



نمونه رایگان

BZHIK.IR

گروه آموزشی بژیک



۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

۶۰۴ تست با پاسخ تشریحی

مرور سریع و دام‌های تستی

جدول بودجه‌بندی آزمون‌ها

۱۶۲ کادر نکات مهم

درسنامه ۲۵ فصل

به‌روزرسانی رایگان مادام‌العمر

روانشناسی تربیتی

درسنامه، نکات مهم و ۶۰۴ تست استخدامی

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز



// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



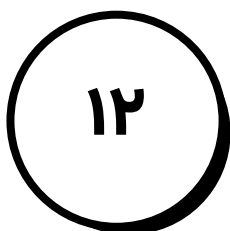
// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۴۰۱ صفحه



// تست‌ها

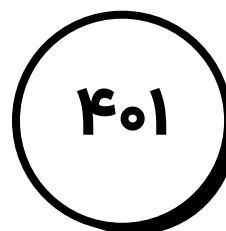
همه یکتا، با کلید و پاسخ تشریحی



آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴



تست تشریحی



صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۶۰۴ تست استخدامی روانشناسی تربیتی

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۱۷ صفحه از ۴۰۱ صفحه.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۶۰۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۰۱

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۵ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل، شناسنامه و «چطور این فایل را بخوانم؟»

صفحه ۶ تا ۷ همین نمونه

۲ جدول بودجه‌بندی: از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده

صفحه ۸ تا ۱۰ همین نمونه

۳ سه صفحه اول درسنامه، با کادر «نکات مهم این مبحث» و اصل سؤال آزمون زیر همان مبحث

صفحه ۱۱ تا ۱۳ همین نمونه

۴ آخرین صفحه تست‌های فصل اول، جدول کلید و پاسخ تشریحی با نشانی درسنامه

صفحه ۱۴ تا ۱۷ همین نمونه

۵ آزمون جامع اول: ۱۵ سؤال با پاسخ‌برگ، کلید، فرمول درصد و پاسخ تشریحی

صفحه ۱۸ تا ۱۹ همین نمونه

۶ دو صفحه از «مرور سریع»: اعداد مهم و دام‌های تستی، با نشانی هر مطلب

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





درسنامه، نکات مهم و ۶۰۴ تست استخدامی روانشناسی تربیتی ویرایش ۱۴۰۵

راهنما	شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»	ویرایش مهر ۱۴۰۵	۲
ویژه	جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴	۱۲ آزمون	۴

بخش اول	روانشناسی تربیتی: درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل	۴۸۹ تست	۶
۱	یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۲ سؤال آزمون	۶
۲	پژوهش در روانشناسی پرورشی	۴ سؤال آزمون	۱۵
۳	نظریه رشد شناختی پیاژه	۱۰ سؤال آزمون	۲۶
۴	نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر	۱۴ سؤال آزمون	۴۳
۵	نظریه‌های یادگیری رفتاری: پاولف، ثرندایک، و اسکینر	۱۱ سؤال آزمون	۶۲
۶	نظریه‌های یادگیری شناختی: گشتالت، آزوبل، و بندورا	۱۶ سؤال آزمون	۷۷
۷	نظریه‌های یادگیری شناختی خبرپردازی: نظام یاد	۷ سؤال آزمون	۹۹
۸	نظریه‌های یادگیری سازنده‌گرایی	۵ سؤال آزمون	۱۱۸
۹	انگیزش در یادگیری	۱۷ سؤال آزمون	۱۳۰
۱۰	سبک‌های یادگیری و تفکر	۹ سؤال آزمون	۱۵۱
۱۱	راهبردهای یادگیری و مطالعه: شناخت و فراشناخت	۶ سؤال آزمون	۱۷۳
۱۲	هوش	۷ سؤال آزمون	۱۸۸
۱۳	تفکر: مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی	۱۵ تست	۲۰۸
۱۴	تفکر: حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی	۱۰ سؤال آزمون	۲۱۹
۱۵	طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری	۱ سؤال آزمون	۲۳۵
۱۶	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	۵ سؤال آزمون	۲۴۹
۱۷	آموزش معلم‌محور: آموزش به کمک سخنرانی و آموزش مستقیم	۳ سؤال آزمون	۲۶۳
۱۸	آموزش یادگیرنده-محور	۲ سؤال آزمون	۲۸۰
۱۹	اداره کلاس درس: آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار	۹ سؤال آزمون	۲۸۹
۲۰	سنجش یادگیری	۱ سؤال آزمون	۳۰۶
۲۱	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲ سؤال آزمون	۳۱۸
بخش دوم	مسئولیت و سازندگی: درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌ها	۷۰ تست	۳۳۰
۲۲	مفهوم، امکان و روش‌های تربیت	۳ سؤال آزمون	۳۳۱
۲۳	مربی؛ ویژگی‌ها، ضرورت و نقش‌های او	۱ سؤال آزمون	۳۴۰
۲۴	اسارت‌ها، عشق بزرگ‌تر و نظام تربیتی اسلام	۳ سؤال آزمون	۳۵۲
۲۵	هنگام تربیت؛ از شناسایی تا زمینه‌سازی	۲ سؤال آزمون	۳۶۵
بخش سوم	مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی	مرور	۳۷۲
بخش چهارم	سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی	۴۵ سؤال تازه	۳۸۶
بخش پنجم	فهرست آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴	۱۵۰ سؤال	۳۹۸





