



نمونه رایگان

BZHIK.IR

گروه آموزشی بژیک



جدول بودجه بندی آزمون ها

اصل سؤال های ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹ تست با پاسخ تشریحی

مرور سریع و دام های تستی

نشانی درسنامه زیر هر پاسخ

درسنامه ۱۱ فصل

۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

روش ها و فنون تدریس

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۸۹ تست استخدامی

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش

جایگاه در دفترچه:

حیطه تخصصی، بخش مشترک آموزگار، دبیر و هنرآموز (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیری، هنرآموز



// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۴۸۹ صفحه



// تست ها

همه یکتا، با کلید و پاسخ تشریحی

۱۲

آزمون ۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹

تست تشریحی

۴۸۹

صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۸۹ تست استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ویرایش ۱۴۰۵

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۹ صفحه از ۴۸۹ صفحه.

۳

آزمون جامع ۱۵ سؤالی

۱۵۲

اصل سؤال از ۱۲ آزمون
۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۹

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل و شناسنامه

صفحه ۵ تا ۷ همین نمونه

۲ سه صفحه اول درسنامه: نقشه مبحث‌های فصل، کادر «نکات مهم این مبحث» و اصل سؤال‌های آزمون داخل همان مبحث

صفحه ۸ همین نمونه

۳ صفحه اول تست‌های فصل چهارم (مدیریت کلاس درس)

صفحه ۹ همین نمونه

۴ جدول کلید و پاسخ تشریحی تست‌های همان فصل، با نشانی درسنامه

صفحه ۱۰ همین نمونه

۵ صفحه اول آزمون جامع اول، با پاسخ‌برگ

صفحه ۱۱ همین نمونه

۶ یک صفحه از «مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی»

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «درسنامه: ص ...» زیر پاسخ‌ها هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





درسنامه، نکات مهم و ۱۰۸۹ تست استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۱۲ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

ویژه

۵

تست ۱۰۴۴

درسنامه، اصل سؤال‌های آزمون و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

تست ۱۰۲



۱ مبانی نظری یادگیری

۵۶

تست ۱۱۸



۲ مبانی نظری تدریس

۱۱۴

تست ۷۳



۳ ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش

۱۴۹

تست ۵۵



۴ مدیریت کلاس درس

۱۷۷

تست ۶۷



۵ هدف‌های آموزشی و منابع تعیین آن‌ها

۲۰۶

تست ۸۹



۶ طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن

۲۵۸

تست ۲۲

۷ روش تنظیم برنامه‌های درسی ترمی و روزانه

۲۷۶

تست ۹۵



۸ روش‌های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم

۳۲۶

تست ۱۱۷



۹ روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل

۳۸۴

تست ۹۲



۱۰ روش‌های تدریس مسئله محور

۴۳۰

تست ۶۲



۱۱ روش‌های آموزش انفرادی

۴۶۵

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۴۷۴

۴۵ سؤال تازه

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۴۸۶

۱۵۲ سؤال

فهرست آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

بخش چهارم





شناسنامه این فایل				درس	روش ها و فنون تدریس
ویرایش مهر ۱۴۰۵				برای کدام آزمون	آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در آخرین دفترچه منتشرشده (خرداد ۱۴۰۴، مشاغل آموزگار، دبیر و هنرآموز) این درس در حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل آمده و سهمش ۴/۵ درصد است.
۴۵ سؤال تازه در ۳ آزمون جامع ۸۹۲ تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی ۱۵۲ اصل سؤال، از ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ ۱۱ فصل درسنامه				در این فایل	همه تست ها یکتا هستند؛ هیچ سؤالی دو بار شمرده نشده است. جدول بودجه بندی ۱۲ آزمون، کادر «نکات مهم» هر مبحث و مرور سریع هم در فایل هست.
چطور تهیه شده				تازه های این ویرایش	✓ اصل سؤال های دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ (آموزگار ابتدایی و دبیری) ✓ تست تازه برای مبحث هایی که تست نداشتند یا کم داشتند ✓ کادرهای «دام تستی»، «تعریف کلیدی» و «به خاطر بسپارید» و نشان «★ آزمون» روی سطرهای پرسیده شده ✓ سه آزمون جامع با سؤال های دیده نشده، به اندازه و ترکیب آزمون واقعی ✓ تست های هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا
مهر ۱۴۰۵				تاریخ ویرایش	به روزرسانی
ویرایش های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است. تاریخ آخرین ویرایش همیشه در همین صفحه نوشته می شود.				به روزرسانی	



