



بخش چهارم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در ۱۰ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۳ از این درس ۱۲ تا ۱۵ سؤال آمده است (در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴، ۸ و ۷ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد و سهم فصلها در آن نزدیک به سهمشان در همان آزمونهاست. سؤالها درهم‌اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ‌برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۳۸۸.

پاسخ‌برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ معلمی باور دارد دانش مستقل از یادگیرنده وجود دارد و او می‌تواند به کمک زبان آن را به دانش‌آموزان انتقال دهد. این باور بر کدام فلسفه استوار است؟ bzhik.ir

- ۱ نسبیت‌گرایی
۲ پسامدرنیسم
۳ عینیت‌گرایی
۴ پس‌اثبات‌گرایی

۲ در برنامه درسی یک مدرسه، مفهوم «کسر» نخست در پایه‌های پایین به شکل ساده و سپس در پایه‌های بالاتر هر بار پیشرفته‌تر و عمیق‌تر ارائه می‌شود. این برنامه بر پایه کدام روش تنظیم شده است؟ bzhik.ir

- ۱ روش شکل‌دهی
۲ روش مارپیچی
۳ اکتشافی هدایت‌شده
۴ تکیه‌گاه‌سازی

۳ کدامیک از تغییرهای زیر، یادگیری به شمار نمی‌آید؟ bzhik.ir

- ۱ پیدا کردن عادت مطالعه بر اثر تمرین
۲ ناسزا گفتن کودک پس از همنشینی با دوستان
۳ حل مسئله‌های تازه پس از آموزش معلم
۴ تغییرهای ناشی از بالغ شدن نوجوان

۴ معلمی سؤال کردن را مهم‌ترین وسیله آموزشی می‌داند، بر جنبه‌های نظری درس تأکید دارد و هر جا دانش‌آموزی کمتر از توانش کار کند، اشکالش را گوشزد می‌کند. سبک این معلم کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ تکانشی
۲ ناپسته به زمینه
۳ وابسته به زمینه
۴ تأملی

۵ نوجوانی در یک اردو پرشور و اهل نماز شد، اما با برگشتن به محیط پیشین خیلی زود سرد شد. این وضع پیامد کدام روش تربیتی است؟ bzhik.ir

- ۱ به دوش کشیدن و بغل کردن
۲ شاخ و برگ دادن و در سطح کاویدن
۳ داغ کردن با شعار و تلقین
۴ کلید و ملاک به دست دادن

۶ دانش‌آموزی قبولی در یک آزمون را ارزشمند می‌داند و به موفقیتش هم امیدوار است، اما با برآورد کوشش و منابعی که لازم دارد از آن منصرف می‌شود. از دید وولفلک کدام عامل این تصمیم را توضیح می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ هزینه تکلیف
۲ درماندگی آموخته‌شده
۳ سطح برانگیختگی
۴ اجتناب از شکست





۷ دانش‌آموزی برای فهمیدن کار قلب، آن را به کار یک تلمبه شبیه می‌کند که برایش آشناست. او از کدام راهبرد بسط

معنایی استفاده کرده است؟ bzhik.ir

- ۱ کلمه کلید ۲ یادداشت‌برداری
۳ روش مکان‌ها ۴ قیاس‌گری

۸ آموزگاری برای آموزش یک عدد، نخست خود اشیا را نشان می‌دهد، سپس شکل آن‌ها را روی تابلو می‌کشد و سرانجام

فقط نام عدد را می‌گوید. این شیوه بر کدام روش استوار است؟ bzhik.ir

- ۱ محو کردن محرک ۲ الگوبرداری
۳ شکل‌دهی ۴ زنجیره‌سازی وارونه

۹ کودکی درباره دو خط که یکی از آن‌ها جابه‌جا شده است می‌گوید: «هرچه خط بالا از این سر کم دارد، خط پایین

همان‌قدر اضافه دارد؛ پس هم‌اندازه‌اند.» او از کدام نوع استدلال بهره گرفته است؟ bzhik.ir

- ۱ ردیف کردن ۲ عمل عکس ۳ جبران ۴ این‌همانی

۱۰ هوشبهر دانش‌آموزی کمتر از ۷۰ است، اما در استقلال زندگی شخصی، مسئولیت‌های اجتماعی و رابطه با دیگران در حد

همسالان بهنجار خود عمل می‌کند. درباره او چه می‌توان گفت؟ bzhik.ir

- ۱ چون هوشبهرش زیر ۷۰ است عقب‌مانده ذهنی به شمار می‌آید
۲ هوشبهر او در دوسوم میانی توزیع بهنجار جای دارد
۳ در شمار یادگیرندگان باقریحه قرار می‌گیرد
۴ نمره هوش به تنهایی دلیل عقب‌ماندگی ذهنی او نیست

