



نمونه رایگان

BZHIK.IR
گروه آموزشی بژیک



آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال آزمون ۱۴۰۴

۳۸۱ تست با پاسخ تشریحی

۳۷ کادر نکات مهم

۳۵ کادر تعریف، عدد و دام تستی

درسنامه ۵ فصل، طبق محورهای دفترچه

به روزرسانی رایگان مادام العمر

مرور سریع و دام های تستی

جدول بودجه بندی آزمون ها

رشد دینی

جلد دوم بسته رشد و اختلالات یادگیری؛ درسنامه، نکات مهم و ۳۸۱ تست

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز



// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



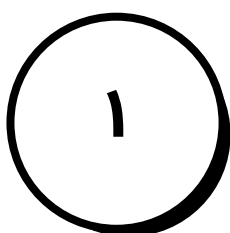
// نوع فایل

pdf، جلد دوم از سه جلد، ۱۷۷ صفحه



// تست ها

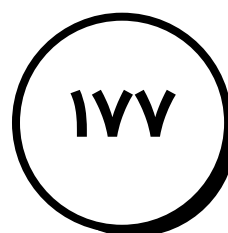
همه یکتا، با پاسخ تشریحی



اصل سؤال آزمون



تست تشریحی



صفحه



نمونه رایگان

فایل داندودی رشد دینی (آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد)

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · یک فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید داندود می‌کنید؛ فقط ۸ صفحه از ۱۷۷ صفحه.

۳۵

کادر تعریف، عدد و دام تستی

۱

اصل سؤال، آزمون مرداد ۱۴۰۴

۳۸۱

تست با پاسخ تشریحی

۱۷۷

صفحه در فایل کامل

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست جلد و شناسنامه فایل

صفحه ۵ همین نمونه

۲ راهنمای «چطور این فایل را بخوانم؟»

صفحه ۶ همین نمونه

۳ یک صفحه درسنامه رشد دینی با کادرهای رنگی

صفحه ۷ همین نمونه

۴ صفحه اول تست‌های فصل سوم

صفحه ۸ همین نمونه

۵ کلید و پاسخ تشریحی تست‌ها، با نشانی صفحه درسنامه

صفحه ۹ همین نمونه

۶ یک صفحه از «مرور سریع»: عددهای مهم و دام‌های تستی

صفحه ۱۰ همین نمونه

۷ صفحه اول آزمون جامع، با پاسخ‌برگ

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های همین فایل اشاره می‌کنند. جدول بودجه‌بندی در نمونه‌ها نیامده.

داندود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





جلد دوم: رشد دینی | درسنامه، نکات مهم و ۳۸۱ تست استخدامی آموزش مفاهیم
دینی همگام با روانشناسی رشد ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۱ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۴۰۴ تا ۱۴۰۴