فصل اول: مبانی نظری یادگیری

مبحث‌های این فصل • عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث

۳	تعریف یادگیری و تحلیل مفاهیم آن	۵	تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان
۲	یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک (پاسخگر) پاو...	۲	انواع یادگیری از نظر گانیه
۵	یادگیری از طریق شرطی شدن فعال	۳	دیدگاه چند نظریه‌پرداز درباره یادگیری
۳	یادگیری از طریق مشاهده	۲	ساختن‌گرایی (سازنده‌گرایی)
۲	یادگیری از طریق شناخت	۲	انواع دانش، سبک‌های یادگیری و رابطه هوش و تفکر

۱۵ تست آخر فصل

نکته: یادگیری تغییری است که نیاز به زمان دارد و در طی فرایندهای مختلف به وجود می‌آید. یادگیری باید محصول تجربه و نتیجه آن باید تغییر در رفتار ارگانیسم باشد.

نکته: رفتار معطوف به اعمالی است که ممکن است درونی یا بیرونی باشند.

نکته: روانشناسان اعمال و رفتار را به دو دسته آشکار و نهان تقسیم کرده‌اند.

تعریف کلیدی رفتار آشکار: به اعمالی اطلاق می‌گردد که مستقیماً قابل مشاهده و اندازه‌گیری باشد.

رفتار آشکار: به اعمالی اطلاق می‌گردد که مستقیماً قابل مشاهده و اندازه‌گیری باشد.

- رفتار نهان: به اعمال درونی فرد که به طور مستقیم قابل مشاهده نیست گفته می‌شود.

نکته: بعضی از روانشناسان که در تعریف یادگیری تنها روی رفتار آشکار متمرکز می‌شوند به رفتارگرایان معروفند.

اما روانشناسان دیگری وجود دارند که رفتار آشکار را به عنوان سرخی برای استنتاج آنچه در ذهن می‌گذرد به کار می‌گیرند که به آن‌ها روانشناسان شناختی گفته می‌شود.

همه روانشناسان چه رفتارگرایان و چه شناخت گرایان برای تشخیص و اندازه‌گیری میزان یادگیری به رفتار آشکار تکیه دارند.

☆ آزمون اسفند ۱۴۰۲

★ آزمون اسفند ۱۴۰۲

مفهوم یادگیری در مدارس به توانایی یادآوری، درک و فهم مطالب، مهارت‌های عملی، تمایل به داشتن نوع ویژه‌ای از گرایش‌ها و ارزش‌هایی که در اهداف آموزشی مورد تأکید قرار گرفته است اطلاق می‌شود.

نکته: یادگیری معطوف به اعمالی است که به صورت عمد یا غیرعمد بر اثر تجربه حاصل شده است. رفتارهای شفاهی و نوشتاری نخستین نشانه‌های یادگیری‌اند و ما از صحبت کردن یا نوشتن افراد می‌توانیم به تغییرات حاصل شده در رفتار آن‌ها پی ببریم. رفتارگرایان یادگیری را تغییر در رفتار قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرده‌اند، در حالی که روانشناسان پیرو مکتب گشتالت آن را کسب بینش‌های جدید یا تغییر در بینش‌های گذشته می‌دانند.





نکته: در کل می‌توان یادگیری را فرایند تغییرات نسبتاً پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر تجربه دانست.