شناسنامه این فایل

ویرایش مهر ۱۴۰۵

روانشناسی تربیتی	درس
آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در آخرین دفترچه منتشرشده (خرداد ۱۴۰۴، مشاغل آموزگار، دبیر و هنرآموز) این درس در حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل آمده و سهمش ۴/۵ درصد است. همان دفترچه فصل‌های ۲، ۳، ۴ و ۱۰ «مسئولیت و سازندگی» را هم جزو همین درس آورده است؛ بخش دوم این فایل همان چهار فصل است.	برای کدام آزمون
۴۵ سؤال تازه در ۳ آزمون جامع ۴۰۹ تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی ۱۵۰ اصل سؤال، از ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ ۲۵ فصل درسنامه	در این فایل
همه تست‌ها یکتا هستند؛ هیچ سؤال دو بار شمرده نشده است. جدول بودجه‌بندی ۱۲ آزمون، کادر «نکات مهم» هر مبحث و مرور سریع هم در فایل هست.	چطور تهیه شده
درسنامه را بژیک خلاصه و تنظیم کرده است. اصل سؤال‌های هر آزمون درست زیر همان مبحثی آمده که از آن سؤال داده‌اند. هر جا پاسخ تشریحی از منبع دیگری کمک گرفته، نام منبع و صفحه‌اش داخل پرانتز زیر همان پاسخ آمده است.	تازه‌های این ویرایش
✓ اصل سؤال‌های دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ (آموزگار ابتدایی و دبیری) ✓ تست تازه برای مبحث‌هایی که تا حالا تست نداشتند ✓ سه آزمون جامع با سؤال‌های دیده‌نشده، به اندازه و ترکیب آزمون واقعی ✓ تست‌های هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا	تاریخ ویرایش
مهر ۱۴۰۵	به‌روزرسانی
ویرایش‌های بعدی این فایل برای خریداران رایگان است. تاریخ آخرین ویرایش همیشه در همین صفحه نوشته می‌شود.	به‌روزرسانی





چطور این فایل را بخوانم؟

مسیر کامل

فصل به فصل، برای تسلط

۱. درسنامه فصل را بخوانید. بعد از هر مبحث، **اصل سؤالهای آزمون** همان مبحث با پاسخ آمده است.
۲. آخر فصل، **تست‌ها را بدون نگاه به پاسخ** بزنید.
۳. با **کلید** تصحیح کنید. پاسخ تشریحی را فقط برای غلط‌ها و شک‌دارها بخوانید.
۴. زیر هر پاسخ نوشته «**درسنامه: ص ...**»؛ همان صفحه را دوباره بخوانید.
۵. بعد از فصل آخر: مرور سریع و سه آزمون جامع.

مسیر فشرده

وقتی تا آزمون وقت کمی مانده

۱. **جدول بودجه‌بندی** (ص ۴) را ببینید: از هر فصل در هر آزمون چند سؤال آمده.
۲. از **مبحث‌های پرسؤال** همان صفحه شروع کنید؛ شماره صفحه هر کدام کنارش هست.
۳. در هر مبحث، **کادر نکات مهم** و **کادرهای اصل سؤال آزمون** را بخوانید.
۴. **مرور سریع** (ص ۳۷۲) را یک بار کامل بخوانید.
۵. یک **آزمون جامع** (ص ۳۸۶) بدهید و غلط‌ها را با نشانی صفحه برگردید.