ویژه

۵

۳۶۶ تست

درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

۹۶ تست

۱ کودک کیست؟ دوره کودکی در سیر رشد و تکامل آدمی

۴۴

۳۷ تست

۲ مراحل رشد و تکامل درک دینی

۶۲

۷۱ تست

۳ درک کودکان و نوجوانان از مفاهیم دینی

۹۸

۵۳ تست

۴ کلیاتی در آموزش دینی

۱۲۰

۱۰۸ تست

۵ شیوه‌های آموزش معارف اسلامی به کودکان

۱۶۷

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۱۶۹

۱۵ سؤال تازه

آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۱۷۴

۱ سؤال

فهرست آزمون‌های ۱۴۰۴ تا ۱۴۰۴

بخش چهارم





شناسنامه این فایل

جلد دوم، ویرایش مهر ۱۴۰۵

درس	روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری، جلد دوم: رشد دینی
برای کدام آزمون	آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در دفترچه خرداد ۱۴۰۴ این درس با نام «روانشناسی رشد، اختلالات یادگیری و تربیتی» در حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل آمده و سهمش ۴ درصد است. محور «آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد» از همین دفترچه به منابع درس اضافه شده است.
سه جلد	این بسته سه جلد دارد: جلد اول «روانشناسی رشد»، جلد دوم «رشد دینی» (همین فایل)، جلد سوم «اختلالات یادگیری». هر جلد درسنامه، اصل سؤالها، تستهای فصل، مرور سریع و یک آزمون جامع خودش را دارد و جدا خوانده می‌شود.
در این فایل	۱۵ سؤال تازه در آزمون جامع ۳۶۵ تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی ۱ اصل سؤال آزمون استخدامی ۵ فصل درسنامه همه تستها یکتا هستند و هیچ سؤالی دو بار شمرده نشده است. اصل سؤالها درست زیر همان مبحث درسنامه آمده‌اند. کادرهای «تعریف کلیدی»، «به خاطر بسپارید»، «دام تستی» و نشان «★ آزمون» روی بندهایی که از آنها سؤال آمده، و مرور سریع آخر کتاب هم در فایل هست.
چطور تهیه شده	درسنامه را بژیک خلاصه و تنظیم کرده و بند به بند با کتاب مرجع همین محور، «آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد»، مقابله شده است. کلید رسمی آزمونها منتشر نمی‌شود؛ کلید و پاسخ تشریحی هر سؤال با متن درس سنجیده شده و تستهای تازه یک بار هم بدون دیدن کلید حل شده‌اند.
تازه‌های این ویرایش	✓ درسنامه با کتاب مرجع مقابله و کامل شده است ✓ اصل سؤالهای دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ (آموزگار ابتدایی و دبیری) ✓ تست تازه چندوجهی برای سطرهایی از درسنامه که تست نداشتند ✓ کادرهای رنگی «تعریف کلیدی»، «به خاطر بسپارید» و «دام تستی» و نشان «★ آزمون» در درسنامه ✓ آزمون جامع با سؤالهای دیده‌نشده و تستهای هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا





تاریخ ویرایش	مهر ۱۴۰۵
به روزرسانی	ویرایش‌های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است. تاریخ آخرین ویرایش همیشه در همین صفحه نوشته می‌شود.

چطور این فایل را بخوانم؟

مسیر فشرده	مسیر کامل
وقتی تا آزمون وقت کمی مانده	فصل به فصل، برای تسلط
۱. جدول بودجه‌بندی (ص ۴) را ببینید: از هر فصل در هر آزمون چند سؤال آمده. ۲. از مبحث‌های پرسؤال همان صفحه شروع کنید؛ شماره صفحه هر کدام کنارش هست. ۳. سطرهای نشان‌دار ★ آزمون، کادرهای دام تستی، نکات مهم و اصل سؤال آزمون را بخوانید. ۴. مرور سریع (ص ۱۶۷) را یک بار کامل بخوانید. ۵. آزمون جامع (ص ۱۶۹) را بدهید و غلط‌ها را با نشانی صفحه برگردید.	۱. درسنامه فصل را بخوانید. بعد از هر مبحث، اصل سؤال‌های آزمون همان مبحث با پاسخ آمده است. ۲. آخر فصل، تست‌ها را بدون نگاه به پاسخ بزنید. ۳. با کلید تصحیح کنید. پاسخ تشریحی را فقط برای غلط‌ها و شک‌دارها بخوانید. ۴. زیر هر پاسخ نوشته «درسنامه: ص ...»؛ همان صفحه را دوباره بخوانید. ۵. بعد از فصل آخر: مرور سریع و آزمون جامع.

نشانه‌ها

از این فصل یا مبحث در آزمون‌ها پنج سؤال آمده است.	سابقه: ۵ سؤال
تست‌های این مبحث در پایان همان فصل.	۷ تست آخر فصل
سؤالی که عیناً در آزمون آمده، با نام و تاریخ آزمون و پاسخ تشریحی.	★ اصل سؤال آزمون استخدامی
این بند جواب یک اصل سؤال است؛ زمینه نارنجی دارد و نشانش به همان سؤال می‌رود.	★ آزمون ۱۴۰۴
تعریف اصلی یک مفهوم مهم مبحث.	تعریف کلیدی
عدد یا فهرست مهمی که در همان بند آمده است.	به خاطر بسپارید
طراح تست چطور گول می‌زند و بعد از «مواظب باشید» نکته درست.	دام تستی
جمع‌بندی همان مبحث؛ برای مرور.	★ نکات مهم این مبحث
مطلبی که در آزمون‌ها یا تست‌ها پرسیده شده و به درسنامه افزوده‌ایم.	نکته تکمیلی
جواب این تست در همان صفحه درسنامه است.	درسنامه: ص ۹۳

سابقه کم یعنی «آخر بخوان»، نه «نخوان». عدد سابقه فقط می‌گوید در آزمون‌های گذشته چه پرسیده‌اند. آزمون بعدی می‌تواند از هر مبحثی سؤال بدهد؛ برای همین هیچ مبحثی از درسنامه کوتاه یا حذف نشده است.





