



اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۳۲۵ شروع می شود.

مبحث: تعریف مدرسه صالح ص ۳۱۲

۱ "مدرسه صالح" چگونه تعریف شده است؟ bzhik.ir

- ۱ مکانی صرفاً برای انتقال دانش و محفوظات.
- ۲ ساختمانی با امکانات و تجهیزات مدرن آموزشی.
- ۳ محیط اجتماعی سازمان یافته ای برای کسب شایستگی های لازم جهت وصول به آمادگی برای تحقق حیات طیبه.
- ۴ محلی برای رقابت شدید علمی بین دانش آموزان.

۲ مدرسه صالح چه فرصتی را برای متربیان فراهم می کند؟ bzhik.ir

- ۱ فرصت کسب مدرک تحصیلی با کمترین تلاش.
- ۲ فرصت حرکت رشدیابنده و تعالی بخش برای کسب شایستگی های درک و بهبود موقعیت.
- ۳ فرصت دوری کامل از واقعیت های جامعه.
- ۴ فرصت تمرکز صرف بر یک رشته تخصصی از ابتدای تحصیل.

۳ تحقق "جامعه صالح" نیازمند چیست و مدرسه باید چه نقشی داشته باشد؟ bzhik.ir

- ۱ نیازمند رشد اقتصادی بالا؛ مدرسه باید بر آموزش های فنی و حرفه ای تمرکز کند.
- ۲ نیازمند پیروی از الگوهای غربی؛ مدرسه باید این الگوها را پیاده کند.
- ۳ نیازمند قوانین سختگیرانه؛ مدرسه باید نقش کنترل کننده داشته باشد.
- ۴ نیازمند مدرسه صالح؛ مدرسه باید کانون تجلی بخش حیات طیبه باشد.

۴ بنا بر مبانی نظری، برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه صالح نیازمند چیست و این وابستگی در کنار

کدام عامل بیان شده است؟ bzhik.ir

- | | |
|---|------------------------------------|
| ۱ جامعه محلی صالح؛ در کنار خانواده صالح | ۲ خانواده صالح؛ در کنار مدرسه صالح |
| ۳ مدرسه صالح؛ در کنار خانواده صالح | ۴ مدرسه صالح؛ در کنار دولت صالح |

مبحث: خصوصیات مدرسه صالح ص ۳۱۳

۵ "تجربیات مدرسه متناسب با شرایط رشدی متربیان در همه ابعاد (پیروی از طبیعت)" به کدام خصوصیت مدرسه صالح

اشاره دارد؟ bzhik.ir

- | | |
|----------------|------------------|
| ۱ انعطاف پذیری | ۲ تعادل |
| ۳ متناسب سازی | ۴ مشارکت و تعاون |

۶ "توجه متوازن به جنبه های مختلف حیات انسانی (پرهیز از حافظه گرایی) و تلفیق معرفت (کسب و تولید) و عمل (برای

اصلاح موقعیت)" کدام خصوصیت مدرسه صالح را توصیف می کند؟ bzhik.ir

- | | |
|------------------------------|----------------|
| ۱ حاکمیت رابطه احسان و عدالت | ۲ تعادل |
| ۳ ساده سازی | ۴ انعطاف پذیری |



۷ چرا "انعطاف‌پذیری" یکی از خصوصیات مدرسه صالح است؟ bzhik.ir

- ۱ برای پاسخ به تفاوت‌های فردی و جلوگیری از جمود.
- ۲ برای ایجاد نظم و انضباط شدید در مدرسه.
- ۳ برای پیروی دقیق از برنامه‌های درسی ثابت.
- ۴ برای محدود کردن انتخاب‌های دانش‌آموزان.

۸ «محوریت اخلاق به عنوان هم هدف و هم روش» و «ایجاد جوّ اخلاقی» در مدرسه صالح، در ذیل کدام ویژگی آمده است؟ bzhik.ir

- ۱ مشارکت و تعاون
- ۲ تعادل
- ۳ پالایش
- ۴ حاکمیت رابطه احسان و عدالت

۹ "ایجاد فضای رفاقت و تعامل به جای رقابت مخرب، و همکاری درونی (مربی-متربی) و بیرونی (با جامعه محلی، خانواده، نهادهای مکمل)" کدام خصوصیت مدرسه صالح را نشان می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ ساده‌سازی
- ۲ انعطاف‌پذیری
- ۳ مشارکت و تعاون
- ۴ تعادل

۱۰ مدرسه صالح ترکیبی از چیست؟ bzhik.ir

- ۱ برنامه‌های درسی و کتاب‌های آموزشی
- ۲ "مکان" (محیط مادی) و "فضا" (ارزش‌ها، هنجارها، فرهنگ)
- ۳ صرفاً محیط مادی و ساختمان فیزیکی
- ۴ معلمان و دانش‌آموزان

۱۱ نقش فناوری اطلاعات و فضای مجازی در مدرسه صالح چیست؟ bzhik.ir

- ۱ باید به طور کامل از محیط مدرسه حذف شود.
- ۲ باید محور اصلی آموزش و جایگزین تعامل حضوری باشد.
- ۳ صرفاً برای سرگرمی دانش‌آموزان استفاده شود.
- ۴ فضای مکمل و ابزار مناسب است، اما محوریت با تعامل حضوری است.

