگاه معلم
- ۲ بی‌توجه ماندن به رفتار نامطلوب دانش‌آموز
- ۳ اخم کردن همراه با بیان کلمات
- ۴ نزدیک شدن به دانش‌آموزی که رفتار نامطلوب دارد

۳۴ دانش‌آموزی کم‌رو و گوشه‌گیر است، بیش از حد معمول بی‌توجه است و در رؤیا فرو می‌رود. این رفتارها نشانه چیست و معلم پس از تشخیص، چه شیوه‌هایی را برای او به کار می‌گیرد؟ bzhik.ir

- ۱ نوعی اختلال رفتاری - فراخوانی، سرمشق‌گیری، تقویت و شکل‌دهی
- ۲ هماوردجویی در قدرت - فراخوانی، سرمشق‌گیری، تقویت و شکل‌دهی
- ۳ پیوستن به همتا - محروم کردن از تقویت و حذف محرک رفتار نامطلوب
- ۴ نوعی اختلال رفتاری - توبیخ ملایم، انزوای اجتماعی و جریمه کردن





۳۵ کدام شیوه اصلاح رفتار دانش‌آموز با توضیحش درست جفت شده است؟ bzhik.ir

- ۱ تقویت کردن: توبیخ ملایم دانش‌آموز دور از چشم دیگران
- ۲ سرمشق‌گیری: درگیر کردن دانش‌آموز در تکالیف جالب مدرسه
- ۳ فراخوانی: آغاز کار با نمایش یک فیلم یا برنامه تلویزیونی
- ۴ شکل‌دهی رفتار مطلوب: بهره‌گیری از نوعی قرارداد توافقی

۳۶ بر پایه پژوهش زاهوریک و آنچه درباره مطلوب بودن طرح درس گفته شده، کدام گزینه درست است؟ bzhik.ir

- ۱ مطلوب بودن طرح درس به زمینه فرهنگی، هدف‌های آموزشی و ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان بستگی ندارد.
- ۲ داشتن طرح درس از اعتماد به نفس معلم می‌کاهد و تنظیم وقت کلاس را برای او دشوار می‌کند.
- ۳ معلم دارای طرح درس در اجرای طرحش استوار است، ولی دیدگاه‌های دانش‌آموزان را چندان باز نمی‌گذارد.
- ۴ رفتار معلم هیچ نقشی در مطلوب بودن یا نبودن طرح درس و مهارت‌های تدریس او ندارد.

۳۷ معلمی روش‌های جایگزینی را که ارزششان را سنجیده، هنگام تدوین هدف‌های یادگیری، آرایش کلاس درس و ارائه

بازخورد به دانش‌آموزان به کار می‌بندد و سرانجام معیارهای رسیدن به هدف‌ها را مشخص می‌کند. این کار کدام مهارت

برنامه‌ریزی است و آن سه مورد نمونه چیست؟ bzhik.ir

- ۱ به‌کارگیری جایگزین‌های مفروض - موقعیت‌های آموزشی
- ۲ به‌کارگیری جایگزین‌های مفروض - مسائل عمده مدیریت تنوع
- ۳ تولید روش‌های آموزشی جایگزین - مسائل عمده مدیریت تنوع
- ۴ تشخیص ارزش جایگزین‌های فرض‌شده - موقعیت‌های آموزشی

۳۸ معلمی برای اداره فعالیت‌های متنوع کلاسش برنامه و جدول زمانی فعالیت‌ها را تنظیم و مواد و منابع لازم را پیش‌بینی

کرده است. از مسائل عمده مدیریت تنوع چه چیزی مانده و مهارت‌های مدیریتی او با چه چیزی ارتقا می‌یابد؟ bzhik.ir

- ۱ کنترل تمایلات خود در تعامل با دانش‌آموزان - تجربه و تمرین
- ۲ تشخیص ارزش جایگزین‌های فرض‌شده - آشنایی با روش‌های جایگزین
- ۳ پیش‌بینی جایگزین‌ها برای تغییرات احتمالی - تجربه و تمرین
- ۴ پیش‌بینی جایگزین‌ها برای تغییرات احتمالی - دخالت در تعیین برنامه درسی

مبحث: روش برنامه‌ریزی و سازماندهی برای تنوع و انعطاف‌پذیری ص ۱۶۰

۳۹ کدام مورد ارتباط بین میزان تنوع فعالیت‌های معلم در تدریس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد؟

bzhik.ir

- ۱ بین آن‌ها ارتباط علی وجود دارد و افزایش تنوع در فعالیت‌های معلم موجب افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود.
- ۲ بین آن‌ها ارتباط همبستگی وجود دارد و افزایش تنوع در فعالیت‌های معلم با افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان همراه است.
- ۳ وجود تنوع در فعالیت‌های معلم موجب خستگی و پراکندگی ذهنی دانش‌آموزان شده و کاهش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را در پی دارد.
- ۴ بین میزان تنوع فعالیت‌های معلم و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معناداری وجود ندارد.





۴۰ اداره کلاس در کدام حالت از آموزش اهمیت بیشتری دارد؟ bzhik.ir

- ۱ معلم محور ۲ شاگرد محور ۳ واحد محور ۴ مسئله محور

۴۱ بر اساس تحقیقات انجام شده در زمینه مدیریت و ایجاد جو مطلوب در کلاس، کدام مورد به معلم پیشنهاد شده است؟

bzhik.ir

- ۱ استفاده از یادگیری مشارکتی ۲ تدوین قوانین و مقررات از پیش تعیین شده
۳ ارائه راه حل برای مشکلات درس ۴ بی‌توجهی به رفتارهای مطلوب

۴۲ قانون‌مداری در کدامیک از انواع سبک اداره کلاس وجود دارد؟ bzhik.ir

- ۱ سبک اقتدارگرایانه ۲ سبک مستبدانه
۳ سبک آزادگذاری ۴ سبک سهل‌گیر

۴۳ در رابطه با مدیریت اثر بخش کلاس پژوهش‌های انجام یافته بر کدام یک از موارد ذیل بیشتر تأکید نموده است؟ bzhik.ir