نشانه‌ها

از این فصل یا مبحث در ۱۲ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ پنج سؤال آمده است.	سابقه: ۵ سؤال
تست‌های این مبحث در پایان همان فصل.	۷ تست آخر فصل
سؤالی که عیناً در آزمون آمده، با نام و تاریخ آزمون و پاسخ تشریحی.	★ اصل سؤال آزمون استخدامی
جمع‌بندی همان مبحث؛ برای مرور.	★ نکات مهم این مبحث
مطلبی که در آزمون‌ها یا تست‌ها پرسیده شده و به درسنامه افزوده‌ایم.	نکته تکمیلی
جواب این تست در همان صفحه درسنامه است.	درسنامه: ص ۹۳

سابقه کم یعنی «آخر بخوان»، نه «نخوان». عدد سابقه فقط می‌گوید در ۱۲ آزمون گذشته چه پرسیده‌اند. آزمون بعدی می‌تواند از هر مبحثی سؤال بدهد؛ برای همین هیچ مبحثی از درسنامه کوتاه یا حذف نشده و مبحث‌هایی که تست نداشتند تست تازه گرفته‌اند.





جدول بودجه‌بندی آزمون‌های ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴

هر خانه نشان می‌دهد در آن آزمون چند سؤال از آن فصل آمده است. جمع: ۱۵۰ سؤال در ۱۲ آزمون. همه این سؤال‌ها با پاسخ تشریحی داخل همان مبحث درسنامه آمده‌اند.

فصل	۱۳۹۵	۱۳۹۶	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۴	۱۴۰۴	۱۴۰۴	جمع
	ابتدایی	ابتدایی	ابتدایی	ابتدایی	ابتدایی	ابتدایی	اردیبهشت	مرداد	اسفند	اردیبهشت	مرداد	مرداد	
۱. یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۲. پژوهش در روانشناسی پرورشی	۰	۱	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴
۳. نظریه رشد شناختی پیاژه	۰	۲	۰	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱	۰	۰	۱۰
۴. رشد شناختی: ویگوتسکی و برونر	۰	۱	۳	۲	۰	۲	۲	۱	۱	۲	۰	۰	۱۴
۵. رفتاری: پاولف، ثرندایک، اسکینر	۰	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۰	۱	۲	۰	۱	۱۱
۶. شناختی: گشتالت، آروبل، بندورا	۱	۳	۲	۱	۱	۰	۲	۲	۱	۲	۰	۱	۱۶
۷. خبرپردازی: نظام یاد	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۷
۸. نظریه‌های یادگیری سازنده‌گرایی	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۵
۹. انگیزش در یادگیری	۲	۱	۲	۱	۰	۱	۰	۱	۰	۳	۱	۱	۱۷
۱۰. سبک‌های یادگیری و تفکر	۰	۱	۰	۰	۲	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۹
۱۱. راهبردهای یادگیری و مطالعه	۲	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۶
۱۲. هوش	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۷
۱۳. تفکر: مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۴. حل مسئله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	۲	۰	۰	۱	۰	۲	۲	۲	۰	۰	۱	۰	۱۰
۱۵. طراحی آموزشی و هدف‌های آموزشی	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۱۶. طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی	۲	۱	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵
۱۷. معلم‌محور: سخنرانی و آموزش مستقیم	۰	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۳
۱۸. آموزش یادگیرنده-محور	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۲
۱۹. اداره کلاس: روش‌های تغییر رفتار	۳	۰	۲	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۹
۲۰. سنجش یادگیری	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱
۲۱. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۱	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲
۲۲. مفهوم، امکان و روش‌های تربیت	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۱	۳
۲۳. مربی؛ ویژگی‌ها، ضرورت و نقش‌ها	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱
۲۴. اسارت‌ها، عشق بزرگ‌تر، نظام تربیتی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	۰	۳
۲۵. هنگام تربیت؛ شناسایی تا زمینه‌سازی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۰	۰	۲
جمع سؤال‌های آزمون	۱۵	۱۳	۱۳	۱۳	۱۲	۱۲	۱۲	۱۵	۱۴	۱۴	۱۴	۷	۱۵۰