تعریف کلیدی خودمحوری

خودمحوری: کودک قادر به درک دیدگاه دیگران نیست و خود را محور کائنات می‌پندارد.

یکی از نتایج خودمحوری، جاندارپنداری است؛ یعنی کودک همه چیز را دارای جان و شعور می‌داند. جاندارپنداری ابتدا نامنظم (۴-۵ سالگی) و سپس منظم (تا حدود ۸ سالگی) دیده می‌شود. نتیجه دیگر خودمحوری، ساخته‌پنداری است؛ یعنی کودک همه چیز را محصول خلاقیت انسان می‌پندارد. چگونگی تعلیمات دینی در کیفیت این حالت‌ها نقش مهمی دارد. جاندارپنداری و ساخته‌پنداری احتمالاً تا حدود هفت و هشت سالگی، یعنی سال‌های نخست دبستان، ادامه می‌یابند. به عقیده پیاژه، نیروی حسی و حرکتی اساس هوش است. مفاهیم مکانی ساده مانند بالا، پایین، رو، زیر، جلو و عقب معمولاً پس از پنج سالگی آموخته می‌شوند؛ مفاهیم زمانی از همین الگو پیروی می‌کنند، اما دیرتر و کندتر به دست می‌آیند. کودک میان پنج و شش سالگی شباهت و تفاوت اشیا را درک می‌کند، اما آن‌ها را تنها بر پایه یک ویژگی کاملاً محسوس طبقه‌بندی می‌کند.

استنتاج کودک در این دوره جزء از جزء است؛ نه کل از جزء (استقرا) و نه جزء از کل (قیاس)، و در نتیجه‌گیری منطقی ناتوان است.

دام تستی! استقرا یا قیاس؟

طراح تست استنتاج کودک در کودکی دوم را استقرایی (کل از جزء) معرفی می‌کند. **مواظب باشید:** استنتاج کودک در کودکی دوم **جزء از جزء** است؛ نه کل از جزء (**استقرا**) و نه جزء از کل (**قیاس**).

اندیشه کودک در دوره فکر شهودی ایستا و تحرک‌ناپذیر است؛ اشیا را همیشه در یک وضع ثابت می‌پندارد و رابطه مقدار ماده با تغییر شکل آن را درک نمی‌کند.

درک مفاهیم انتزاعی (مانند خداوند) برای کودک دشوار است و ممکن است سبب تصورات غلط شود. مثلاً درک اینکه خداوند همه جا حاضر است و بر همه امور نظارت دارد، برای کودکان کمتر از شش سال دشوار است؛ این‌گونه عقاید را باید متناسب با درک کودک و با کمک محسوسات مطرح کرد.

جهان کودک، جهان محسوسات و مشهودات است؛ یعنی از اشخاص و اشیایی که می‌بیند و لمس می‌کند و فعالیت‌هایی که در آن‌ها شرکت دارد. به همین دلیل مفهوم خداوند، که بیرون از عالم ماده و محسوسات است، برای کودک قابل تصور نیست.

درک مفهوم مرگ برای کودکان این سن دشوار است و آن را یک عمل برگشت‌پذیر تلقی می‌کنند. کودک وقتی به مفهوم واقعی مرگ پی می‌برد که از گسستگی پیوند در آن آگاه شود.

تربیت در دوره کودکی دوم

تربیت در این دوره سه بعد اساسی دارد: تربیت حواس، تربیت تخیل و تربیت شخصیت.

- تربیت حواس: مربی کودک را در موقعیت‌های واقعی قرار می‌دهد تا تمرین حسی به تجربه حقیقی زندگی تبدیل شود و حواس یکدیگر را تأیید و تصحیح کنند.