- ۱ جنبه‌های حرفه‌ای ۲ موارد آموزشی ۳ روابط انسانی ۴ جنبه‌های شخصیتی

۴۴ معلمی می‌خواهد بی‌نظمی کلاسش را مهار کند. بر پایه یافته بیشتر پژوهش‌های مدیریت کلاس، کدام کار خودبه‌خود

کنترل مناسب کلاس را در پی دارد؟ bzhik.ir

- ۱ خواستن اطاعت بی‌چون و چرا از دانش‌آموزان ۲ فعال و پویا کردن تدریس
۳ کم کردن خواسته‌ها و نظارت معلم بر کلاس ۴ تنبیه دانش‌آموز خاطی در حضور دیگران

مبحث: کلاس‌های چندپایه، کلاس معکوس و تدریس چندفرهنگی ص ۱۶۲

۴۵ کدام گزینه از چالش‌های کلاس‌های چند پایه است؟ bzhik.ir

- ۱ تدریس همزمان بیش از یک برنامه درسی
۲ استمرار موقعیت‌های یادگیری در ساعات غیر درسی
۳ کاهش نیاز به یادآوری مطالب درسی سال‌های پیش
۴ بر عهده گرفتن مسئولیت یادگیری خود

۴۶ معلم کلاس چند پایه باید چه ویژگی‌هایی از دانش‌آموزان را بشناسد تا بتواند به عنوان مشاور به حل مسائل

دانش‌آموزان، والدین آن‌ها و حتی جامعه محلی کمک کند؟ bzhik.ir

- ۱ جسمی، روحی، اقتصادی ۲ جسمی، روانی، ذهنی، خانوادگی
۳ جسمی، ذهنی، علایق، نیازها، تجربیات ۴ جسمی، ذهنی، فرهنگی، قومی

۴۷ کدام گزینه در مورد انتخاب روش‌های یاددهی - یادگیری صادق نیست؟ bzhik.ir

- ۱ دانش‌آموز از طریق تجربه بهتر یاد می‌گیرد.
۲ دانش‌آموز سبک یادگیری منحصر به خود را دارد.
۳ دانش‌آموزان از یکدیگر به دشواری یاد می‌گیرند.
۴ طرح درس بر اساس استعدادهای دانش‌آموزان باشد.

۴۸ در اجرای شیوه محوری، اولویت را به کدام پایه می‌دهیم؟ bzhik.ir

- ۱ پایین‌ترین پایه ۲ بالاترین پایه ۳ واحد محور ۴ قوی‌ترین پایه





۴۹ کدامیک از راهبردهای کلاسهای چند پایه محسوب نمی‌شود؟ bzhik.ir

- ۱ مشارکتی ۲ تلفیقی ۳ واحد محور ۴ کلاس معکوس

۵۰ کدامیک از موانع کلاس معکوس می‌باشد؟ bzhik.ir

- ۱ معکوس کردن تفکر خود (معلم) ۲ پذیرش دانش‌آموزان ۳ افت کیفیت آموزش ۴ پیچیدگی در ارزشیابی

۵۱ «مشخص کردن ارتباط مفاهیم در موضوعات درسی مختلف و تعیین اشتراک‌ها و اتصال‌های دروس قابل تلفیق» جزو کدام گام از طراحی آموزشی تلفیقی است؟ bzhik.ir

- ۱ طراحی واحد یادگیری ۲ استخراج مفاهیم ۳ تعیین اهداف و انتظارات عملکردی ۴ رسم نقشه مفهومی

۵۲ کدامیک از مشخصات طراحی تلفیقی در کلاس‌های چند پایه نیست؟ bzhik.ir

- ۱ معلم محور ۲ واحدهای درسی کوتاه و مختصر ۳ مضمون‌های کوتاه و مشخص ۴ انتخاب و سازماندهی محتوای دروس

۵۳ کدام روش تدریس در کلاس‌های چند پایه کاربرد بیشتری دارد؟ bzhik.ir

- ۱ مباحثه‌ای ۲ خلیفه‌ای ۳ سخنرانی ۴ نمایشی

۵۴ امروزه مهم‌ترین دلیل استفاده از روش‌های تدریس چند فرهنگی کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ شناخت و تعامل با فرهنگ‌های دیگر ۲ ایجاد یادگیری پایدار ۳ آسان بودن آن ۴ تلفیقی بودن آن

۵۵ در کلاس‌های چند پایه کدام روش آموزشی موجب تسهیل کار معلم می‌گردد؟ bzhik.ir

- ۱ بحثی ۲ خلیفه‌ای ۳ گردش علمی ۴ نمایشی





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۴ سؤال ها: ص ۱۶۳

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۴	۱	۱	۴	۳	۲	۳	۲	۴	۲	۲	۳
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۳	۲	۳	۲	۳	۳	۴	۳	۲	۴	۳	۴	۳	۴
۴۲	۴۱	۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹
۱	۲	۱	۲	۳	۱	۳	۴	۱	۲	۴	۱	۳	۲
۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱	۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲
۲	۱	۲	۱	۴	۱	۳	۱	۳	۳	۱	۲	۲	۲

۱ گزینه ۳ صحیح است. معلم محیط آموزشی از سه منبع فیزیکی، اقتصادی و نیروی انسانی تشکیل می شود و اثربخش ترین نیرو در کلاس درس نسبت به سایر منابع انسانی، معلم است. درسی: ص ۱۴۹

۲ گزینه ۲ صحیح است. طرح درس بهترین شکل پیش تعاملی را باید در طرح درس جست؛ جایی که معلم پیش از کلاس درباره محتوا و مواد آموزشی، مدت اجرای برنامه، شیوه ارزشیابی و تکالیف خارج از کلاس تصمیم می گیرد. مشارکت دانش آموزان به اجرای تعاملی درس مربوط است، نه به مرحله پیش از تدریس. درسی: ص ۱۵۰