مبحث‌هایی که بیشترین سؤال را داشته‌اند

صفحه	تعداد سؤال آزمون	فصل	مبحث
۴۶	۷	فصل ۴	منطقه تقریبی رشد (ZPD)
۱۳۸	۷	فصل ۹	نظریه انگیزشی نسبت دادن (اسناد)
۲۹	۶	فصل ۳	مراحل رشد شناختی پیاژه
۶۷	۶	فصل ۵	نظریه شرطی‌سازی کنشگر اسکینر
۱۳۱	۵	فصل ۹	نظریه انگیزشی مازلو
۶۲	۴	فصل ۵	نظریه شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولف
۱۰۹	۴	فصل ۷	فراموشی
۱۷۴	۴	فصل ۱۱	راهبردهای شناختی
۲۲۶	۴	فصل ۱۴	آفرینندگی (خلاقیت)
۲۹۸	۴	فصل ۱۹	روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب
۸۰	۳	فصل ۶	نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آروبل
۸۴	۳	فصل ۶	نظریه یادگیری شناختی-اجتماعی بندورا





فصل اول: یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی

مباحث‌های این فصل ۰ عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث		۱۱ تست در پایان فصل، ص ۱۱		سابقه در ۱۲ آزمون: ۲ سؤال	
۹	پرورش و کارآموزی	۶	اصطلاحات و مفاهیم علم روانشناسی پرورشی	۶	تعریف یادگیری
۹	تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی	۶		۲	
		۸	تعریف آموزش		

اصطلاحات و مفاهیم علم روانشناسی پرورشی ۱ تست آخر فصل

روانشناسی پرورشی، شاخه‌ای از علم روانشناسی است. مطالعه روانشناسی پرورشی به معلمان کمک می‌کند تا ویژگی‌های دانش‌آموزان و دانشجویان خود را بهتر بشناسند، ماهیت یادگیری و چگونگی شکل‌گیری آن را درک کنند و روش‌ها و فنون مؤثر آموزش و کلاس‌داری را فرا بگیرند.

تعریف یادگیری ۳ تست آخر فصل سابقه: ۲ سؤال

یادگیری یکی از مهم‌ترین موضوعات روانشناسی امروز و یکی از مشکل‌ترین مفاهیم برای تعریف کردن است. یادگیری دارای تعاریف بسیار زیادی است:

۱- کسب دانش و اطلاعات، عادت‌های مختلف، مهارت‌های متنوع و راه‌های گوناگون حل مسئله

۲- یادگیری یعنی فراگیری رفتارها و اعمال مفید و همچنین اعمال مضر و ناپسند.

مهم‌ترین و جامع‌ترین تعریف یادگیری: یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری- که حاصل تجربه است- گفته می‌شود. بنابراین نمی‌توان آن را به حالت‌های موقت بدن، مانند تغییراتی که بر اثر خستگی، بیماری یا مصرف دارو ایجاد شده، نسبت داد. در نتیجه، اولاً این تغییر نسبتاً پایدار است و ناشی از هیجان، خستگی، انطباق حسی و مواردی از این قبیل نیست. ثانیاً تغییر در توانمندی افراد است، نه صرفاً در رفتار ظاهری آن‌ها. یادگیری، یک تغییر درونی است و ما از طریق عملکرد که نتیجه یادگیری است، از آن اطلاع پیدا می‌کنیم.

تفاوت رفتار و عملکرد: رفتار، مجموعه‌ای از اعمال و حرکات درونی و بیرونی فرد است و شامل هر نوع عمل شخص می‌شود اما عملکرد، نتیجه عمل فرد است که از عواملی چون انگیزش، هیجان، شرایط محیطی و خستگی و بیماری متأثر می‌شود.

برای دستیابی به میزان واقعی یادگیری، هم باید از وسایل دقیق اندازه‌گیری عملکرد یادگیرندگان مثل آزمون‌ها و غیره استفاده کنیم و هم عملکرد آنان را به دفعات مختلف و در شرایط متفاوت مورد سنجش قرار دهیم. رشد کردن، بالغ شدن و پیر شدن همگی به تغییر منجر می‌شوند، اما از تجربه ناشی نمی‌شوند (تجربه یعنی تأثیر متقابل بین محرک‌های بیرونی و درونی و یادگیرنده)؛ بنابراین این تغییرات نیز یادگیری محسوب نمی‌شوند.