۱۲ کدام گزینه جزء ویژگی‌های مدرسه صالح است؟ bzhik.ir

- ۱ تقدم مصالح آموزشی
- ۲ تقدم مصالح تربیتی
- ۳ تقدم مصالح قانون مداری
- ۴ متناسب‌سازی

۱۳ کدام گزاره درباره ویژگی «پالایش» در مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ محیط مدرسه باید کاملاً قرنطینه و سترون باشد تا متربی هرگز با موانع رشد روبه‌رو نشود.
- ۲ زمینه بروز موانع تربیت باید با تدابیر اثباتی و ایجاد مقتضیات، پیش از بروز آن‌ها از میان برود.
- ۳ پالایش یعنی آنکه پس از بروز موانع، با آثار آن‌ها برخورد و برای حذفشان مبارزه شود.
- ۴ چون پالایش برای حمایت از رشد است، می‌تواند به شکل تهدید و محدودسازی شدید متربی‌ان ظاهر شود.



۱۴ کدام گزاره درباره امنیت در محیط مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ امنیت خاطر متربیاں شرط نشو و نمای مطلوب آنان است و مدرسه باید از نظر جسمانی و روانی امن باشد.
- ۲ امنیت مدرسه صالح به فضای کالبدی محدود است و فقط با دوری از عوامل خطرآفرین جسمی تأمین می‌شود.
- ۳ امنیت روانی یعنی آنکه فضای فیزیکی مدرسه متناسب با مقتضیات رشدی متربیاں طراحی شود.
- ۴ از سیاق آیات قرآن کریم برمی‌آید که محیط امن با ایمان به خدا و دوری از شرک نسبتی ندارد.

۱۵ در بحث مدرسه صالح، گزارشی از ابن عربی آمده که بسیاری از پیشوایان و فقیهان قرآن را از بر ندارند و مقصود، درنگ و

اندیشیدن و به کار بستن دستورهاست. این گزارش در تأیید کدام ویژگی مدرسه صالح و کدام حکم آن آمده است؟ bzhik.ir

- ۱ متناسب‌سازی؛ تجربه‌های مدرسه باید با شرایط رشدی متربی هماهنگ باشد.
- ۲ انعطاف‌پذیری؛ برنامه‌های مدرسه نباید دچار جمود و تصلب شوند.
- ۳ تعادل؛ حافظه‌گرایی از محرمات مدرسه صالح است.
- ۴ تعادل؛ هسته اصلی اقدامات تربیتی مدرسه بر بُعد عملی استوار است.

۱۶ «رسالت اصلی مدرسه، توسعه بعد عقلانی یعنی انتقال دانش بشری و ایجاد مهارت‌های پژوهشی است» و «مدرسه وظیفه انتقال میراث فرهنگی را به شکل برنامه‌ای و منظم برعهده دارد» به ترتیب بیانگر کدام رویکردها به کارکرد مدرسه‌اند و

موضع مدرسه صالح در برابرشان چیست؟ bzhik.ir

- ۱ ایدئالیستی - رئالیستی؛ بنا بر ویژگی تعادل، دومی پذیرفته و اولی رد می‌شود
- ۲ رئالیستی - ایدئالیستی؛ بنا بر ویژگی تعادل، هیچ‌یک پذیرفته نیست
- ۳ ایدئالیستی - رئالیستی؛ بنا بر ویژگی تعادل، هیچ‌یک پذیرفته نیست
- ۴ رئالیستی - ایدئالیستی؛ بنا بر ویژگی تعادل، اولی پذیرفته و دومی رد می‌شود

۱۷ کدام گزاره درباره جایگاه معرفت در مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ کسب و اعتلای معرفت از محورهای اصلی فعالیت است، ولی نه به صورت انتقال صرف دانش.
- ۲ در برابر دو نگاه انتقال دانش و مهارت‌گرایی، مهارت‌های عملی زندگی بر دانش معتبر مقدم است.
- ۳ معرفت حاصل در مدرسه هدفی فی‌نفسه است و لازم نیست دستمایه بهبود موقعیت خود و دیگران شود.
- ۴ بنا بر مبانی معرفت‌شناختی، اساس اشتداد وجودی آدمی عمل است، نه کسب معرفت.