۳ گزینه ۲ صحیح است. مدیریت کلاس درس، با هر رویکردی که به آن نگاه شود، مثل مدیریت هر سیستم دیگری به کارکردهایی چون برنامه ریزی، سازمان دهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی نیاز دارد. این پنج مورد کارکردهای مدیریت اند و به مدیریت کلاس مربوط می شوند، نه به فرایند تدریس و یادگیری. درسی: ص ۱۵۰

۴ گزینه ۴ صحیح است. پیش تعاملی شکل پیش تعاملی پیش از شروع دوره یا جلسه رخ می دهد و در آن معلم فعالیت های آموزشی را پیش بینی و طراحی می کند و درباره روش تدریس خود تصمیم می گیرد؛ پس تعاملی به ارزشیابی بعد از تدریس برمی گردد. تصمیم گیری معلم در همین مرحله «مهارت های پایه تدریس» هم نامیده می شود و این دو تعبیر کنار هم به کار می روند، پس آن پاسخ هم بی پایه نیست؛ ولی نام خود این مرحله از کار معلم پیش تعاملی است. درسی: ص ۱۵۰

۵ گزینه ۲ صحیح است. تعاملی و غیر تعاملی معلمان فعالیت های آموزشی را معمولاً به دو صورت تعاملی و غیر تعاملی در کلاس درس انجام می دهند. اجرای تعاملی در واقع نوعی داد و ستد فکری میان معلم و دانش آموزان است. درسی: ص ۱۴۹

۶ گزینه ۳ صحیح است. پیش تعاملی تدریس غیر تعاملی به دو دسته تقسیم می شود. پیش تعاملی قبل از شروع یک دوره یا ترم و ناظر بر طراحی آموزشی و تصمیم گیری است؛ پس تعاملی بعد از اتمام هر جلسه یا ترم و ناظر بر چگونگی ارزشیابی است. درسی: ص ۱۵۰

۷ گزینه ۲ صحیح است. طرح ریزی معلم داشتن طرح و برنامه توسط معلم قبل از ورود به کلاس تا حدودی تعیین کننده این خواهد بود که معلم سر کلاس چگونه برخورد کرده و یا آموزش را به چه نحوی جلو ببرد. این روش دارای مزایا و معایبی است. رفتارهای معلم طبق برنامه ای است که از قبل برای خود طرح ریزی کرده است. درسی: ص ۱۴۹

۸ گزینه ۳ صحیح است. داشتن طرح درس طرح ریزی معلم سبب افزایش اعتماد به نفس و مطالعه بیشتر او می شود. درسی: ص ۱۵۱

۹ گزینه ۴ صحیح است. فرایند فکری معلم و عملکرد او در کلاس نتایج پژوهش های مختلف نشانگر این واقعیت است که فرایند فکری معلم اعمال و رفتار او را شکل می دهد و عامل مهم در بروز رفتار وی در کلاس درس می باشد فرایند فکری معلم سه زیر مجموعه دارد: ۱- طرح ریزی ۲- پنداشته ها و عقاید ۳- تعامل فکری و تصمیم گیری درسی: ص ۱۵۱

۱۰ گزینه ۱ صحیح است. طرح درس تأثیر طرح ریزی در فعالیت ها و اعمال معلم: ۱- طرح ریزی معلم تأثیر معنی دار و مثبت در سازماندهی مطالب و روش های آموزشی دارد. ۲- طرح ریزی معلم سبب تنظیم وقت کلاس و مدت زمان آموزشی می شود. ۳- طرح ریزی معلم سبب افزایش اعتماد به نفس و مطالعه بیشتر در او می شود. ۴- طرح ریزی سبب مدیریت بهتر و کنترل مطلوب کلاس می شود. درسی: ص ۱۵۱





۱۱ گزینه ۱ صحیح است. فراهم شدن محیطی مثبت برای یادگیری - رضایت بیشتر معلمان، دانش‌آموزان و والدین. ویلیامز و همکارانش مدیریت کلاس را مجموعه فنون و مهارت‌هایی می‌دانند که معلم با آن‌ها دانش‌آموزان را اثربخش کنترل می‌کند تا محیطی مثبت برای یادگیری پدید آید. رویکرد پست نیوتنی مدیریت را حفظ و ارتقای مستمر استانداردهای تربیتی در جوی انسانی می‌داند و غایتش رضایت هر چه بیشتر معلمان، دانش‌آموزان و والدین است. اطاعت بی‌چون‌وچرا خواسته سبک مستبدانه است و تنظیم وقت کلاس از آثار داشتن طرح درس، نه غایت این دو تعریف. **درسنامه: ص ۱۴۹**

۱۲ گزینه ۴ صحیح است. در تدریس غیر تعاملی کل کلاس یک واحد دیده و علایق و سطح توانایی آن سنجیده می‌شود. در تدریس غیر تعاملی یاددهنده برنامه را طراحی می‌کند و آن را به صورت تقریرها، تمرین‌ها و تجارب یادگیری سازمان می‌دهد؛ در این کار کل کلاس یک واحد دیده و علایق و سطح توانایی آن سنجیده می‌شود. همین تدریس غیر تعاملی است که به دو دسته پیش‌تعاملی و پس‌تعاملی تقسیم می‌شود. داد و ستد فکری، یعنی محرکی که پاسخ می‌آورد و پاسخی که دیگری را برمی‌انگیزد، ویژگی اجرای تعاملی است. **درسنامه: ص ۱۴۹**