تفاوت یادگیری عمدی و غیرعمدی: برخورد یادگیرنده با هرگونه تجربه‌ای ممکن است به یادگیری بینجامد که این یادگیری به صورت اتفاقی و غیرعمدی است، مثلاً ضمن حضور در مدرسه و در اثر ارتباط با معلمان و دوستان، بسیاری از یادگیری‌های غیرعمدی در دانش‌آموزان اتفاق می‌افتد که از قبل طرح‌ریزی نشده و قابل پیش‌بینی نیستند، ولی آنچه دانش‌آموزان و دانشجویان در ضمن آموزش رسمی معلمان، درباره موضوع‌های مختلف درسی می‌آموزند، یادگیری عمدی است.

تفاوت یادگیری و رفتار: یادگیری نوعی توانایی است که در فرد ایجاد می‌شود و تنها از طریق مراجعه به رفتار آشکار فرد می‌توان از آن اطلاع حاصل کرد. از سوی دیگر، رفتار به اعمال و حرکات بیرونی و درونی فرد گفته می‌شود. رفتارها از دو دسته آشکار (بیرونی) و نهان





(درونی) تشکیل می‌شوند.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ یادگیری تغییری نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری است و فقط وقتی یادگیری به شمار می‌آید که از تجربه آمده باشد.
- ✓ تغییرهای موقت ناشی از خستگی، بیماری، مصرف دارو، هیجان و انطباق حسی یادگیری نیستند.
- ✓ رشد کردن، بالغ شدن و پیر شدن هم به تغییر منجر می‌شوند، ولی چون از تجربه نیستند یادگیری حساب نمی‌شوند.
- ✓ رفتار هر نوع عمل شخص است؛ عملکرد نتیجه عمل اوست و از انگیزش، هیجان، شرایط محیطی، خستگی و بیماری اثر می‌پذیرد.
- ✓ یادگیری تغییری درونی و در توانمندی فرد است و فقط از راه عملکرد یا رفتار آشکار می‌توان به آن پی برد.
- ✓ آنچه در آموزش رسمی معلم آموخته می‌شود یادگیری عمدی است؛ آنچه از حضور در مدرسه و ارتباط با معلمان و دوستان می‌آید غیرعمدی.

از همین مبحث در آزمونهای استخدامی ۲ سؤال

اردیبهشت ۱۴۰۲

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی

۱ تفاوت بین «دانستن چگونه انجام دادن کاری» و «انجام دادن آن کار»، به ترتیب، بیانگر تفاوت بین کدام دو مورد زیر

است؟ bzhik.ir

- | | |
|------------------|--------------------|
| ۱ عملکرد و تفکر | ۲ یادگیری و عملکرد |
| ۳ تفکر و یادگیری | ۴ رفتار و عملکرد |

✓ **گزینه ۲ صحیح است.** یادگیری تغییری درونی در توانمندی فرد است و عملکرد نتیجه آشکار آن. به همین دلیل گفته‌اند تفاوت یادگیری و عملکرد همان تفاوت «دانستن چگونه انجام دادن کاری» با «انجام دادن آن کار» است؛ ممکن است فرد کاری را بلد باشد ولی به سبب خستگی، بیماری یا نبود انگیزه آن را نشان ندهد. **درسنامه: ص ۶**

۱۳۹۹

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی

۱ کدام مورد در خصوص مفهوم یادگیری صحیح است؟ bzhik.ir

- | |
|--|
| ۱ تفکر و یادگیری دو فرآیند کاملاً مشابه هستند |
| ۲ یادگیری همیشه جنبه عمدی دارد و اتفاقی رخ نمی‌دهد |
| ۳ یادگیری نتیجه عملکرد است |
| ۴ هرنوع یادگیری به تغییر می‌انجامد |

✓ **گزینه ۴ صحیح است.** یادگیری به کسب تجربه، افزوده شدن پاسخ‌ها و اطلاعات تازه یا ایجاد تغییر در پاسخ‌ها و اطلاعات فرد گفته می‌شود؛ در حالی که در تفکر، یادگیری‌های گذشته مورد استفاده قرار می‌گیرند. پس تفکر و یادگیری دو فرایند متفاوت هستند.