الف) مفهوم فرایند: فرایند به وقایع و روابط پویا، جاری، مستمر و پیوسته در حال تغییر اطلاق می‌شود. یکی از مشخصات بارز فرایند حرکت و پویایی آن است که بر اثر تعامل دائم اجزا و متغیرهای موجود در آن صورت می‌گیرد و آغاز و پایان مشخصی ندارد. از طریق یادگیری فرد با محیط آشنا می‌شود، در مقابل محیط مقاومت می‌کند، محیط را تغییر می‌دهد و برای تأمین نیازهای خود از آن استفاده می‌کند.

ب) مفهوم تغییر: یادگیری تغییری است که طی فرایند تجربه اتفاق می‌افتد. اصطلاح تجربه مفهوم تغییر را محدود می‌سازد. محدود کردن معمولاً اشاره به علت‌های مختلف تغییر دارد. بنابراین هر تغییری را نمی‌توان یادگیری نامید. تغییراتی که معلول رشد و بلوغ طبیعی باشند هرگز یادگیری محسوب نمی‌شوند.

نکته: رفتارهای شفاهی انسان‌ها شاید مهم‌ترین و اولین نشانه یادگیری باشد.

ج) مفهوم نسبتاً پایدار: به کارگیری مفهوم نسبتاً پایدار به این دلیل است که تغییرات موقت رفتار از عواملی چون انگیزش، انطباق حسی یا خستگی ناشی می‌شوند و در ردیف یادگیری قرار نمی‌گیرند.

نکته: بین یادگیری و تغییرات زودگذر باید تمایز قائل شد زیرا آثار رویدادهای احساسی، مکانیکی و شیمیایی به سرعت از بین می‌روند در حالی که یادگیری به سهولت از بین نمی‌رود.

بین گروهی از روانشناسان در اطلاق یادگیری به بعضی از تغییرات اختلاف نظر وجود دارد.

نکته: خوگرفتن و حساس شدن مثال‌هایی از تغییر رفتار است که از تجربه ناشی می‌شوند و هر دو عمر کوتاهی دارند.

• **حساس شدن:** فرایندی است که از طریق آن ارگانیسم نسبت به جنبه‌های معینی از محیطش حساس می‌شود. به طور مثال موجود زنده‌ای که به طور معمول به نور یا صدای معینی پاسخ نمی‌دهد ممکن است پس از دریافت شوک به آن پاسخ دهد. در واقع شوک، موجود زنده را حساس و نسبت به محیط آماده پاسخ می‌کند.

• **ولی بر عکس خوگیری:** فرایندی است که از طریق آن ارگانیسم نسبت به محیطش کمتر حساس می‌شود. مثلاً ارگانیسم‌ها تمایل دارند به محرک‌های تازه محیط خود توجه کنند. این تمایل بازتاب توجه یا سوگیری نام دارد.

د) مفهوم رفتار: به مجموعه اعمال و حرکات فرد رفتار گفته می‌شود. روانشناسان رفتارها را به دو دسته تقسیم می‌کنند.

الف) رفتارهای بیرونی یا آشکار

ب) رفتارهای درونی یا نهان

ه) مفهوم توان رفتاری: توان رفتاری حاکی از آن است که یادگیری در یادگیرنده نوعی توانایی ایجاد می‌کند یعنی تغییر حاصل از یادگیری در یادگیرنده تغییر در توانایی یا تغییر در رفتار بالقوه اوست نه تغییر در رفتار ظاهری و قابل مشاهده.

و) مفهوم تجربه: به کارگیری مفهوم تجربه در تعریف یادگیری بدین معنی است که تنها آن دسته از تغییرات را می‌توان یادگیری نامید که محصول تجربه یعنی تعامل فرد با محیط باشد.

تفاوت بین یادگیری و عملکرد:

با توجه به تعریفی که از یادگیری ارائه شد اگر عملکرد را تجلی تغییرات ناشی از یادگیری در قالب رفتارهای آشکار و قابل مشاهده یا تبدیل رفتار بالقوه به رفتار بالفعل بدانیم باید بپذیریم که یادگیری و عملکرد با یکدیگر متفاوتند.