۱۳ گزینه ۲ صحیح است. برنامه‌ریزی معلمان معمولاً با آن هدایت می‌شود و انتخاب روش ارزشیابی از چهار وظیفه اصلی آن است. برنامه‌ریزی معلمان معمولاً با الگوی هدف‌های عینی هدایت می‌شود و روش تدریس هم بر اساس آن تعیین می‌گردد. در این الگو چهار وظیفه اصلی دنبال می‌شود: تعیین هدف‌های آموزشی، انتخاب تجارب یادگیری، سازماندهی این تجارب و انتخاب و به‌کارگیری روش ارزشیابی. استخراج هدف‌ها از فعالیت‌ها و تقدم فعالیت‌های یادگیری بر هدف‌ها ویژگی الگوی تلفیقی «ابزار - هدف» است که خودش به عنوان جایگزین الگوی هدف‌های عینی پیشنهاد شده است. **درسنامه: ص ۱۵۰**

۱۴ گزینه ۱ صحیح است. از فعالیت‌های یادگیری استخراج می‌شوند. این الگو جایگزینی برای الگوی اهداف عینی آموزشی است: ویژه کردن هدف‌ها پیش از انتخاب ابزار و وسایل الزامی نیست. هدف‌ها از دل فعالیت‌ها بیرون می‌آیند تا به آن‌ها جهت و معنا بدهند، و فعالیت‌های یادگیری بر بررسی اهداف عینی تقدم دارد. **درسنامه: ص ۱۵۱**

۱۵ گزینه ۴ صحیح است. برقراری انضباط، کنترل و مدیریت در کلاس درس. این سلسله‌مراتب چهار گام دارد: ۱) برقراری انضباط، کنترل و مدیریت در کلاس؛ ۲) طراحی دانش خود در قالب یک برنامه درسی؛ ۳) کنترل تمایلات خود در تعامل با تک‌تک دانش‌آموزان؛ ۴) تنظیم برنامه‌های کلاس طبق نیازهای زندگی، همراه با تنوع و انعطاف‌پذیری. **درسنامه: ص ۱۵۱**

۱۶ گزینه ۳ صحیح است. تنوع و انعطاف‌پذیری. برنامه‌های کلاس درس باید طبق نیازهای زندگی تنظیم شود، ولی تنوع و انعطاف‌پذیری در اجرای آن نباید فراموش شود؛ تنوع و انعطاف‌پذیری در کلاس بیش از خوش‌مشربی در ایجاد یک محیط آموزشی مناسب توصیه می‌شود. **درسنامه: ص ۱۵۱**

۱۷ گزینه ۴ صحیح است. نداشتن طرح درس. مشکلاتی مانند فرار از مدرسه، تأخیر، خشونت، بی‌حرمتی و نافرمانی ریشه در عوامل اجتماعی دارد و فقر، طرد والدین، مشاهده خشونت در تلویزیون، ناامیدی از آینده، تأثیر گروه همسالان و عقیم ماندن شایستگی از علت‌های آن شمرده شده است. نداشتن طرح درس عاملی بیرون از کلاس نیست. **درسنامه: ص ۱۵۲**

۱۸ گزینه ۳ صحیح است. طراحی دانش معلم در قالب برنامه درسی بر برقراری انضباط و مدیریت کلاس مقدم است. این سلسله‌مراتب با برقراری انضباط، کنترل و مدیریت در کلاس آغاز می‌شود و طراحی دانش معلم در قالب یک برنامه درسی گام دوم آن است، نه مقدم بر انضباط. گام سوم کنترل تمایلات خود در تعامل با تک‌تک دانش‌آموزان و گام چهارم تنظیم برنامه‌ها طبق نیازهای زندگی همراه با تنوع و انعطاف‌پذیری است. انضباط، کنترل کلاس و مدیریت فرایند یاددهی - یادگیری هم در موفقیت فعالیت‌های آموزشی نقش اساسی دارند. **درسنامه: ص ۱۵۱**

۱۹ گزینه ۴ صحیح است. پیوستن به همتا. در جدول رفتارهای بسیار نامطلوب، مبالغه کردن، ادا درآوردن، بدون اجازه حرکت کردن و سرگردان دور خود چرخیدن زیر عنوان «پیوستن به همتا» آمده است. جلب توجه در همان جدول مصداق‌های دیگری دارد: صداهای غیرضروری درآوردن، پاهای بلند کردن و یادداشت به دیگران رساندن. **درسنامه: ص ۱۵۸**

۲۰ گزینه ۲ صحیح است. اختلاف انتقادی. انتقاد یا شکایت از غیرعادلانه یا غیرمفید بودن، خندیدن بی‌دلیل و آشفته کردن حواس دیگران، صداهای مهیب درآوردن، سوت زدن و فریاد زدن در جدول رفتارهای بسیار نامطلوب مصداق‌های «اختلاف انتقادی» هستند. قصور از توجه کردن اصلاً در دسته رفتارهای نامطلوب ضعیف است و تجاوز فیزیکی به فشار دادن، کشیدن و زدوخورد با دیگران برمی‌گردد. **درسنامه: ص ۱۵۸**





۲۱ گزینه ۳ صحیح است. با دیگران تعامل برقرار نمی‌کند، خجالتی و منفعل است. تعامل برقرار نکردن با دیگران در فهرست رفتارهای نامطلوب ضعیف جا دارد («در تعامل با سایر دانش‌آموزان موفق نیستند»)، نه در موارد جویی در قدرت که از رفتارهای بسیار نامطلوب است. **درسنامه: ص ۱۵۳**

۲۲ گزینه ۴ صحیح است. **در جستجوی تحسین و تشویق بودن** در جدول رفتارهای نامطلوب ضعیف، دانش‌آموزی که «در ارائه رفتار مستقل ناتوان است» در جستجوی تحسین یا تشویق، کمک، توجه و تأیید است. سه مورد دیگر در جدول رفتارهای بسیار نامطلوب آمده‌اند: فشار دادن و کشیدن دیگران زیر تجاوز فیزیکی، با صدای بلند صحبت کردن زیر هموردجویی در قدرت و خندیدن بدون دلیل زیر اختلاف انتقادی. **درسنامه: ص ۱۵۸**