۱۱ در آزمونی از دانش‌آموزان می‌خواهند در زمانی معین هر چه می‌توانند برای یک داستان عنوان پیشنهاد کنند و فقط تعداد

پاسخ‌ها شمرده می‌شود. کدام ویژگی تفکر واگرا سنجیده شده است؟ bzhik.ir

- ۱ سیالی (روانی) ۲ تازگی (اصالت)
۳ گسترش (بسط) ۴ انعطاف‌پذیری (نرمش)

۱۲ در درمان شب‌اداری با پتوی برقی و زنگ، کودک پس از چند شب بدون نیاز به صدای زنگ و تنها با احساس فشار مthane از

خواب بیدار می‌شود. «فشار مthane» در این شرطی‌سازی چه نقشی دارد؟ bzhik.ir

- ۱ محرک غیرشرطی ۲ محرک شرطی ۳ پاسخ شرطی ۴ پاسخ غیرشرطی

۱۳ معلمی در برابر شوخی نابجای یک دانش‌آموز هیچ ممانعتی نمی‌کند و کمی بعد دانش‌آموزان دیگر هم همان رفتار را در

پیش می‌گیرند. این پدیده چه نام دارد؟ bzhik.ir

- ۱ اثر موجی ۲ تعیین‌گری متقابل
۳ یادگیری نهفته ۴ ترس جانشینی

۱۴ معلمی به‌جای واداشتن دانش‌آموزان به حفظ کردن فرمول‌ها، می‌کوشد آنان روابط میان اجزای مسئله را به صورت

یکپارچه درک کنند. این شیوه با توصیه کدام دیدگاه هماهنگ است؟ bzhik.ir

- ۱ تداعی‌گرایی ۲ شرطی‌سازی کنشگر
۳ روانشناسی گشتالت ۴ یادگیری مشاهده‌ای

۱۵ معلمی که به روش یادگیری در حد تسلط درس می‌دهد، پس از آموزش گروهی یک واحد و پیش از رفتن به واحد بعدی،

نخستین آزمون تکوینی آن واحد را اجرا می‌کند. هدف این آزمون چیست؟ bzhik.ir

- ۱ تعیین حد تسلط برای واحد بعدی ۲ تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان
۳ نمره دادن به دانش‌آموزان در پایان درس ۴ پی بردن به اثر آموزش اصلاحی





پاسخنامه آزمون جامع اول سؤالها: ص ۳۸۶

محاسبه درصد

بدون نمره منفی: درصد = تعداد پاسخ درست ÷ ۱۵ × ۱۰۰

با نمره منفی (هر سه پاسخ غلط، یک پاسخ درست را خنثی می‌کند): درصد = (۳ × درست - غلط) ÷ ۴۵ × ۱۰۰؛ سؤال بی‌پاسخ نه مثبت دارد نه منفی.

تحلیل فصل به فصل	سؤالها	غلط من
فصل ۱	۳	
فصل ۳	۹	
فصل ۴	۲	
فصل ۵	۱۲	
فصل ۶	۱۳، ۱۴	
فصل ۸	۱	
فصل ۹	۶	
فصل ۱۰	۴	
فصل ۱۱	۷	
فصل ۱۲	۱۰	
فصل ۱۴	۱۱	
فصل ۱۷	۱۵	
فصل ۱۹	۸	
فصل ۲۲	۵	

کلید				
سؤال	پاسخ	فصل	درسنامه، ص	درست / غلط
۱	۳	۸	۱۱۸	
۲	۲	۴	۵۴	
۳	۴	۱	۶	
۴	۲	۱۰	۱۵۳	
۵	۳	۲۲	۳۳۴	
۶	۱	۹	۱۳۵	
۷	۴	۱۱	۱۷۵	
۸	۱	۱۹	۲۹۴	
۹	۳	۳	۳۱	
۱۰	۴	۱۲	۱۹۸	
۱۱	۱	۱۴	۲۲۷	
۱۲	۲	۵	۶۴	
۱۳	۱	۶	۹۱	
۱۴	۳	۶	۷۸	
۱۵	۲	۱۷	۲۷۱	

اگر از یک فصل دو غلط داشتید، درسنامه همان فصل و کادرهای «اصل سؤال آزمون» آن را دوباره بخوانید.