! دام تستی یادگیری یا عملکرد

طراح تست تعریف عملکرد را به نام یادگیری می‌آورد. **مواظب باشید: یادگیری** تغییری است که در درون موجود زنده یا در توان رفتاری او صورت می‌گیرد؛ آنچه مستقیماً مشاهده و اندازه‌گیری می‌شود **عملکرد** است، یعنی تبدیل رفتار بالقوه به رفتار بالفعل.

(بدیهی است آنچه مورد مطالعه، قضاوت و ارزشیابی قرار می‌گیرد عملکرد دانشجو در جلسه ارزشیابی یا آزمایشگاه است نه تمامی یادگیری او؛ زیرا یادگیری تغییری است که در درون موجود زنده یا در توان رفتاری او صورت می‌گیرد و به راحتی قابل شناسایی نخواهد بود در حالی که عملکرد یعنی نتیجه و حاصل یادگیری را می‌توان مستقیماً مشاهده و اندازه‌گیری کرد).

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ تعریف یادگیری بر این مفاهیم بنا شده است: فرایند، تغییر، نسبتاً پایدار، رفتار، توان رفتاری و تجربه.
- ✓ رفتارگرایان فقط بر رفتار آشکار تمرکز دارند؛ روانشناسان شناختی رفتار آشکار را سرخی برای استنتاج آنچه در ذهن می‌گذرد به کار می‌گیرند.
- ✓ رفتارگرایان یادگیری را تغییر در رفتار قابل مشاهده و اندازه‌گیری می‌دانند و پیروان گشتالت، کسب بینش‌های جدید یا تغییر در بینش‌های گذشته.
- ✓ تغییرات معلول رشد و بلوغ طبیعی و تغییرات موقت ناشی از انگیزش، انطباق حسی و خستگی یادگیری به شمار نمی‌آیند.
- ✓ در حساس شدن ارگانیسم به محیطش حساس و در خوگیری کمتر حساس می‌شود؛ هر دو از تجربه ناشی می‌شوند ولی عمر کوتاهی دارند.
- ✓ یادگیری تغییر در رفتار بالقوه است و به راحتی شناسایی نمی‌شود؛ عملکرد تبدیل آن به رفتار بالفعل است و مستقیماً مشاهده و اندازه‌گیری می‌شود.

انواع یادگیری:

به خاطر بسپارید انواع یادگیری (پنج نوع)

شرطی شدن کلاسیک مجاورت شرطی شدن فعال مشاهده شناخت

یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک؛

یادگیری از طریق مجاورت؛

یادگیری از طریق شرطی شدن فعال؛

یادگیری از طریق مشاهده؛

یادگیری از طریق شناخت؛

نکته تکمیلی: بیشتر نظریه‌پردازان یادگیری را واسطه رفتار می‌دانند: تجربه (متغیر مستقل) یادگیری (متغیر رابط) را تغییر می‌دهد و یادگیری موجب تغییر رفتار (متغیر وابسته) می‌شود.





• طراحی بسته یادگیری خودآموز ویژه دانش‌آموزان کلاس‌های چندپایه دوره دوم ابتدایی

• آموزش راهبردهای یادگیری به دانش‌آموزان

نکته: در شیوه محوری معمولاً پایه پایین‌تر، که دانش‌آموزانش تحمل کمتری برای شروع فعالیت آموزشی دارند، محور ۱ تعیین می‌شود و پایه‌های دیگر به ترتیب محورهای بعدی‌اند. دانش‌آموزان هر پایه‌ای که تدریس مستقیم دارد جلوی کلاس می‌نشینند. اگر تخته یکی باشد، معلم آن را به تعداد پایه‌های محور همان جلسه تقسیم می‌کند و یادداشت‌ها تا آخر کلاس روی تخته می‌ماند.