۲۳ گزینه ۳ صحیح است. **انتقاد و شکایت غیر عادلانه** علاقه نشان ندادن به کارها، توافق نداشتن درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی و موفق نبودن در تعامل با دیگران هر سه در فهرست رفتارهای نامطلوب ضعیف آمده‌اند؛ انتقاد و شکایت غیرعادلانه در این فهرست نیست. **درسنامه: ص ۱۵۳**

۲۴ گزینه ۳ صحیح است. **توبیخ ملایم** توبیخ ملایم موجب دلواپسی در دانش‌آموز می‌شود و اغلب اثربخش‌تر از تنبیهی است که در جمع انجام شود و سایر دانش‌آموزان از آن مطلع شوند. **درسنامه: ص ۱۵۴**

۲۵ گزینه ۲ صحیح است. **آشنایی با انواع روش‌های جایگزین تدریس** یکی از عوامل مؤثر در موفقیت معلم در زمینه برنامه‌ریزی آموزشی، آشنایی او با انواع روش‌های جایگزین در تدریس است. بدین ترتیب او قدرت انعطاف خواهد داشت و قادر به ارزیابی و مقایسه خواهد بود. **درسنامه: ص ۱۵۶**

۲۶ گزینه ۳ صحیح است. **دریافت بازخورد از دانش‌آموزان** سه مهارت پیشنهادشده عبارت‌اند از تولید روش‌های آموزشی جایگزین، تشخیص ارزش جایگزین‌های فرضی و به‌کارگیری جایگزین‌ها در موقعیت‌های آموزشی. دریافت بازخورد از دانش‌آموزان در میان این سه مهارت نیست و یکی از موقعیت‌های آموزشی به شمار می‌رود. **درسنامه: ص ۱۵۶**

۲۷ گزینه ۲ صحیح است. **خندیدن بدون دلیل** خندیدن بدون دلیل در جدول رفتارهای بسیار نامطلوب زیر «اختلاف انتقادی» آمده است، کنار انتقاد و شکایت از غیرعادلانه بودن، صداهای مهیب، سوت زدن و فریاد زدن. قصور از توجه، طفره رفتن و کند و سست بودن هر سه در جدول رفتارهای نامطلوب ضعیف‌اند. **درسنامه: ص ۱۵۲**

۲۸ گزینه ۳ صحیح است. **خاموشی** بی توجهی به رفتار نامطلوب شکایت از همکلاسی‌ها موجب کاهش رفتار با مطلوب یا همان خاموشی می‌شود. محروم کردن از تقویت به معنای عدم توجه به رفتار نامطلوب دانش‌آموز است. **درسنامه: ص ۱۵۲**

۲۹ گزینه ۲ صحیح است. **خاموشی، تنبیه یا جریمه کردن - تقویت رفتار** زدوخورد و آزار هم‌کلاسی از رفتارهای بسیار نامطلوب است و این مقوله مستلزم خاموشی، تنبیه یا جریمه کردن است تا رفتار تضعیف یا حذف شود. علاقه نشان ندادن به کارها رفتار نامطلوب ضعیف است و برخورد مناسب با آن تقویت رفتار است. فراخوانی و سرمشق‌گیری برای رفتارهای نامطلوب ضعیف‌اند و توبیخ ملایم، انزوای اجتماعی و کم کردن امتیاز شکل‌های تنبیه‌اند. **درسنامه: ص ۱۵۲**

۳۰ گزینه ۳ صحیح است. **ناتوانی در ارائه رفتار مستقل - توافق نداشتن درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی** ناتوانی در ارائه رفتار مستقل و توافق نداشتن درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی، در کنار قصور از توجه کردن، علاقه نشان ندادن به کارها و ناموفق بودن در تعامل با دیگران، رفتارهای نامطلوب ضعیف‌اند. صداهای مهیب درآوردن و سوت زدن مصداق اختلاف انتقادی، ادامه دادن به آدامس جویدن با وجود تذکر مصداق هموردجویی در قدرت، و فشار دادن و غلغلک دادن دیگران مصداق تجاوز فیزیکی است؛ هر سه از رفتارهای بسیار نامطلوب‌اند. **درسنامه: ص ۱۵۳**

۳۱ گزینه ۱ صحیح است. **محروم کردن از تقویت - تقویت کردن** محروم کردن از تقویت یعنی به رفتار نامطلوب توجهی نشود؛ کار معلم نخست همین است. تقویت کردن یک گام بیشتر دارد: رفتار مطلوب تشویق می‌شود و در همان حال به رفتار نامطلوب بی‌توجهی می‌شود، که کار معلم دوم است. حذف محرک یعنی برداشتن چیزی که رفتار بد را برمی‌انگیزد و توجه منفی واکنش‌هایی مانند اخم کردن و نزدیک شدن به دانش‌آموز است. **درسنامه: ص ۱۵۴**

۳۲ گزینه ۴ صحیح است. **تنبیه همراه با تشویق برای برانگیختن رفتار مطلوب است و کم کردن امتیاز هم شکلی از تنبیه است.** تنبیه شکل‌های گوناگونی دارد: توبیخ ملایم، تنبیه همراه با تشویق که برای برانگیختن رفتار مطلوب است، انزوای اجتماعی و جریمه کردن یا کم کردن امتیاز. به باور برخی صاحب‌نظران، تنبیه وقتی به میان می‌آید که محروم کردن از تقویت، تقویت رفتار مطلوب و حذف محرک رفتار را کم نکرده باشد. توبیخ ملایم هم اغلب اثربخش‌تر از تنبیهی است که در جمع انجام شود. **درسنامه: ص ۱۵۴**





گزینه ۲ صحیح است. بی‌توجه ماندن به رفتار نامطلوب دانش‌آموز در کلاس‌هایی که بیش از حد معمول دچار اغتشاش و آشفتگی‌اند، توجه منفی اثربخش است. اخم کردن همراه با بیان کلمات، نزدیک شدن به دانش‌آموزی که رفتار نامطلوب دارد و واکنش سریع منفی از جایگاه معلم نمونه‌های آن‌اند. بی‌توجه ماندن به رفتار نامطلوب راهبرد دیگری است که محروم کردن از تقویت نام دارد.