- تربیت تخیل: تخیل عالی‌ترین صفت انسان است و تربیت آن با داستان‌ها و افسانه‌های عجیب و غریب انجام می‌شود. باید کودک را از افراط و تفریط حفظ کرد: کودک خیال‌باف را با داستان‌های واقعی آشنا کرد و کودک پراکنده‌اندیش را به خیال‌پردازی تشویق کرد.





✓ میزان شرکت کودک در مراسم مذهبی با علاقه‌مندی او به این مراسم رابطه مستقیم دارد.

✓ صرف خواندن قرآن بدون آموزش مناسب ممکن است تفکر خام را تقویت کند.

✓ اختلاف جنسیت در درک مفاهیم دینی عامل قابل توجهی نیست.

✓ آشنایی کودکان با داستان‌های قرآنی دلیل آموختن هر چه زودتر این داستان‌ها نیست.

تست‌های فصل ۳ ۷۱ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۹۰ شروع می‌شود.

مبحث: هدف و اهمیت مطالعه رشد درک دینی ص ۶۲

۱ در آموزش دینی، کدام گزینه دلیل اصلی ضرورت آشنایی مربیان با «شالوده تفکر دینی دانش‌آموزان» را به بهترین شکل

بیان می‌کند؟ bzhik.ir

۱ برای اینکه مربیان بتوانند به طور دقیق آینده شغلی و اجتماعی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کنند.

۲ برای اینکه بتوان عمده عدم موفقیت در یادگیری را به خود دانش‌آموزان و توانایی‌های فردی‌شان نسبت داد.

۳ برای اینکه بتوان از دیدگاه کودک به معارف دینی نگریست و برنامه‌ریزی آموزشی متناسب با آن ارائه داد.

۴ برای اینکه بتوان تمام تصورات غیرواقعی کودک را در کوتاه‌ترین زمان ممکن و با روش‌های مستقیم اصلاح نمود.

۲ ارائه معارف دینی در سطحی فراتر از فهم دانش‌آموزان، چه اثری بر نگرش آنان به درس دینی دارد؟ bzhik.ir

۱ موجب خستگی و دلزدگی از درس دینی و حتی از اصل اسلام می‌شود.

۲ آنان را زودتر به درک انتزاعی و واقعی از مفاهیم دینی می‌رساند.

۳ چون مطالب را چالش‌برانگیز می‌یابند، علاقه‌شان به درس دینی بیشتر می‌شود.

۴ اثری ندارد، زیرا کودک مطالب نامفهوم را به‌سادگی فراموش می‌کند.

۳ معلمی برای دانش‌آموزان کلاس اول، صفات خدا را با استدلال‌های دشوار و فراتر از فهم آنان توضیح می‌دهد و نتیجه‌ای

نمی‌گیرد. کدام تحلیل درباره ریشه این ناکامی و پیامد این شیوه درست است؟ bzhik.ir

۱ ریشه در توان ذهنی کودکان است و این شیوه ورود آنان به مرحله بعد را جلو می‌اندازد.

۲ ریشه در نقص برنامه آموزشی است و این شیوه تصورات خام کودکان را کمرنگ می‌کند.

۳ ریشه در نقص برنامه آموزشی است و این شیوه تصورات خام کودکان را تقویت می‌کند.

۴ ریشه در توان ذهنی کودکان است و این شیوه تصورات خام آنان را تقویت می‌کند.

۴ کدام گزینه درباره ویژگی‌های مربی آگاه در آموزش دینی دوره ابتدایی درست است؟ bzhik.ir

۱ با روش‌های پیچیده و یک‌باره، خامی تفکر کودک را در کوتاه‌ترین زمان از میان می‌برد.

۲ تا رسیدن کودک به تفکر انتزاعی، از دست زدن به تصورات خام او پرهیز می‌کند.

۳ می‌داند شاگرد در مرحله بعد به چه مفاهیمی می‌رسد و برایش پیش‌بینی می‌کند.

۴ کافی است مراحل رشد دینی همان دوره ابتدایی را بشناسد و به مراحل قبل و بعد نپردازد.