در انتخاب روش‌های یاددهی - یادگیری کلاس چندپایه چند نکته مهم است: دانش‌آموزان سبک یادگیری منحصر به خود را دارند؛ از طریق تجربه بهتر یاد می‌گیرند؛ از یکدیگر به آسانی یاد می‌گیرند و این کار اعتماد به نفسشان را بالا می‌برد؛ طرح درس باید با نیازها، علایق، مهارت‌ها و استعدادهای آنان هماهنگ باشد.

شاخص‌های طراحی آموزشی تلفیقی در کلاس چندپایه: دانش‌آموزمحوری، واحدهای درسی کوتاه و مختصر، مضمون‌های کوتاه و مشخص، انتخاب و سازمان‌دهی محتوای دروس و آموزش یکپارچه. در این طراحی، «رسم نقشه مفهومی» گامی است که ارتباط مفاهیم را در موضوعات درسی مختلف مشخص می‌کند و اشتراک‌ها و اتصال‌های دروس قابل تلفیق را نشان می‌دهد.

نکته: شاید مهم‌ترین مانع کلاس معکوس، «معکوس کردن تفکر خود معلم» باشد؛ چون در برابر تغییر مقاومت وجود دارد و معکوس کردن کلاس هم از این قاعده بیرون نیست.

نکته: رویکرد تدریس چندفرهنگی مسئولیت اصلی معلم را آماده کردن همه دانش‌آموزان برای سازگار شدن و موفقیت در مدرسه و جامعه می‌داند. امروزه مهم‌ترین دلیل استفاده از این روش‌ها، شناخت فرهنگ‌های دیگر و تعامل با آن‌هاست.

تست‌های فصل ۴ ۵۵ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۱۷۱ شروع می‌شود.

مبحث: مدیریت کلاس درس ص ۱۴۹

۱ اثربخش‌ترین نیرو در کلاس درس چه کسی می‌باشد؟ bzhik.ir

۱ دانش‌آموز ۲ محیط آموزشی ۳ معلم ۴ مشاور

۲ بهترین شکل پیش تعاملی چیست؟ bzhik.ir

۱ مشارکت دانش‌آموزان ۲ طرح درس ۳ سنجش ورودی ۴ همه موارد

۳ کارکردهایی چون برنامه‌ریزی، سازماندهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی مربوط به کدام یک از فعالیت‌های معلم می‌باشد؟

bzhik.ir

۱ فرایند تدریس و یادگیری ۲ مدیریت کلاس درس ۳ فعالیت‌های کلی معلم ۴ همه موارد

۴ طراحی و پیش‌بینی و روش تدریس معلم را که توسط خود معلم تصمیم‌گیری می‌شود چه می‌گویند؟ bzhik.ir

۱ روش تدریس ۲ مهارت‌های پایه تدریس ۳ پس تعاملی ۴ پیش تعاملی





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۴ سؤال ها: ص ۱۶۳

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۲	۴	۱	۱	۴	۳	۲	۳	۲	۴	۲	۲	۳
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۳	۲	۳	۲	۳	۳	۴	۳	۲	۴	۳	۴	۳	۴
۴۲	۴۱	۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹
۱	۲	۱	۲	۳	۱	۳	۴	۱	۲	۴	۱	۳	۲
۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱	۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲
۲	۱	۲	۱	۴	۱	۳	۱	۳	۳	۱	۲	۲	۲

۱ گزینه ۳ صحیح است. معلم محیط آموزشی از سه منبع فیزیکی، اقتصادی و نیروی انسانی تشکیل می شود و اثربخش ترین نیرو در کلاس درس نسبت به سایر منابع انسانی، معلم است. درسنامه: ص ۱۴۹

۲ گزینه ۲ صحیح است. طرح درس بهترین شکل پیش تعاملی را باید در طرح درس جست؛ جایی که معلم پیش از کلاس درباره محتوا و مواد آموزشی، مدت اجرای برنامه، شیوه ارزشیابی و تکالیف خارج از کلاس تصمیم می گیرد. مشارکت دانش آموزان به اجرای تعاملی درس مربوط است، نه به مرحله پیش از تدریس. درسنامه: ص ۱۵۰