درسنامه: ص ۱۵۴

گزینه ۱ صحیح است. نوعی اختلال رفتاری - فراخوانی، سرمشق‌گیری، تقویت و شکل‌دهی کم‌رویی، گوشه‌گیری، رؤیایی شدن و بی‌توجهی بیش از حد معمول نشان می‌دهد دانش‌آموز دچار نوعی اختلال رفتاری است و این رفتارها در شمار رفتارهای نامطلوب ضعیف‌اند. معلم پس از تشخیص، از فراخوانی، سرمشق‌گیری، تقویت کردن و شکل‌دهی رفتار مطلوب کمک می‌گیرد. توبیخ، انزوای اجتماعی و جریمه شکل‌های تنبیه‌اند و محروم کردن از تقویت و حذف محرک برای رفتارهای بسیار نامطلوب، مانند هم‌اوردجویی در قدرت و پیوستن به همتا، به کار می‌روند.

درسنامه: ص ۱۵۵

گزینه ۴ صحیح است. شکل‌دهی رفتار مطلوب: بهره‌گیری از نوعی قرارداد توافقی یکی از روش‌های مؤثر در فرایند شکل‌دهی رفتار مطلوب، بستن نوعی قرارداد توافقی با دانش‌آموز است. نمایش فیلم یا برنامه تلویزیونی نقطه آغاز سرمشق‌گیری است و درگیر کردن دانش‌آموز در تکالیف جالب مدرسه که به فعالیت مطلوب نیاز دارند، فراخوانی نام دارد. توبیخ ملایم هم از شکل‌های تنبیه است، نه تقویت.

درسنامه: ص ۱۵۵

گزینه ۳ صحیح است. معلم دارای طرح درس در اجرای طرحش استوار است، ولی دیدگاه‌های دانش‌آموزان را چندان باز نمی‌گذارد. پژوهش زاهوریک نشان داد داشتن طرح درس معلم را در اجرای طرح خود استوار و محکم می‌کند، ولی چنین معلمی در باز گذاشتن دیدگاه‌های دانش‌آموزان چندان موفق نیست. مطلوب بودن یا نبودن طرح درس و مهارت‌های تدریس هم به زمینه فرهنگی، هدف‌های آموزشی، ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان و تا اندازه‌ای رفتار معلم بستگی دارد. طرح‌ریزی اعتماد به نفس معلم را بیشتر می‌کند و سبب تنظیم وقت کلاس می‌شود.

درسنامه: ص ۱۵۵

گزینه ۱ صحیح است. به‌کارگیری جایگزین‌های مفروض - موقعیت‌های آموزشی سه مهارت ضروری برنامه‌ریزی عبارت‌اند از تولید روش‌های آموزشی جایگزین، تشخیص ارزش جایگزین‌های فرض‌شده، و به‌کارگیری جایگزین‌های مفروض در موقعیت‌های موجود آموزشی که در نهایت به مشخص کردن معیارهای نیل به هدف‌ها می‌رسد. تدوین هدف‌های یادگیری، آرایش کلاس درس و ارائه بازخورد به دانش‌آموزان از همین موقعیت‌های آموزشی‌اند. مسائل عمده مدیریت تنوع چیز دیگری است: تنظیم برنامه و جدول زمانی، پیش‌بینی مواد و منابع و پیش‌بینی جایگزین‌ها برای تغییرات احتمالی.

درسنامه: ص ۱۵۶

گزینه ۳ صحیح است. پیش‌بینی جایگزین‌ها برای تغییرات احتمالی - تجربه و تمرین مسائل عمده مدیریت در کلاس سه چیز است: تنظیم برنامه و جدول زمانی فعالیت، پیش‌بینی مواد و منابع مورد نیاز و پیش‌بینی جایگزین‌های مختلف برای تغییرات احتمالی؛ پس مورد سوم مانده است. بهبود مهارت‌های مدیریتی، از جمله برنامه‌ریزی و سازماندهی فعالیت‌های متنوع، تنها با تجربه و تمرین به دست می‌آید. کنترل تمایلات خود از گام‌های دستیابی به تدریس موفق و تشخیص ارزش جایگزین‌ها از مهارت‌های برنامه‌ریزی است.

درسنامه: ص ۱۵۷

گزینه ۲ صحیح است. بین آن‌ها ارتباط همبستگی وجود دارد و افزایش تنوع در فعالیت‌های معلم با افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان همراه است. مطالعات متعددی هم بستگی مثبت بین تنوع در روش و روش تدریس یاددهنده و میزان توجه و تلاش یادگیرنده برای انجام تکالیف و وظایف را تأیید کرده‌اند. بنابراین هر چه تنوع و انعطاف‌پذیری در روش تدریس بیشتر باشد توجه آموزان به درس و پیشرفت تحصیلی آنان بیشتر خواهد بود اگر چه مطالعات انجام شده مطالعات هم بستگی هستند تا یک مطالعه تجربی و علتی برای این هم بستگی ارائه نشده است اما با این تحقیقات هم می‌توان به نحو مطلوب برنامه‌ریزی کرد.

درسنامه: ص ۱۶۰

گزینه ۱ صحیح است. معلم محور اداره کلاس درس، بیشتر در آموزش معلم- محور مفهوم پیدا می‌کند، زیرا در این حالت، آموزش به صورت گروهی برای استفاده تمامی دانش‌آموزان انجام می‌شود و مقررات آن عمدتاً توسط معلم تعیین می‌شوند.