از آنجا که برخورد یادگیرنده با هرگونه تجربه ممکن است به یادگیری بینجامد، لازم نیست یادگیری همیشه جنبه عمدی داشته باشد و گاهی هم اتفاقی است. برای کسب اطلاع از میزان یادگیری دانش‌آموز به عملکرد (رفتار قابل مشاهده) او مراجعه می‌کنیم؛ به عبارت دیگر عملکرد محصول (نتیجه) یادگیری است، نه برعکس، و تفاوت یادگیری و عملکرد همان تفاوت دانستن چگونه انجام دادن کاری با انجام دادن آن کار است. هر نوع یادگیری به تغییر می‌انجامد، اما هر تغییری یادگیری نیست؛ تغییرهای ناشی از رشد کردن، خستگی و مصرف دارو از یادگیری نشأت نگرفته‌اند. **درسنامه: ص ۶**





تعریف آموزش ۲ تست آخر فصل

آموزش جزء فعالیت‌های حرفه‌ای معلم محسوب می‌شود. معلم با عمل آموزش، شرایطی را برای دانش‌آموزان و یادگیرندگان ایجاد می‌کند که یادگیری در آن‌ها به راحتی صورت بگیرد. یادگیری، فعالیتی است که از سوی یادگیرندگان انجام می‌گیرد و خود آن‌ها در شکل‌گیری آن دخالت مستقیم دارند و نقش معلم، تسهیل‌گری و فراهم کردن امکاناتی است که یادگیری را برای آن‌ها راحت‌تر و آسان‌تر می‌کند.

سیدل و شاولسون، بیان می‌دارند که آموزش به عنوان «خلق محیط‌های یادگیری که در آن فعالیت‌های مورد نیاز یادگیرندگان برای ساختن دانش و کسب توانایی تفکر به حداکثر می‌رسد» تعریف شده است. مهم‌ترین ویژگی آموزش کلاسی، کنش متقابل یا تعامل بین معلم و یادگیرندگان است.

تفاوت آموزش با یادگیری: یادگیری و آموزش، دو فرایند مستقل از هم هستند؛ یادگیری مربوط به شخص یادگیرنده است، اما آموزش فعالیتی است که از قبل تعیین و برنامه‌ریزی شده است و حداقل باید بین ۲ نفر به صورت متقابل جریان داشته باشد. یادگیری، هدف است ولی آموزش، وسیله‌ای برای رسیدن به هدف است.

تفاوت آموزش با تدریس: آموزش و تدریس دقیقاً هم‌معنا نیستند، آموزش کلی‌تر از تدریس است و شامل کلیه فعالیت‌هایی است که توسط معلم در داخل و خارج از کلاس، برای آسان‌تر شدن یادگیری دانش‌آموزان و همچنین ارزشیابی از آنان انجام می‌شود ولی تدریس (درس دادن)، عمدتاً به فعالیت‌های کلاسی معلم گفته می‌شود که در حضور دانش‌آموزان و دانشجویان و غالباً به صورت کلامی انجام می‌گیرد.

یادگیری، آموزش و تدریس در یک نگاه

مفهوم	کار چه کسی است	ویژگی اصلی
یادگیری	خود یادگیرنده	هدف است؛ یادگیرنده در شکل‌گیری آن دخالت مستقیم دارد
آموزش	معلم، در داخل و خارج از کلاس	وسیله رسیدن به هدف؛ از قبل برنامه‌ریزی شده؛ دست‌کم بین دو نفر و متقابل؛ ارزشیابی را هم در بر دارد
تدریس	معلم، در کلاس و در حضور دانش‌آموزان و دانشجویان	عمدتاً فعالیت کلاسی و غالباً کلامی؛ آموزش از آن کلی‌تر است

نکته تکمیلی: یادگیری فرایندی درونی در یادگیرنده است و آموزش نسبت به یادگیری جنبه بیرونی دارد؛ کمک‌های بیرونی فقط یادگیری را آسان می‌کنند.

★ نکات مهم این مبحث

- ✓ آموزش فعالیت حرفه‌ای معلم است؛ یادگیری را خود یادگیرنده انجام می‌دهد و نقش معلم تسهیل‌گری است.
- ✓ سیدل و شاولسون: آموزش یعنی خلق محیط‌های یادگیری که فعالیت‌های لازم برای ساختن دانش و کسب توانایی تفکر در آن به حداکثر برسد.
- ✓ مهم‌ترین ویژگی آموزش کلاسی کنش متقابل (تعامل) میان معلم و یادگیرندگان است.
- ✓ یادگیری هدف است و آموزش وسیله رسیدن به آن؛ آموزش از قبل برنامه‌ریزی می‌شود و دست‌کم میان دو نفر جریان دارد.
- ✓ آموزش کلی‌تر از تدریس است؛ فعالیت‌های داخل و خارج از کلاس و ارزشیابی را هم در بر می‌گیرد.
- ✓ تدریس عمدتاً فعالیت کلاسی معلم است که در حضور دانش‌آموزان و دانشجویان و غالباً به صورت کلامی انجام می‌شود.