۳ گزینه ۲ صحیح است. مدیریت کلاس درس، با هر رویکردی که به آن نگاه شود، مثل مدیریت هر سیستم دیگری به کارکردهایی چون برنامه ریزی، سازمان دهی، رهبری، نظارت و ارزشیابی نیاز دارد. این پنج مورد کارکردهای مدیریت اند و به مدیریت کلاس مربوط می شوند، نه به فرایند تدریس و یادگیری. درسنامه: ص ۱۵۰

۴ گزینه ۴ صحیح است. پیش تعاملی شکل پیش تعاملی پیش از شروع دوره یا جلسه رخ می دهد و در آن معلم فعالیت های آموزشی را پیش بینی و طراحی می کند و درباره روش تدریس خود تصمیم می گیرد؛ پس تعاملی به ارزشیابی بعد از تدریس برمی گردد. تصمیم گیری معلم در همین مرحله «مهارت های پایه تدریس» هم نامیده می شود و این دو تعبیر کنار هم به کار می روند، پس آن پاسخ هم بی پایه نیست؛ ولی نام خود این مرحله از کار معلم پیش تعاملی است. درسنامه: ص ۱۵۰

۵ گزینه ۲ صحیح است. تعاملی و غیر تعاملی معلمان فعالیت های آموزشی را معمولاً به دو صورت تعاملی و غیر تعاملی در کلاس درس انجام می دهند. اجرای تعاملی در واقع نوعی داد و ستد فکری میان معلم و دانش آموزان است. درسنامه: ص ۱۴۹

۶ گزینه ۳ صحیح است. پیش تعاملی تدریس غیر تعاملی به دو دسته تقسیم می شود. پیش تعاملی قبل از شروع یک دوره یا ترم و ناظر بر طراحی آموزشی و تصمیم گیری است؛ پس تعاملی بعد از اتمام هر جلسه یا ترم و ناظر بر چگونگی ارزشیابی است. درسنامه: ص ۱۵۰

۷ گزینه ۲ صحیح است. طرح ریزی معلم داشتن طرح و برنامه توسط معلم قبل از ورود به کلاس تا حدودی تعیین کننده این خواهد بود که معلم سر کلاس چگونه برخورد کرده و یا آموزش را به چه نحوی جلو ببرد. این روش دارای مزایا و معایبی است. رفتارهای معلم طبق برنامه ای است که از قبل برای خود طرح ریزی کرده است. درسنامه: ص ۱۴۹

۸ گزینه ۳ صحیح است. داشتن طرح درس طرح ریزی معلم سبب افزایش اعتماد به نفس و مطالعه بیشتر او می شود. درسنامه: ص ۱۵۱

۹ گزینه ۴ صحیح است. فرایند فکری معلم و عملکرد او در کلاس نتایج پژوهش های مختلف نشانگر این واقعیت است که فرایند فکری معلم اعمال و رفتار او را شکل می دهد و عامل مهم در بروز رفتار وی در کلاس درس می باشد فرایند فکری معلم سه زیر مجموعه دارد: ۱- طرح ریزی ۲- پنداشته ها و عقاید ۳- تعامل فکری و تصمیم گیری درسنامه: ص ۱۵۱

۱۰ گزینه ۱ صحیح است. طرح درس تأثیر طرح ریزی در فعالیت ها و اعمال معلم: ۱- طرح ریزی معلم تأثیر معنی دار و مثبت در سازماندهی مطالب و روش های آموزشی دارد. ۲- طرح ریزی معلم سبب تنظیم وقت کلاس و مدت زمان آموزشی می شود. ۳- طرح ریزی معلم سبب افزایش اعتماد به نفس و مطالعه بیشتر در او می شود. ۴- طرح ریزی سبب مدیریت بهتر و کنترل مطلوب کلاس می شود. درسنامه: ص ۱۵۱





بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در ۱۰ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۳ از این درس ۱۳ تا ۱۵ سؤال آمده است (در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴، ۸ و ۶ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد و سهم فصلها در آن نزدیک به سهمشان در همان آزمونهاست. سؤالها درهماند، نه به ترتیب فصل. سؤالها تازهاند: هیچکدام را در درسنامه یا تستهای فصل ندیده‌اید. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخبرگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۴۷۶.

پاسخبرگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ دانش‌آموزی بیش از هر چیز می‌کوشد در چشم معلم و همکلاسی‌هایش فردی شایسته و باکفایت دیده شود. در دسته‌بندی مزلو، او در پی ارضای کدام نیاز است؟ bzhik.ir

- ۱ خودشکوفایی ۲ امنیت ۳ عشق و تعلق ۴ عزت نفس

۲ کدام صاحب‌نظر ارزشیابی را «فراهم آوردن اطلاعات مفید برای تصمیم‌گیری» می‌داند؟ bzhik.ir

- ۱ اسکریون ۲ استافل‌بیم ۳ بولا ۴ تایلر

۳ دانش‌آموزان کلاسی که کنار خیابان است، روزهای اول با هر بوق از جا می‌پرند، ولی بعد از چند هفته دیگر به آن صداها واکنشی نشان نمی‌دهند. این تغییر نمونه کدام فرایند است؟ bzhik.ir

- ۱ بازگشت خودبه‌خودی ۲ تعمیم ۳ حساس شدن ۴ خوگیری

۴ از دیدگاه برونر، روش اکتشافی به کدام نوع تفکر نیاز دارد و روش حل مسئله به کدام؟ bzhik.ir

- ۱ واگرا - همگرا ۲ قیاسی - استقرایی ۳ شهودی - تحلیلی ۴ تحلیلی - شهودی

۵ معلمی برای دانش‌آموز گوشه‌گیر کلاسش فرصت‌هایی فراهم می‌کند تا در تکالیف جالب مدرسه که به فعالیت نیاز دارند درگیر و مشغول شود. او از کدام شیوه استفاده کرده است؟ bzhik.ir

- ۱ توجه منفی ۲ محروم کردن از تقویت ۳ سرمشق‌گیری ۴ فراخوانی

۶ کدام روش سازمان‌دهی متن سخنرانی «طبقه‌بندی سلسله‌مراتبی» هم نامیده می‌شود؟ bzhik.ir

- ۱ رابطه جزء با کل ۲ سازمان‌دهی ترکیبی ۳ همبستگی تسلسلی ۴ سازمان‌دهی بر اساس مقایسه