درسنامه: ص ۱۶۱

گزینه ۲ صحیح است. تدوین قوانین و مقررات از پیش تعیین شده در کلاس به سبک اقتدارگرایانه معلم و شاگرد با توجه به رعایت حقوق یکدیگر رفتار می‌کنند و نسبت به هم احترام کامل به جا می‌آورند. در این شرایط آموزشی رفتارها در محدوده قوانین و مقرراتی صورت می‌پذیرد که خود وضع کرده‌اند یا دیگران وضع کرده و آن‌ها پذیرفته‌اند. این روش با روشن نمودن حدود و مقررات، مدیریت کلاس را بهبود می‌بخشد.

درسنامه: ص ۱۶۱





۴۲ گزینه ۱ صحیح است. سبک اقتدارگرایانه در کلاس به سبک اقتدارگرایانه معلم و شاگرد با توجه به رعایت حقوق یکدیگر رفتار می‌کنند و نسبت به هم احترام کامل به جا می‌آورند. در این شرایط آموزشی، رفتارها در محدوده قوانین و مقرراتی صورت می‌پذیرد که خود وضع کرده‌اند یا دیگران وضع کرده و آن‌ها پذیرفته‌اند. **درسنامه: ص ۱۶۱**

۴۳ گزینه ۲ صحیح است. موارد آموزشی در رابطه با مدیریت در کلاس درس بیشتر پژوهش‌های انجام یافته در پیرامون متغیرهای آموزشی دور می‌زند بدین ترتیب مشخص می‌گردد که تدریس فعال و پویا خود به خود کنترل مناسبی را در کلاس‌های درس به دنبال خواهد داشت. **درسنامه: ص ۱۶۱**

۴۴ گزینه ۲ صحیح است. فعال و پویا کردن تدریس بیشتر پژوهش‌های مدیریت کلاس پیرامون متغیرهای آموزشی است و نشان می‌دهد تدریس فعال و پویا خودبه‌خود کنترل مناسب کلاس را در پی دارد. خواستن اطاعت بی‌چون‌وچرا نظم را از بیرون تحمیل می‌کند و ویژگی سبک مستبدانه است؛ کم کردن خواسته و نظارت هم به هرج‌ومرج سبک آزادگذاری می‌رسد. تنبیه در حضور جمع نیز اغلب از توبیخ ملایم کم‌اثرتر است. **درسنامه: ص ۱۶۱**

۴۵ گزینه ۱ صحیح است. تدریس همزمان بیش از یک برنامه درسی گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ از مزایای کلاس‌های چند پایه هستند. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۴۶ گزینه ۳ صحیح است. جسمی، ذهنی، علایق، نیازها، تجربیات معلم کلاس چندپایه لازم است ویژگی‌های جسمی، ذهنی، علایق، نیازها و تجربیات دانش‌آموزان خود را بشناسد و راهکارهایی به کار گیرد که موجب برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر شود، تا بتواند به عنوان مشاور به حل مسائل دانش‌آموزان، والدین آن‌ها و حتی جامعه محلی کمک کند. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۴۷ گزینه ۳ صحیح است. دانش‌آموزان از یکدیگر به دشواری یاد می‌گیرند. لازم است در انتخاب این روش‌ها ویژگی‌های سطح رشدی دانش‌آموزان و اصول برگرفته‌شده از نظریه‌های یادگیری مورد توجه قرار گیرد تا موجب سهولت فرایند یاددهی - یادگیری و کیفیت بخشی به امر آموزش شود. نکات مهم در انتخاب روش‌ها:

- دانش‌آموزان سبک‌های یادگیری منحصر به خود را دارند.
- دانش‌آموزان از طریق تجربه بهتر یاد می‌گیرند.
- دانش‌آموزان از یکدیگر به آسانی یاد می‌گیرند و این نوع یادگیری به توسعه اعتماد به نفس آن‌ها کمک می‌کند.
- طرح درس با توجه به نیازها، علایق، مهارت‌ها و استعدادها دانش‌آموزان در کلاس‌های چندپایه باشد.
- پرکاربردترین این روش‌ها در کلاس‌های چندپایه عبارتند از: روش توضیحی، پرسش و پاسخ، یادگیری مشارکتی، مطالعه مستقل، آموزش از طریق هم‌کلاسی (هم‌تأملی)، پروژه گروهی، کاوشگری و.... **درسنامه: ص ۱۶۲**

۴۸ گزینه ۱ صحیح است. پایین‌ترین پایه نکات مراحل اجرای شیوه محوری:

- در شیوه محوری معمولاً پایه پایین‌تر که دانش‌آموزان آن تحمل کمتری برای شروع فعالیت آموزشی در یک جلسه دارند به عنوان محور ۱ تعیین می‌شود و پایه‌های کلاس‌های دیگر به ترتیب محورهای بعدی خواهند بود.
- دانش‌آموزان هر پایه‌ای که تدریس مستقیم دارد باید جلوی کلاس بنشینند.
- در صورتی که تخته سیاه یکی باشد معلم تخته جلوی کلاس را به سه قسمت (تعداد پایه‌های محور آن جلسه) تقسیم می‌کند و دانش‌آموزان را به سه قسمت در جلو می‌نشاند. یادداشت‌ها روی تخته تا آخر کلاس باقی می‌ماند. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۴۹ گزینه ۳ صحیح است. واحد محور راهبرد محوری، گروهی و ترکیبی راهبرد یادگیری مشارکتی راهبرد طراحی آموزشی مبتنی بر هدف مشترک راهبرد طراحی آموزشی تلفیقی بر مبنای مفاهیم همگن دوره اول و دوم ابتدایی راهبرد یادگیری و کلاس معکوس راهبرد طراحی بسته یادگیری خودآموز ویژه دانش‌آموزان کلاس‌های چندپایه دوره دوم ابتدایی آموزش راهبردهای یادگیری به دانش‌آموزان **درسنامه: ص ۱۶۲**