۱۸ معلمی به‌جای ارائه مستقیم مفهوم، دانش‌آموزان را درگیر موقعیتی می‌کند که آنان را به اقدام و عمل مناسب فرا

می‌خواند تا از دل همین اقدام به شناخت برسند. این شیوه با کدام دیدگاه درباره عمل و شناخت سازگار است؟ bzhik.ir

- ۱ مدرسه صرفاً محل کسب دانش و فهم امور است و زمینه‌سازی عمل شایسته بیرون از آن است.
- ۲ شکوفایی استعدادهای متربیاں پیش از عمل و تنها در جریان فهم نظری رخ می‌دهد.
- ۳ شناخت همیشه مقدم بر عمل است و عمل فقط کاربست دانشی است که پیش‌تر منتقل شده.
- ۴ نسبت عمل و شناخت دوسویه است؛ عمل به شناخت می‌انجامد و شناخت به عمل معتبر.

۱۹ کدام گزاره درباره نگاه ترکیبی به مدرسه صالح و بهره‌گیری آن از موقعیت‌های بیرون از مدرسه درست است؟ bzhik.ir

- ۱ «فضا»ی مدرسه به سبب اهمیت زیادش باید جدا از مکان و کالبد مدرسه دیده شود.
- ۲ وقتی مدرسه از موقعیت‌های دیگر جامعه بهره می‌گیرد، تربیت رسمی و عمومی از مدیریت مدرسه بیرون می‌رود.
- ۳ این نگاه به کسانی که امکان حضور در مدرسه به صورت مکان ندارند، فرصت کسب شایستگی‌های پایه می‌دهد.
- ۴ مدرسه صالح اشکال تربیت غیررسمی را کنار می‌گذارد و فقط بر یادگیری‌های رسمی تکیه می‌کند.





۲۰ به ترتیب، آنچه به فرصت تربیتی فضای مجازی ارزش می‌بخشد کدام بُعد مدرسه است و ماهیت تأثیر تربیتی در تربیت

رسمی و عمومی در چه نوع ارتباطی است؟ bzhik.ir

- ۱ «فضا»ی مدرسه (هنجارها و روندهای حاکم) - ارتباط حضوری و رو در رو
- ۲ «مکان» مدرسه (محیط مادی و کالبد) - ارتباط حضوری و رو در رو
- ۳ «مکان» مدرسه (محیط مادی و کالبد) - ارتباط مجازی و غیرحضوری
- ۴ «فضا»ی مدرسه (هنجارها و روندهای حاکم) - ارتباط مجازی و غیرحضوری

۲۱ کدام گزاره درباره حاکمیت رابطه عدل و احسان و جایگاه اخلاق در مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ اخلاق در مدرسه صالح، برخلاف عدالت، فقط هدف است و بستری برای تحقق اهداف دیگر به شمار نمی‌آید.
- ۲ روابط عادلانه و مبتنی بر احسان، هم لازمه تحقق اهداف تربیت رسمی و عمومی‌اند و هم خود هدف تربیت.
- ۳ مهم‌ترین لازمه برقراری روابط عادلانه در مدرسه، رقابت میان متریبان و مقایسه فردی آنان است.
- ۴ روابط عدل و احسان در مدرسه زمینه تربیت افراد عادل و محسن است، ولی از لوازم تحقق حیات طیبه نیست.

۲۲ کدام گزاره درباره «جَوّ اخلاقی» در مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ در فضای اخلاق‌مدار، آزادی متربی و سندیت مربی بدون تعارض، آثار تربیتی به همراه دارند.
- ۲ ارزش‌های انسانی و اسلامی در مدرسه فقط باید به صورت مستقیم به متریبان منتقل شوند.
- ۳ یکی از ملاک‌های ارزیابی تربیت آن است که سازوکارهای مدرسه فقط از بیرون با ارزش‌های اخلاقی سنجیده شوند.
- ۴ جَوّ اخلاقی به تجارب معنوی متریبان محدود است و با سازوکارهای مدرسه صالح نسبتی ندارد.