پاسخ تشریحی آزمون جامع اول

۱ گزینه ۳ صحیح است. **عینیت‌گرایی** طبق فلسفه عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی، دانش عینی مستقل از یادگیرنده وجود دارد و معلم با کمک زبان آن را منتقل می‌کند؛ این فلسفه زیربنای نظریه‌های رفتارگرایی و خبرپردازی است. نسبیت‌گرایی که پشتوانه نظریه سازندگی است، واقعیت را همان چیزی می‌داند که فرد ادراک می‌کند. **درسنامه: ص ۱۱۸**

۲ گزینه ۲ صحیح است. **روش مارپیچی** در روش مارپیچی برونر، یک مفهوم در همه دوره‌ها ابتدا به صورت ساده و در مراحل بعد پیشرفته‌تر و عمیق‌تر ارائه می‌شود. تکیه‌گاه‌سازی به کمک و راهنمایی دیگران هنگام یادگیری مربوط است، نه به چینه‌ش یک مفهوم در طول دوره‌ها. **درسنامه: ص ۵۴**

۳ گزینه ۴ صحیح است. **تغییرهای ناشی از بالغ شدن نوجوان** یادگیری تغییری نسبتاً پایدار است که از تجربه حاصل شود. بالغ شدن، مثل رشد کردن و پیر شدن، به تغییر می‌انجامد اما از تجربه ناشی نمی‌شود. فراگرفتن رفتار ناپسند از دوستان، با اینکه مطلوب نیست، چون حاصل تجربه است یادگیری به شمار می‌آید. **درسنامه: ص ۶**





۴ گزینه ۲ صحیح است. **نابسته به زمینه** معلم ناپسته به زمینه موقعیت‌های آموزشی غیرشخصی را ترجیح می‌دهند، بر جنبه‌های شناختی و نظری آموزش تأکید می‌کنند، سؤال کردن را مهم‌ترین وسیله آموزشی می‌دانند و اشکالات دانش‌آموزان را گوشزد می‌کنند. معلم وابسته به زمینه میلی به انتقاد ندارد و سؤال را بیشتر برای ارزشیابی پس از آموزش به کار می‌برد. **درسنامه: ص ۱۵۳**

۵ گزینه ۳ صحیح است. **داغ کردن با شعار و تلقین** کسانی که فقط با شعار و تلقین داغ شده‌اند، با عوض شدن محیط زود سرد می‌شوند؛ مثل آهن تفتیده که در محیط دیگر سرد و سخت می‌شود. روشی که کلیدها و ملاک‌ها را به دست می‌دهد و از درون روشنی و ریشه می‌بخشد، چنین پیامدی ندارد. **درسنامه: ص ۳۳۴**

۶ گزینه ۱ صحیح است. **هزینه تکلیف** وولفلک معتقد است باید عامل هزینه را به فرمول انتظار ضرب در ارزش افزود؛ یعنی مقدار کوشش یا منابعی که انجام موفقیت‌آمیز تکلیف می‌طلبد. در این موقعیت انتظار و ارزش بالاست و آنچه دانش‌آموز را بازمی‌دارد همین برآورد هزینه است. **درسنامه: ص ۱۳۵**

۷ گزینه ۴ صحیح است. **قیاس‌گری** قیاس‌گری یعنی شبیه کردن مطلبی که باید یاد گرفته شود به مطلبی که برای فرد آشناست، و از راهبردهای بسط معنایی ویژه مطالب پیچیده است. در کلمه کلید دو کلمه به کمک یک کلمه آشنا به هم ربط داده می‌شوند، نه دو پدیده از راه شباهتشان. **درسنامه: ص ۱۷۵**

۸ گزینه ۱ صحیح است. **محو کردن محرک** گذر از شیء واقعی به شکل آن و سپس به بیان صرف، همان مراحل مجسم، نیمه‌مجسم و انتزاعی است که بر محو کردن محرک تکیه دارد: محرک کنترل‌کننده رفتار کم‌کم با محرک دیگری عوض می‌شود. در شکل‌دهی، این خود رفتار است که گام به گام پیچیده‌تر می‌شود، نه محرک. **درسنامه: ص ۲۹۴**

۹ گزینه ۳ صحیح است. **جبران** جبران نوعی بازگشت‌پذیری است که درباره روابط اشیا به کار می‌رود: کمبود یک بخش با اضافی بخش دیگر سربه‌سر می‌شود. در این‌همانی کودک می‌گوید کمیت همان است که از آغاز بود و در عمل عکس، شیء را به حالت اول برمی‌گرداند. **درسنامه: ص ۳۱**

۱۰ گزینه ۴ صحیح است. **نمره هوش به تنهایی دلیل عقب‌ماندگی ذهنی او نیست** عقب‌مانده ذهنی کسی است که هم در آزمون هوش نمره پایین می‌گیرد و هم در استقلال شخصی، مسئولیت اجتماعی و رابطه با دیگران در حد همسالان بهنجارش نیست. این دانش‌آموز شرط دوم را ندارد، پس هوش‌بهر زیر ۷۰ برای چنین برچسبی کافی نیست. **درسنامه: ص ۱۹۸**