۵۰ گزینه ۱ صحیح است. معکوس کردن تفکر خود (معلم) معکوس کردن تفکر خود (معلم): شاید مهم‌ترین مانع پیش روی معلمان، تغییر تفکر خود است. زیرا در برابر تغییر مقاومت وجود دارد و معکوس کردن کلاس نیز از این امر مستثنا نیست. **درسنامه: ص ۱۶۲**





۵۱ گزینه ۴ صحیح است. **رسم نقشه مفهومی** رسم نقشه مفهومی در طراحی آموزشی تلفیقی یعنی نشان دادن اینکه مفاهیم درس‌های مختلف چه ربطی به هم دارند و درس‌های قابل تلفیق کجا اشتراک و اتصال دارند. نقشه مفهومی همین پیوندها را پیش چشم معلم می‌گذارد تا معلوم شود چه چیزهایی را می‌توان با هم درس داد. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۵۲ گزینه ۱ صحیح است. **معلم محور** شاخص‌های طراحی تلفیقی در کلاس‌های چند پایه: در طراحی آموزشی تلفیقی قبل از هر چیز لازم است طراح آموزشی یا معلم، شاخص‌ها و ملاک‌هایی به منظور تعیین چارچوب و ساختار داشته باشد. به منظور تحقق این هدف توجه به نکات زیر لازم است: دانش‌آموز محور؛ طراحی تلفیقی مبتنی بر اهداف آموزشی با رویکرد درگیر کردن پیوسته دانش‌آموزان از طریق انجام فعالیت‌های یادگیری در راستای اهداف و انتظارات است. واحدهای درسی کوتاه و مختصر؛ به منظور ایجاد یک طراحی تلفیقی کاربردی لازم است حدود و ثغور واحد یادگیری در نظر گرفته شود.

مضمون‌های کوتاه و مشخص؛ پس از تعیین واحد یادگیری مناسب، تعیین یک مفهوم که از جداول مفاهیم همگن قابل احصا است و همچنین استفاده از رسم نقشه‌های مفهومی به تعیین و تحدید مضمون یا ایده کلیدی انتخابی کمک می‌کند. انتخاب و سازماندهی محتوای دروس؛ انتخاب محتوا اولاً باید به نشانه‌گیری اهداف بپردازد و مبتنی بر سؤال‌های معنادار مرتبط با تجربیات دانش‌آموزان باشد. ثانیاً فعالیت‌های یادگیری باید به گونه‌ای چینش شوند که یکدیگر را حمایت و تقویت کنند؛ به عبارت دیگر شرط تحقق اهداف، انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی مناسب و مطلوب است. آموزش یکپارچه؛ یکپارچگی در فرایند یاددهی - یادگیری از طریق آشکار ساختن ارتباط بین موضوعات درسی محقق می‌شود.

درسنامه: ص ۱۶۲

۵۳ گزینه ۲ صحیح است. **خلیفه‌ای** یکی از محاسن کلاس‌های چند پایه این است که می‌توان از روش تدریس خلیفه‌ای در آن‌ها استفاده کرد. این روش به این صورت می‌باشد که ما می‌توانیم از خود دانش‌آموزان پایه‌های بالاتر برای آموزش دانش‌آموزان پایه‌های پایین‌تر استفاده کنیم این کار باعث بالا رفتن عزت نفس دانش‌آموز شده و فشار کاری معلم را کم می‌کند. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۵۴ گزینه ۱ صحیح است. **شناخت و تعامل با فرهنگ‌های دیگر** رویکرد تدریس تنوع فرهنگی مسئولیت اصلی معلم را آماده کردن تمام دانش‌آموزان برای سازگار شدن و به موفقیت رسیدن در مدرسه و جامعه می‌داند اهداف این رویکرد آماده کردن دانش‌آموزان با مهارت‌های شناختی مفاهیم اطلاعات زبان و ارزش‌هایی است که طبق سنت مورد نیاز جامعه است و بالاخره قادر ساختن آن‌ها برای داشتن شغل و نقشی در فرهنگ و نهادهای جامعه است. **درسنامه: ص ۱۶۲**

۵۵ گزینه ۲ صحیح است. **خلیفه‌ای** در کلاس چندپایه معلم نمی‌تواند هم‌زمان به همه پایه‌ها درس بدهد. در روش خلیفه‌ای (شاگرد-استادی) شاگردان بزرگ‌تر یا قوی‌تر آموزش و تمرین بخشی از کلاس را به عهده می‌گیرند و معلم در همان وقت با پایه دیگر کار می‌کند. **درسنامه: ص ۱۶۲**





پایان نمونه رایگان

بقیه‌اش در فایل کامل است

در این نمونه ۱۴ صفحه از ۴۸۹ صفحه را دیدید.

۳

آزمون جامع ۱۵ سؤالی

۱۵۲

اصل سؤال از ۱۲ آزمون
۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۹

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	مبانی نظری یادگیری	۱۰۲	۵
۲	مبانی نظری تدریس	۱۱۸	۵۶
۳	ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش	۷۳	۱۱۴
۴	مدیریت کلاس درس	۵۵	۱۴۹
۵	هدف‌های آموزشی و منابع تعیین آن‌ها	۶۷	۱۷۷
۶	طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن	۸۹	۲۰۶
۷	روش تنظیم برنامه‌های درسی ترمی و روزانه	۲۲	۲۵۸
۸	روش‌های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم	۹۵	۲۷۶
۹	روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل	۱۱۷	۳۲۶
۱۰	روش‌های تدریس مسئله محور	۹۲	۳۸۴
۱۱	روش‌های آموزش انفرادی	۶۲	۴۳۰
جمع		۸۹۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ اصل سؤال‌های آزمون داخل همان مبحثی آمده که از آن طرح شده‌اند؛ زیر پاسخ هر تست هم نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که هیچ جای دیگر فایل نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