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی مطلب در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
انواع یادگیری (پنج نوع)	شرطی شدن کلاسیک، مجاورت، شرطی شدن فعال، مشاهده، شناخت	فصل ۱، ص ۷
چهار دسته فنون نظریه شرطی شدن فعال	افزایش رفتارهای موجود، ایجاد رفتارهای تازه، نگهداری رفتارهای مطلوب، تقلیل یا محو رفتارهای نامطلوب	فصل ۱، ص ۱۲
روشهای افزایش رفتارهای موجود	تقویت مثبت، تعمیم و تمیز، تقویت منفی	فصل ۱، ص ۱۲
روشهای ایجاد رفتار تازه	تقلید و سرمشق گیری، تفکیک پاسخ، شکل دادن، زنجیره کردن	فصل ۱، ص ۱۳
روشهای تقلیل یا محو رفتار نامطلوب	خاموشی، تقویت رفتارهای مغایر، سیری یا اشباع، محروم کردن، جریمه کردن، تنبیه	فصل ۱، ص ۱۵
چهار مرحله یادگیری از طریق مشاهده (به ترتیب)	توجه به رفتارهای الگو، به یادسپاری رفتارهای مشاهده شده، بازآفرینی، مرحله انگیزشی	فصل ۱، ص ۱۷
هفت عامل مؤثر بر یادگیری	آمادگی، هدف و انگیزه، اسنادها و انتظار موفقیت، تجارب گذشته، رابطه کل و جز، تمرین و تکرار، موقعیت و محیط یادگیری	فصل ۱، ص ۲۱
چهار عامل اصلی اسناد شکست و موفقیت از نظر واینر	توانایی، شانس، تلاش، سهولت یا دشواری وظیفه	فصل ۱، ص ۲۳
پنج نوع تدریس از دید اسمیت	توصیفی، موفقیتی، ارادی، هنجاری، علمی	فصل ۲، ص ۶۰
سه دیدگاه (مکتب) درباره تدریس	سنت‌گرایان عمل‌گرا، تجربه‌گرایان مفهومی، نومفهوم‌گرایان	فصل ۲، ص ۶۲
سه حوزه مطالعات در بعد افقی نظریه تدریس	توصیفی، هنجاری، تجویزی	فصل ۲، ص ۶۶
هفت کارکرد درونی تدریس (به ترتیب)	ایجاد انگیزه، ایجاد عدم تعادل، کنش متقابل، کسب اطلاعات جدید، ذخیره‌سازی و اصلاح مجدد، انتقال اطلاعات، کنترل و هدایت و تحول	فصل ۲، ص ۷۰
پنج کارکرد بیرونی تدریس	تحول فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، تخصصی شدن کار	فصل ۲، ص ۷۰
سه دسته عوامل مؤثر بر تدریس از نظر لاندگرن	گروه‌های هادی، عوامل چهارچوب، ماهیت فرایند تدریس	فصل ۲، ص ۷۴
سه دسته سازه عوامل چهارچوب	اهداف عینی تدریس، تنظیم و تسلسل محتوا، زمان تدریس	فصل ۲، ص ۷۵
سه ملاک اصلی تنظیم محتوا	مداومت، توالی، وحدت	فصل ۲، ص ۷۵
شش دسته روش‌های مختلف ارتباطی	ارادی و غیر ارادی، رسمی و غیر رسمی، مستقیم و غیر مستقیم، فردی و جمعی، یک طرفه و دو طرفه، کلامی و غیر کلامی	فصل ۳، ص ۱۱۶
چهار دستگاه اصلی کانال ارتباط در ارتباط غیر کلامی	چهره، چشم‌ها، بدن، صدا	فصل ۳، ص ۱۱۹
پنج منبع اصلی ارتباط غیر کلامی	نمود چهره، نمود چشم، شنوایی صوت، نمود بدن، لمس بدن	فصل ۳، ص ۱۲۰
سه منبع فرعی ارتباط غیر کلامی	شنوایی بدن، بویایی بدن، لمس صورت	فصل ۳، ص ۱۲۰
چهار ویژگی فرستنده پیام	خود شناسی، مخاطب شناسی، تسلط بر محتوای پیام، آشنایی با اصول و روش‌های ارتباط	فصل ۳، ص ۱۲۲





پایان نمونه رایگان

بقیه‌اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۴۸۹ صفحه را دیدید.

۳

آزمون جامع ۱۵ سؤالی

۱۵۲

اصل سؤال از ۱۲ آزمون
۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۱۰۸۹

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۹

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	مبانی نظری یادگیری	۱۰۲	۵
۲	مبانی نظری تدریس	۱۱۸	۵۶
۳	ارتباط و نقش آن در فرایند آموزش	۷۳	۱۱۴
۴	مدیریت کلاس درس	۵۵	۱۴۹
۵	هدف‌های آموزشی و منابع تعیین آن‌ها	۶۷	۱۷۷
۶	طراحی آموزشی و مراحل تحلیل و تنظیم آن	۸۹	۲۰۶
۷	روش تنظیم برنامه‌های درسی ترمی و روزانه	۲۲	۲۵۸
۸	روش‌های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم	۹۵	۲۷۶
۹	روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل	۱۱۷	۳۲۶
۱۰	روش‌های تدریس مسئله محور	۹۲	۳۸۴
۱۱	روش‌های آموزش انفرادی	۶۲	۴۳۰
جمع		۸۹۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ اصل سؤال‌های آزمون داخل همان مبحثی آمده که از آن طرح شده‌اند؛ زیر پاسخ هر تست هم نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که هیچ جای دیگر فایل نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روش‌ها و فنون تدریس ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