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۳ سؤال ها: ص ۷۷

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲	۱	۲	۴	۲	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۱	۳
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۳	۲	۲	۳	۴	۴	۲	۴	۲	۱	۴	۴	۱	۲
۴۲	۴۱	۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹
۲	۲	۴	۱	۳	۲	۱	۲	۱	۱	۲	۴	۱	۱
۵۶	۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۵۱	۵۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳
۲	۳	۱	۳	۴	۳	۲	۴	۲	۲	۴	۲	۲	۲
۷۰	۶۹	۶۸	۶۷	۶۶	۶۵	۶۴	۶۳	۶۲	۶۱	۶۰	۵۹	۵۸	۵۷
۴	۳	۴	۴	۱	۱	۳	۲	۱	۳	۴	۴	۳	۲
													۷۱
													۱

۱ گزینه ۳ صحیح است. برای اینکه بتوان از دیدگاه کودک به معارف دینی نگریست و برنامه ریزی آموزشی متناسب با آن ارائه داد.

شالوده تفکر دینی دانش آموزان در مفاهیم و برداشت های گوناگون آنان نهفته است و برای برنامه ریزی آموزشی متناسب باید از دیدگاه کودک به معارف دینی نگریست. عمده ناکامی آموزش دینی را هم باید در نقص برنامه ها جست، نه در خود دانش آموزان.

درسنامه: ص ۶۲

۲ گزینه ۱ صحیح است. موجب خستگی و دلزدگی از درس دینی و حتی از اصل اسلام می شود.

ارائه معارف دینی فراتر از فهم دانش آموزان، آنان را از درس دینی و حتی از اصل اسلام خسته و دلزده می کند. چنین آموزشی بی اثر هم نیست: تصورات خام کودک را تقویت می کند و رسیدن او به برداشت های واقعی و سطوح بالاتر تفکر را به تأخیر می اندازد.

درسنامه: ص ۶۲

۳ گزینه ۳ صحیح است. ریشه در نقص برنامه آموزشی است و این شیوه تصورات خام کودکان را تقویت می کند.

عمده ناکامی آموزش دینی را باید در نقص برنامه ها جست، نه در خود دانش آموزان. آموزشی که از فهم کودک فراتر برود، تصورات خام او را اصلاح نمی کند و حتی به آن ها قوت می بخشد، چون کودک برای فهم مطلب دشوار به تفکر خام خودش پناه می برد. چنین آموزشی ورود کودک به سطوح بالاتر تفکر را هم به تأخیر می اندازد، نه اینکه جلو بیندازد.

درسنامه: ص ۶۲

۴ گزینه ۳ صحیح است. می داند شاگرد در مرحله بعد به چه مفاهیمی می رسد و برایش پیش بینی می کند.

مربی آگاه با روش های ساده و به تدریج خامی تفکر کودک را می زداید و او را به تصورات واقعی تر نزدیک می کند؛ پس نه شتاب زده و پیچیده کار می کند و نه از اصلاح تصورات خام طفره می رود. او مفاهیم مرحله بعد را می شناسد تا ورود شاگرد به مراحل بالاتر را تسریع کند. دست اندکاران دوره ابتدایی هم باید علاوه بر این دوره، مراحل قبل و بعد آن را بشناسند تا دیدی جامع داشته باشند.

درسنامه: ص ۶۲

۵ گزینه ۳ صحیح است. پرسش درباره سه داستان دینی و تصاویر خاص - راهگشا، ولی نه در همه جزئیات

گلدمن دو روش به کار برد: سه داستان دینی را برای کودکان تعریف کرد و درباره آن ها پرسید، و تصاویری خاص نشان داد و درباره آن ها سؤال کرد. نتایج او را به سبب تفاوت شرایط اجتماعی و عقاید دینی نمی توان در همه جزئیات مبنا قرار داد، اما بسیاری از آن ها برای تعلیم و تربیت دینی جامعه ما راهگشاست.

درسنامه: ص ۶۲

۶ گزینه ۲ صحیح است. شناختی که خداوند را از «ماسوای او» ممتاز کند، مانند شناخت او با صفاتی چون خالق، رب و مدبر.

شناسایی کامل و همه جانبه خدا برای بشر ممکن نیست، اما شناختی نسبی که او را از غیر او ممتاز کند، ممکن و لازم است؛ یعنی شناخت صفاتی چون خالق، رب، مدبر، مبدأ و واجب الوجود. دیدن خدا با چشم سر و داشتن مکان از او به دور است و علمش بر همه چیز احاطه دارد.

درسنامه: ص ۶۳

۷ گزینه ۲ صحیح است.