۲۳ ویژگی‌های چهارم و ششم مدرسه صالح به ترتیب کدام‌اند؟ bzhik.ir

- ۱ پالایش - حاکمیت رابطه احسان و عدالت
- ۲ تعادل - انعطاف‌پذیری
- ۳ متناسب‌سازی - مشارکت و تعاون
- ۴ تعادل - حاکمیت رابطه احسان و عدالت

۲۴ کدام گزاره درباره تعاون در مدرسه صالح درست است؟ bzhik.ir

- ۱ همکاری درونی مربیان و متریبان مصداق اصل تعامل است و احترام و مسئولیت متقابل می‌خواهد.
- ۲ تعاون در مدرسه امری یکسان و بی‌مرتب است و برای همه سطوح رشد به یک شکل اجرا می‌شود.
- ۳ تفاوت سازوکار همکاری درونی مدرسه با اجتماع، در ویژگی «پالایش و تعادل» مورد توجه قرار می‌گیرد.
- ۴ بر مبنای آیه دوم سوره مائده، رقابت فردی در یادگیری از ویژگی‌های اساسی مدرسه مطلوب است.

۲۵ مدیر مدرسه‌ای با نهادهای محلی و مدارس هم‌جوار در طرح‌های اصلاح محله همکاری می‌کند و از مؤسسات و اشخاص حقیقی و حقوقی برای فرصت‌های یادگیری مکمل یاری می‌گیرد. این اقدام در کدام بُعد همکاری است و چه نتیجه‌ای دارد؟

bzhik.ir

- ۱ درونی؛ مدرسه محور توسعه محلی می‌شود و نقش اصلی را در هدایت تغییرات اجتماعی می‌گیرد.
- ۲ بیرونی؛ مدرسه محور توسعه محلی می‌شود و نقش اصلی را در هدایت تغییرات اجتماعی می‌گیرد.
- ۳ درونی؛ مسئولیت تربیت رسمی و عمومی از مدرسه به نهادهای محلی و جانبی منتقل می‌شود.
- ۴ بیرونی؛ مدرسه نقش نخست را به نهادهای محلی می‌سپارد و در تغییرات اجتماعی پیرو آنان می‌شود.

۲۶ کدام گزاره درباره نسبت مدرسه صالح با خانواده و دیگر نهادها درست است؟ bzhik.ir

- ۱ مدرسه برای رشد متریبان قادر مطلق نیست و به یاری نهادهای دولتی و غیردولتی نیاز دارد.
- ۲ با تخصصی شدن تربیت رسمی و عمومی، مسئولیت کل آن باید یک‌سره به مدرسه واگذار شود.
- ۳ خانواده و مدرسه دو فضای تربیتی جدا از هم‌اند و تردد اولیا به مدرسه ضرورتی ندارد.
- ۴ با افزایش آگاهی تربیتی جامعه، انتظار می‌رود مشارکت خانواده‌ها در تربیت رسمی کمتر شود.





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۱۰ سؤال ها: ص ۳۲۱

۱۴ ۱	۱۳ ۲	۱۲ ۴	۱۱ ۴	۱۰ ۲	۹ ۳	۸ ۴	۷ ۱	۶ ۲	۵ ۳	۴ ۳	۳ ۴	۲ ۲	۱ ۳
		۲۶ ۱	۲۵ ۲	۲۴ ۱	۲۳ ۴	۲۲ ۱	۲۱ ۲	۲۰ ۱	۱۹ ۳	۱۸ ۴	۱۷ ۱	۱۶ ۲	۱۵ ۳

۱ گزینه ۳ صحیح است.

محیط اجتماعی سازمان یافته ای برای کسب شایستگی های لازم جهت وصول به آمادگی برای تحقق حیات طیبیه. در فلسفه تربیتی جامعه اسلامی، مدرسه محیط اجتماعی سازمان یافته ای از افراد، روابط و ساختارهای منظم است برای کسب شایستگی های لازم فردی، خانوادگی و اجتماعی، تا متربیان به مرتبه ای از آمادگی برای تحقق حیات طیبیه برسند. انتقال صرف دانش و محفوظات، امکانات ساختمانی و رقابت شدید علمی هیچ کدام در این تعریف جایی ندارند. **درسنامه: ص ۳۱۲**

۲

گزینه ۲ صحیح است. فرصت حرکت رشدیابنده و تعالی بخش برای کسب شایستگی های درک و بهبود موقعیت. طبق تعریف، مدرسه صالح "فضایی که فرصت حرکت رشدیابنده و تعالی بخش را برای کسب شایستگی های درک و بهبود موقعیت فراهم می کند." **درسنامه: ص ۳۱۲**

۳

گزینه ۴ صحیح است. نیازمند مدرسه صالح؛ مدرسه باید کانون تجلی بخش حیات طیبیه باشد. "تحقق جامعه صالح نیازمند مدرسه صالح است. مدرسه باید کانون تجلی بخش حیات طیبیه باشد." **درسنامه: ص ۳۱۲**