۱۱ گزینه ۱ صحیح است. **سیالی (روانی)** سیالی یا روانی به تعداد پاسخ‌هایی گفته می‌شود که فرد در یک زمان معین می‌دهد و این‌جا فقط شمار پاسخ‌ها ملاک است. اگر تنوع و غیرقالبی بودن پاسخ‌ها سنجیده می‌شد انعطاف‌پذیری و اگر نو و منحصر به فرد بودنشان، تازگی مطرح بود. **درسنامه: ص ۲۲۷**

۱۲ گزینه ۲ صحیح است. **محرک شرطی** صدای زنگ محرک غیرشرطی است که بیدار شدن و کنترل ادرار را در پی دارد. فشار مثانه که چند شب پیاپی با زنگ همراه شده، کم‌کم به تنهایی همان پاسخ را فرا می‌خواند و نقش محرک شرطی را پیدا می‌کند. **درسنامه: ص ۶۴**

۱۳ گزینه ۱ صحیح است. **اثر موجی** اگر در برابر رفتار یک فرد بازداري یا ممانعتی نشود، آن رفتار در دیگران هم نیرومند می‌شود و اگر بازداري شود، در دیگران تضعیف می‌شود؛ این پدیده اثر موجی نام دارد. یادگیری نهفته به آموخته‌ای گفته می‌شود که به عملکرد درنیامده، در حالی که اینجا رفتار آشکارا انجام شده است. **درسنامه: ص ۹۱**

۱۴ گزینه ۳ صحیح است. **روانشناسی گشتالت** به نظر روانشناسان گشتالت هدف اصلی آموزش ایجاد توانایی درک مطلب است، نه فشار آوردن برای حفظ طوطی‌وار؛ تأکید آنان بر فهمیدن امور و ادراک یکپارچه روابط است. تداعی‌گرایی درست در نقطه مقابل، یادگیری را بر تمرین، حفظ کردن و تقویت بیرونی بنا می‌کند. **درسنامه: ص ۷۸**

۱۵ گزینه ۲ صحیح است. **تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان** برای هر واحد دو آزمون تکوینی معادل لازم است. آزمون نخست پیش از آموزش گروهی واحد بعدی اجرا می‌شود تا مشکلات یادگیری دانش‌آموزان در آموزش گروهی واحد قبلی معلوم شود؛ سنجیدن اثر آموزش اصلاحی کار آزمون دوم است و نمره دادن کار ارزشیابی تراکمی. **درسنامه: ص ۲۷۱**





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۴ صفحه از ۴۰۱ صفحه را دیدید.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۶۰۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۰۱

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	اصل سؤال آزمون	تست آخر فصل	از صفحه
۱	یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۲	۱۱	۶
۲	پژوهش در روانشناسی پرورشی	۴	۷	۱۵
۳	نظریه رشد شناختی پیاژه	۱۰	۱۳	۲۶
۴	رشد شناختی: ویگوتسکی و برونر	۱۴	۱۹	۴۳
۵	رفتاری: پاولف، ژندایک، اسکینر	۱۱	۱۹	۶۲
۶	شناختی: گشتالت، آربل، بندورا	۱۶	۲۹	۷۷
۷	خبرپردازی: نظام یاد	۷	۲۴	۹۹
۸	نظریه های یادگیری سازنده گرایی	۵	۱۱	۱۱۸
۹	انگیزش در یادگیری	۱۷	۲۵	۱۳۰
۱۰	سبک های یادگیری و تفکر	۹	۲۹	۱۵۱
۱۱	راهبردهای یادگیری و مطالعه	۶	۱۷	۱۷۳
۱۲	هوش	۷	۲۴	۱۸۸
۱۳	تفکر: مفهوم سازی و قاعده آموزی	۰	۱۵	۲۰۸
۱۴	حل مسئله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	۱۰	۱۲	۲۱۹
۱۵	طراحی آموزشی و هدف های آموزشی	۱	۱۳	۲۳۵
۱۶	طبقه بندی هدف های آموزشی	۵	۱۵	۲۴۹
۱۷	معلم محور: سخنرانی و آموزش مستقیم	۳	۱۵	۲۶۳
۱۸	آموزش یادگیرنده-محور	۲	۸	۲۸۰
۱۹	اداره کلاس: روش های تغییر رفتار	۹	۱۶	۲۸۹
۲۰	سنجش یادگیری	۱	۱۴	۳۰۶
۲۱	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲	۱۲	۳۱۸
۲۲	مفهوم، امکان و روش های تربیت	۳	۹	۳۳۱
۲۳	مربی؛ ویژگی ها، ضرورت و نقش ها	۱	۱۵	۳۴۰
۲۴	اسارت ها، عشق بزرگ تر، نظام تربیتی	۳	۲۵	۳۵۲
۲۵	هنگام تربیت؛ شناسایی تا زمینه سازی	۲	۱۲	۳۶۵
جمع		۱۵۰	۴۰۹	

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال هایی که در تست فصل ها نیامده اند؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روانشناسی تربیتی ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