به معنای تصور خداوند به صورت یک انسان است؛ الفاظ متشابه در متون دینی و تفکر عینی کودک آن را تقویت می کند.

«انسان انگاری» به معنای تصور کردن خداوند به صورت یک انسان با ویژگی های فیزیکی است. عواملی مانند علاقه طبیعی کودک به نگاه مادی به موجودات مجرد، تفکر عینی او و همچنین الفاظ متشابه به کار رفته در معارف دینی (مانند دست داشتن خدا) باعث می شود کودک به چنین برداشتی روی آورد.

درسنامه: ص ۶۳





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی فصل در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
واژگان کودک (ترمن و اسمیت)	شش ساله حدود ۲۵۶۰، هشت ساله حدود ۳۶۰۰ و ده ساله حدود ۵۴۰۰ واژه	فصل ۱، ص ۵
چهار عامل یادگیری مشاهده‌ای بندورا	توجه، نگهداری، تولید و انگیزه	فصل ۱، ص ۵
سه دوره ساخته‌پنداری پیازه	اساطیری (چهار تا هفت سال)، فنی (هفت تا ده سال)، ناساخته‌پنداری (پس از ده سالگی)	فصل ۲، ص ۴۴
سه دوره رشد دینی هارمز	داستان‌های پریان (سه تا شش سال)، واقعی (هفت تا دوازده سال)، فردی (دوازده سال به بعد)	فصل ۲، ص ۴۴
پنج مرحله تفکر دینی گلدمن (سن عقلی)	ماقبل تفکر مذهبی (تا ۷ و ۸)، ناقص اول (۷ تا ۹)، ناقص دوم (۹ تا ۱۱)، اول شخصی (۱۱ تا ۱۳)، دوم شخصی (۱۳ به بعد)	فصل ۲، ص ۴۴
ورود به تفکر انتزاعی دینی	سن عقلی ۱۳/۵ تا ۱۴/۲	فصل ۲، ص ۴۴
درک واقع‌بینانه داستان‌های دینی	درک نسبتاً صحیح و واقع‌بینانه از داستان‌های دینی پس از سن عقلی دوازده سال صورت می‌پذیرد	فصل ۳، ص ۶۲
انتزاعی شدن تفکر دینی	حدود سیزده سالگی سنی است که تفکر دینی به طور کامل انتزاعی می‌شود	فصل ۳، ص ۶۲
محبت همگانی الهی	از سن ده سالگی به بعد: ۷۵ درصد کودکان به محبت همگانی الهی معتقد می‌شوند	فصل ۳، ص ۶۲
طرق وحی	قرآن به سه طریق وحی اشاره کرده است	فصل ۳، ص ۶۲
اوج بی‌علاقگی به مراسم طولانی	در سن هشت سالگی، عدم علاقه به مراسم طولانی به اوج خود می‌رسد	فصل ۳، ص ۶۲
قرآن	قرآن ۱۱۴ سوره دارد که در طول ۲۳ سال پیامبری	فصل ۳، ص ۶۲
سه مرحله رشد در روایات	ببست سال نخست عمر = سه دوره هفت‌ساله: سرور، زبردست و فرمانبردار، وزیر و مشاور	فصل ۴، ص ۹۸
شعارهای ساده اسلامی (امام صادق)	سه سالگی «لااله الاالله»؛ سه سال و هفت ماه و بیست روز «محمد رسول‌الله»؛ چهار سالگی صلوات	فصل ۴، ص ۹۸
احساس‌های اساسی (کوکس)	شش احساس	فصل ۴، ص ۹۸
ابعاد معارف دینی	پنج بعد: اعتقادی، داستانی، اخلاقی، مراسم و احکام عملی، اجتماعی	فصل ۴، ص ۹۸
روخوانی قرآن	بهترین زمان: سال دوم دبستان	فصل ۵، ص ۱۲۰
آموزش وضو و نماز (امام باقر)	آموزش دقیق و مؤاخذه بر ترک آن: پایان نه سالگی	فصل ۵، ص ۱۲۰

دامهای تستی طرح تست چطور گول می‌زند و مواظب چه باشید

۱ استقرا یا قیاس؟

طراح تست استنتاج کودک در کودکی دوم را استقرایی (کل از جزء) معرفی می‌کند. **مواظب باشید:** استنتاج کودک در کودکی دوم **جزء از جزء** است؛ نه کل از جزء (**استقرا**) و نه جزء از کل (**قیاس**). فصل ۱، ص ۵