۴

گزینه ۳ صحیح است. مدرسه صالح؛ در کنار خانواده صالح. متن تصریح می کند که تحقق جامعه صالح نیازمند مدرسه صالح است؛ یعنی در کنار خانواده صالح، بقا و توسعه جامعه صالح به وجود مدرسه صالح نیز وابسته است. جابه جا کردن جای خانواده و مدرسه، یا آوردن دولت و جامعه محلی در این عبارت، خلاف همین جمله است. **درسنامه: ص ۳۱۲**

۵

گزینه ۳ صحیح است. متناسب سازی. متناسب سازی، ویژگی سوم مدرسه صالح، یعنی تجربیات مدرسه با شرایط رشدی متربیان در همه ابعاد متناسب باشد؛ این تناسب به مدیریت، مربیان، فضا و تجهیزات هم تعمیم می یابد. این ویژگی ناظر به اصل محوری «پیروی از طبیعت» است. تعادل را نباید با آن یکی گرفت؛ تعادل به توجه متوازن به ابعاد مختلف حیات انسانی مربوط است. **درسنامه: ص ۳۱۴**

۶

گزینه ۲ صحیح است. تعادل. تعادل، ویژگی چهارم مدرسه صالح، یعنی توجه متوازن به جنبه های مختلف حیات انسانی؛ هرچند هسته اقدامات مدرسه بر بعد عقلانی استوار است، حتی در همین بعد هم از توجه صرف به حافظه پرهیز می شود. در ذیل همین ویژگی آمده که در مدرسه صالح کسب و تولید معرفت و به کار بستن آن برای اصلاح و بهبود موقعیت، تأمین مد نظر است. **درسنامه: ص ۳۱۴**

۷

گزینه ۱ صحیح است. برای پاسخ به تفاوت های فردی و جلوگیری از جمود. انعطاف پذیری بر اصل کثرت گرایی و اصل تفاوت های فردی استوار است؛ نظام مدرسه ای باید حدی از انعطاف داشته باشد تا برنامه ها و رویه های جاری دچار جمود و تصلب نشوند. مدرسه صالح بیشتر سازوکارهایش را بر شباهت های انسانی بنا می کند، ولی به سبب تفاوت های فردی آن ها را منعطف می سازد. انضباط شدید، برنامه ثابت و محدود کردن انتخاب ها درست خلاف این ویژگی است. **درسنامه: ص ۳۱۶**

۸

گزینه ۴ صحیح است. حاکمیت رابطه احسان و عدالت. محوریت اخلاق از مهم ترین لوازم برقراری روابط عادلانه و مبتنی بر احسان در مدرسه است؛ برای همین در ذیل ویژگی ششم، یعنی حاکمیت رابطه احسان و عدالت بین مربیان و متربیان، آمده است. اخلاق مانند عدالت کارکردی دوگانه دارد: هدف است چون متخلق شدن متربیان پیامد مطلوب نظام تربیتی است، و روش است چون بستری برای تحقق اهداف دیگر است. **درسنامه: ص ۳۱۷**

۹

گزینه ۳ صحیح است. مشارکت و تعاون. مشارکت و تعاون یعنی فضای مدرسه متربیان را از فردگرایی و رقابت گرایی مخرب دور نگه دارد و به جای مقایسه فردی، رفاقت سالم، تعامل سازنده و رقابت هر فرد با خودش را بنشانند. این همکاری که بر پایه آیه دوم سوره مائده (تعاون در امور نیک) است، دو بُعد دارد: درونی، میان مربیان و متربیان؛ و بیرونی، با نهادهای محلی و مدارس هم جوار. پیوند نزدیک مدرسه و خانواده هم از جلوه های کانونی همین ویژگی است. **درسنامه: ص ۳۱۸**





گزینه ۲ صحیح است. «مکان» (محیط مادی) و «فضا» (ارزش‌ها، هنجارها، فرهنگ) مدرسه صالح را نه فقط یک مکان یا فقط یک فضا، بلکه ترکیبی از هر دو باید دید: «مکان» محیط مادی و کالبد مدرسه است و «فضا» ارزش‌ها، هنجارها، رویه‌ها و فرهنگ حاکم بر آن. همین نگاه ترکیبی راه بهره‌گیری از فرصت‌های دیگر اجتماعی، از جمله فضای مجازی، را باز می‌کند و به کسانی که نمی‌توانند در مکان مدرسه حاضر شوند فرصت کسب شایستگی‌های پایه می‌دهد. **درسنامه: ص ۳۱۶**

گزینه ۴ صحیح است. فضای مکمل و ابزار مناسب است، اما محوریت با تعامل حضوری است. «فناوری اطلاعات و فضای مجازی، فضای مکمل و ابزار مناسب است، اما محوریت با تعامل حضوری است.» **درسنامه: ص ۳۱۶**

گزینه ۴ صحیح است. متناسب‌سازی (خصوصیات مدرسه‌ی صالح: ۱) ساده‌سازی؛ ۲) پالایش؛ ۳) متناسب‌سازی؛ ۴) تعادل؛ ۵) انعطاف‌پذیری؛ ۶) رابطه‌ی احسان و عدالت بین مربیان و متربیان؛ ۷) مشارکت و تعاون **درسنامه: ص ۳۱۶**

گزینه ۲ صحیح است. زمینه بروز موانع تربیت باید با تدابیر اثباتی و ایجاد مقتضیات، پیش از بروز آن‌ها از میان برود. پالایش با برخورد انفعالی و پس از بروز موانع به دست نمی‌آید؛ مدرسه با تدابیر اثباتی و ایجاد مقتضیات، پیشاپیش زمینه موانع درونی و تأثیر موانع برونی را برمی‌دارد. در عین حال محیط مدرسه نباید قرنطینه و سترون شود، چون باید مربی را برای مواجهه ملاً اختیاری با موانع توانمند و برای حضور در محیط واقعی همراه با خطر مصون کند. این پالایش هم نباید به شکل تحمیل، تهدید یا محدودسازی افراطی درآید. **درسنامه: ص ۳۱۶**

گزینه ۱ صحیح است. امنیت خاطر متربیان شرط نشو و نمای مطلوب آنان است و مدرسه باید از نظر جسمانی و روانی امن باشد. مدرسه صالح از دو منظر به امنیت خاطر متربیان و اولیای آنان توجه دارد: امنیت جسمانی که در طراحی فضای کالبدی متناسب با مقتضیات رشدی و بی‌خطر نمود دارد، و امنیت روانی که یعنی مربی در مدرسه احساس آرامش و راحتی کند. امنیت خاطر شرط نشو و نمای مطلوب است و از سیاق آیه یکصد و بیست و ششم سوره بقره و آیه سی و پنجم سوره ابراهیم برمی‌آید که محیط امن لازمه ایمان به خدا و دوری از شرک است. **درسنامه: ص ۳۱۶**

گزینه ۳ صحیح است. تعادل؛ حافظه‌گرایی از محرمات مدرسه صالح است. ویژگی تعادل یعنی توجه متوازن به همه ابعاد حیات انسانی، و حتی در بعد شناختی هم از تکیه صرف بر سطوح پایین مانند حافظه پرهیز می‌شود؛ از همین رو حافظه‌گرایی از محرمات مدرسه صالح است. دعوت مکرر قرآن به تدبیر و تعقل و این گزارش درباره توجه به فهم و درک مربی در اسلام همین را تأیید می‌کند. هسته اصلی اقدامات تربیتی مدرسه بر بُعد عقلانی استوار است، نه عملی؛ هماهنگی با شرایط رشدی به متناسب‌سازی و پرهیز از جمود به انعطاف‌پذیری مربوط است. **درسنامه: ص ۳۱۵**

گزینه ۲ صحیح است. رئالیستی - ایدئالیستی؛ بنا بر ویژگی تعادل، هیچ‌یک پذیرفته نیست. در رویکرد رئالیستی، رسالت اصلی مدرسه توسعه بُعد عقلانی، یعنی انتقال دانش بشری و ایجاد مهارت‌های پژوهشی است و دغدغه اصلی آن آکادمیک و آزادی آکادمیک است. در رویکرد ایدئالیستی، مدرسه وظیفه انتقال میراث فرهنگی، یعنی ارزش‌ها و گنجینه معارف بشری، را به شکل متوالی و متراکم دارد. بر مبنای ویژگی تعادل، رویکرد رئالیستی صرف پذیرفته نیست و رویکرد ایدئالیستی هم تأیید نمی‌شود. **درسنامه: ص ۳۱۵**

گزینه ۱ صحیح است. کسب و اعتلای معرفت از محورهای اصلی فعالیت است، ولی نه به صورت انتقال صرف دانش. مدرسه صالح دو نکته با هم دیده می‌شود: کسب و اعتلای معرفت محور اصلی فعالیت است، چون کسب معرفت اساس اشتداد وجودی آدمی است، اما این معرفت انتقال صرف دانش نیست و روند کسب و حتی تولید معرفت هم اهمیت دارد. دوم اینکه معرفت حاصل باید دستمایه عمل برای اصلاح موقعیت خود و دیگران شود. دانش معتبر و مهارت‌های شناختی از یک سو و مهارت‌های عملی زندگی از سوی دیگر دو بخش مکمل‌اند و یکی بر دیگری مقدم نمی‌شود. **درسنامه: ص ۳۱۵**