بخش سوم: آزمون جامع

۱۵ سؤال ۱۵ سؤال تازه از فصل‌های همین جلد؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از آزمون

آزمون جامع رشد دینی ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در آزمون اسفند ۱۴۰۲ از کل این درس ۱۴ سؤال، در اردیبهشت ۱۴۰۳ ۱۴ سؤال، و در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ (آموزگار ابتدایی و دبیری) ۸ و ۷ سؤال آمده است. سهم فصل‌ها در این جلد تقریباً برابر است. سؤال‌ها درهم‌اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ‌برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۱۷۲.

پاسخ‌برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ آموزگار پایه سوم بیشتر وقت هر جلسه را به توضیح درس می‌گذراند و برای پرسش و تمرین فرصتی نمی‌ماند. کدام توصیه درباره تقسیم وقت کلاس با رشد عقلی دانش‌آموز دبستانی سازگار است؟ bzhik.ir

- ۱ حدود دوسوم جلسه بیان درس و باقی پرسش و پاسخ و تمرین
- ۲ حدود یک‌سوم جلسه بیان درس و باقی پرسش، تمرین و نمایش
- ۳ سراسر جلسه بیان درس و سپردن همه تمرین‌ها به خانه
- ۴ نیمی از جلسه بیان درس و نیم دیگر تمرین و مسابقه

۲ کودکی شش ساله معنای «زیر»، «رو» و «جلو» را به‌خوبی می‌فهمد، اما در فهم «دیروز» و «هفته بعد» درمی‌ماند. کدام توضیح درباره این وضعیت درست است؟ bzhik.ir

- ۱ مفاهیم زمانی پیش از مفاهیم مکانی شکل می‌گیرند و او دچار تأخیر رشد است
- ۲ مفاهیم مکانی از الگوی مفاهیم مکانی پیروی می‌کنند، اما دیرتر و کندتر
- ۳ مفاهیم مکانی و زمانی پیش از پنج سالگی با هم و یکسان کامل می‌شوند
- ۴ فهم زمان فقط با آموزش لفظی پدید می‌آید و به رشد کودک وابسته نیست

۳ مادری نگران است که فرزند سه ساله‌اش بیشتر روز را به بازی می‌گذراند و به «کار جدی» نمی‌پردازد. کدام پاسخ با ویژگی‌های دوره کودکی اول سازگار است؟ bzhik.ir

- ۱ بازی، عمل عمده و جدی‌ترین کار کودک در این دوره است
- ۲ اهمیت تربیتی بازی از دوره دبستان آغاز می‌شود، نه پیش از آن
- ۳ باید به جای بازی، راهنمایی لفظی اخلاق را برای او آغاز کرد
- ۴ بازی در این سن نشانه نافرمانی است و باید محدودش کرد

۴ کودکی که پیش‌تر پدر و مادرش را دانای همه‌چیز می‌دانست، با دیدن اشتباه‌های آنان کم‌کم از تبیین ساخته‌پندارانه پدیده‌ها دست می‌کشد. از دید پیاژه، کدام عامل در کنار این تجربه، ترک ساخته‌پنداری را رقم می‌زند؟ bzhik.ir

- ۱ افزایش آموزش‌های دینی
- ۲ رشد تفکر عملیاتی
- ۳ گسترش دایره واژگان
- ۴ پیدایش احساس گناه





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۸ صفحه از ۱۷۷ صفحه فایل را دیدید.

۳۵

کادر تعریف، عدد و دام تستی

۱

اصل سؤال، آزمون مرداد ۱۴۰۴

۳۸۱

تست با پاسخ تشریحی

۱۷۷

صفحه در فایل کامل

فایل کامل

جلد	عنوان	فصل	تست	صفحه
جلد دوم	رشد دینی	۵	۳۸۱	۱۷۷

✓ جدول بودجه بندی اختصاصی بژیک فقط داخل فایل کامل است و در نمونه ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ یک آزمون ۱۵ سؤالی با سؤال های دیده نشده در پایان فایل هست؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

تست و خلاصه رشد دینی، آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد

bzhik.ir