گزینه ۴ صحیح است. نسبت عمل و شناخت دوسویه است؛ عمل به شناخت می‌انجامد و شناخت به عمل معتبر. میان عمل و شناخت نسبتی دوسویه برقرار است: شکوفایی استعدادها در حین عمل رخ می‌دهد، عمل به شناخت می‌انجامد و شناخت هم به عمل معتبر منجر می‌شود. پس مدرسه تنها جای کسب دانش و فهم امور نیست و زمینه‌سازی برای عمل شایسته هم در آن جایگاهی درخور دارد؛ مربی باید درگیر موقعیت‌هایی شود که او را به اقدام مناسب فرا بخواند تا به معرفت حقیقی برسد و هویتش تعالی یابد. **درسنامه: ص ۳۱۵**





۱۹ گزینه ۳ صحیح است.

این نگاه به کسانی که امکان حضور در مدرسه به صورت مکان ندارند، فرصت کسب شایستگی‌های پایه می‌دهد. مدرسه صالح ترکیبی از «مکان» (کالبد) و «فضا» (ارزش‌ها، هنجارها، رویه‌ها و فرهنگ) است و فضا با همه اهمیتش نباید جدا از مکان دیده شود. این نگاه ترکیبی امکان بهره‌گیری از فرصت‌های تربیتی دیگر جامعه را می‌دهد و برای کسانی که نمی‌توانند در مکان مدرسه حاضر شوند، راه کسب شایستگی‌های پایه را باز می‌کند. با این حال تربیت رسمی و عمومی همچنان تحت مدیریت مدرسه است و مدرسه حتی تربیت غیررسمی و فضای مجازی را به صورت فضای مکمل به کار می‌گیرد. **درسنامه: ص ۳۱۶**

۲۰ گزینه ۱ صحیح است.

«فضای مدرسه (هنجارها و روندهای حاکم) - ارتباط حضوری و رو در رو» کسب دانش از راه فضای مجازی و فناوری اطلاعات و ارتباطات مکان‌محور نیست؛ آنچه به این فرصت ارزش می‌دهد «فضای» مدرسه، یعنی هنجارها و روندهای حاکم بر آن است، نه کالبد و محیط مادی. با این همه، ماهیت تأثیر تربیتی، به‌ویژه در تربیت رسمی و عمومی، در ارتباط حضوری و رو در روی مربی و متربی است و ارتباط مجازی در آن محور قرار نمی‌گیرد. **درسنامه: ص ۳۱۶**

۲۱ گزینه ۲ صحیح است.

روابط عادلانه و مبتنی بر احسان، هم لازمه تحقق اهداف تربیت رسمی و عمومی‌اند و هم خود هدف تربیت. برقراری روابط عدل و احسان در مدرسه زمینه تربیت افراد عادل و محسن است که از اهداف بعثت انبیا و از لوازم تحقق حیات طیبه در جامعه صالح است. این روابط هم از لوازم ضروری تحقق اهداف تربیت رسمی و عمومی‌اند و هم خود هدف تربیت، و مدرسه را فضایی احترام‌برانگیز و شوق‌آور می‌کنند. مهم‌ترین لازمه آن‌ها محوریت اخلاق است و اخلاق هم مانند عدالت کارکردی دوگانه دارد: هم هدف است و هم روش. **درسنامه: ص ۳۱۷**

۲۲ گزینه ۱ صحیح است.

در فضای اخلاق‌مدار، آزادی متربی و سندیت مربی بدون تعارض، آثار تربیتی به همراه دارند. ایجاد جوّ اخلاقی از رویکردهای مدرسه صالح است و از این راه زمینه حیات طیبه و تجارب متعالی و معنوی متربیان در همه مؤلفه‌ها و سازوکارهای مدرسه فراهم می‌شود. در این فضا آزادی متربی و سندیت مربی بی‌تعارض اثر تربیتی دارند و متربیان ارزش‌ها را به صورت مستقیم و غیرمستقیم به دست می‌آورند. یکی از ملاک‌های مهم ارزیابی تربیت، هماهنگی همه سازوکارها با ارزش‌های اخلاقی است و این سازوکارها باید هم به نحو درونی و هم بیرونی نقد شوند. **درسنامه: ص ۳۱۷**

۲۳ گزینه ۴ صحیح است.

تعالُد - حاکمیت رابطه احسان و عدالت. مدرسه صالح هفت ویژگی دارد که به ترتیب عبارت‌اند از ساده‌سازی، پالایش، متناسب‌سازی، تعادل، انعطاف‌پذیری، حاکمیت رابطه احسان و عدالت، و مشارکت و تعاون. پس تعادل ویژگی چهارم و حاکمیت رابطه احسان و عدالت ویژگی ششم است؛ پالایش دومین، متناسب‌سازی سومین، انعطاف‌پذیری پنجمین و مشارکت و تعاون آخرین ویژگی است. **درسنامه: ص ۳۱۴**

۲۴ گزینه ۱ صحیح است.

همکاری درونی مربیان و متربیان مصداق اصل تعامل است و احترام و مسئولیت متقابل می‌خواهد. مفهوم «خیر» بنیاد عمل مدرسه صالح است و بر مبنای آیه دوم سوره مائده، تعاون در امور نیک از ویژگی‌های اساسی مدرسه مطلوب است؛ این همکاری دو بُعد درونی و بیرونی دارد. همکاری درونی میان مربیان و متربیان مصداق اصل تعامل است و احترام و مسئولیت متقابل اولیاء، مربیان و متربیان را لازم دارد. تعاون در مدرسه امری تشکیکی و دارای مراتب است که به تناسب سطح رشد متربیان تنظیم می‌شود و تفاوتش با اجتماع در ویژگی «ساده‌سازی و انعطاف» دیده می‌شود. **درسنامه: ص ۳۱۸**

۲۵ گزینه ۲ صحیح است.

بیرونی؛ مدرسه محور توسعه محلی می‌شود و نقش اصلی را در هدایت تغییرات اجتماعی می‌گیرد. همکاری بیرونی مدرسه با نهادهای محلی و مدارس هم‌جوار است؛ مدرسه در جریان‌های اجتماعی ناظر به اصلاح مداوم موقعیت مشارکت می‌کند و مشارکت می‌پذیرد، و از همکاری مؤسسات و اشخاص حقیقی و حقوقی که فرصت‌های مکمل یادگیری فراهم می‌کنند بهره می‌برد. نتیجه این مشارکت آن است که مدرسه محور توسعه محلی شود و نقش نخست را در هدایت تغییرات اجتماعی بر عهده گیرد. همکاری درونی، همکاری میان مربیان و متربیان است. **درسنامه: ص ۳۱۸**

۲۶ گزینه ۱ صحیح است.

مدرسه برای رشد متربیان قادر مطلق نیست و به یاری نهادهای دولتی و غیردولتی نیاز دارد. مدرسه در فراهم کردن زمینه رشد قادر مطلق نیست و برای تربیت همه‌جانبه به یاری نهادهای دولتی و غیردولتی و شکل‌گیری مؤسسات مکمل در کنار خود نیاز دارد. خانواده و مدرسه دو فضای تربیتی مکمل‌اند و اولیا باید با معلمان و مدیریت مدرسه ارتباط مستمر داشته باشند، تا مسئولیت تربیت رسمی و عمومی یک‌سره به مدرسه واگذار نشود. اگرچه تخصصی شدن تربیت ممکن است دخالت خانواده را کم کند، با افزایش آگاهی تربیتی جامعه مشارکت خانواده‌ها روزافزون می‌شود. **درسنامه: ص ۳۱۹**



پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۷ صفحه از ۵۴۸ صفحه را دیدید.

۱۷

فصل درسنامه در سه قسمت

۷

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۲۵۵

تست با پاسخ تشریحی

۵۴۸

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	فلسفه تربیت و ضرورت تدوین آن	۲۸	۵
۲	مبانی اساسی تربیت	۹۹	۲۰
۳	هم‌نگری مبانی و چابستی تربیت	۶۵	۶۹
۴	چرایی و چگونگی تربیت	۶۸	۱۰۱
۵	ضرورت فلسفه تربیت رسمی و عمومی	۷۹	۱۳۳
۶	مبانی تربیت رسمی و عمومی	۸۵	۱۶۱
۷	چابستی تربیت رسمی و عمومی	۱۵۳	۱۸۹
۸	چرایی تربیت رسمی و عمومی	۳۸	۲۵۶
۹	اصول کلی تربیت رسمی و عمومی	۷۷	۲۷۶
۱۰	مدرسه صالح	۲۶	۳۱۲
۱۱	الگوی نظری ساحت‌های تربیت	۶۹	۳۲۸
۱۲	ارکان تربیت رسمی و عمومی	۴۷	۳۶۰
۱۳	برنامه درسی ملی: کلیات و اصول	۴۷	۳۸۴
۱۴	رویکرد، هدف‌گذاری و شایستگی‌ها	۳۹	۴۰۴
۱۵	حوزه‌های تربیت و یادگیری	۸۴	۴۲۱
۱۶	راهبردها، ارزشیابی، ساختار و زمان	۴۰	۴۵۸
۱۷	مبانی برنامه درسی ملی	۷۸	۴۷۸
جمع		۱۱۲۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۷ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات تربیت چند ساحتی ۱۴۰۵ با جواب و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