مبحث: پرورش و کارآموزی ص ۹

۷ رابطه بین آموزش و پرورش کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ آموزش، وسیله‌ای برای پرورش است
۲ پرورش، وسیله‌ای برای آموزش است
۳ آموزش از پرورش جامع‌تر و گسترده‌تر است
۴ پرورش، کوتاه‌مدت‌تر از آموزش است

مبحث: تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی ص ۹

۸ کدام عبارت در مورد روانشناسی پرورشی نادرست است؟ bzhik.ir

- ۱ روانشناسی پرورشی به معلمان کمک می‌کند تا ویژگی‌های دانش‌آموزان و دانشجویان خود را بهتر بشناسند.
۲ روانشناسی پرورشی یک علم مستقل با روش‌ها و دانش ویژه خود است.
۳ اصل زیربنایی روانشناسی پرورشی شامل یادگیرنده، یادگیری و فرایند بین آن دو است.
۴ روانشناسی پرورشی عمدتاً به مطالعه ویژگی‌های یادگیرنده، یادگیری و آموزش می‌پردازد.

۹ کدام بیان درباره علم روانشناسی تربیتی این روزها طرفداران بیشتری در میان صاحب‌نظران دارد؟ bzhik.ir

- ۱ روانشناسی تربیتی یک شاخه مستقل علمی است با روش‌های مخصوص خودش.
۲ روانشناسی تربیتی به کاربرد یافته‌های روانشناسی در مسائل تعلیم و تربیت گفته می‌شود.
۳ روانشناسی تربیتی یافته‌های آزمایشگاه‌های روانشناسی را در کلاس درس به آزمایش می‌گذارد.
۴ روانشناسی تربیتی به مجموعه‌ای از اصول و روش‌های مورد قبول صاحب‌نظران تعلیم و تربیت گفته می‌شود.

۱۰ مهم‌ترین فعالیت‌های وابسته به آموزش و پرورش را و تشکیل می‌دهد. bzhik.ir

- ۱ آموزش و کارآموزی
۲ یادگیری و آموزش
۳ کارآموزی و یادگیری
۴ پرورش و کارآموزی

۱۱ روانشناسی تربیتی عمدتاً به مطالعه می‌پردازد. bzhik.ir

- ۱ موقعیت‌های آموزشگاه و کلاس درس
۲ همه موضوع‌های روان‌شناختی
۳ علائق، آزمون‌های هوشی و پیشرفت تحصیلی
۴ ویژگی‌های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش





کلید و پاسخ تشریحی تست های فصل ۱ سؤال ها: ص ۱۱

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۴	۲	۱	۳	۱	۴	۲	۴	۳	۲	۱

۱ گزینه ۱ صحیح است. **تعمیم یافته های پژوهش از نمونه به جامعه** مطالعه روانشناسی پرورشی به معلم کمک می کند شاگردانش را بهتر بشناسد، ماهیت یادگیری و چگونگی شکل گیری آن را درک کند و روش ها و فنون مؤثر آموزش و کلاس داری را فرا بگیرد. تعمیم یافته ها از نمونه به جامعه کاری است که در پژوهش کمی با آمار استنباطی انجام می شود و در شمار این کمک ها نیست.

درسنامه: ص ۶

۲ گزینه ۲ صحیح است. **زیرا عملکرد محصول یادگیری است** ما برای بررسی میزان یادگیری فرد به رفتار آشکار یا عملکرد او مراجعه می کنیم. البته تفاوتی بین رفتار و عملکرد وجود دارد. رفتار، همه اعمال شخص را در بر می گیرد، ولی عملکرد، به نتیجه عمل فرد گفته می شود. پس برای ارزیابی یادگیری به عملکرد مراجعه می کنیم زیرا عملکرد محصول یادگیری است. **درسنامه: ص ۶**

۳ گزینه ۳ صحیح است. **شامل اعمال مضر نیست** یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری (رفتار بالقوه) که ناشی از تجربه است گفته می شود و با تغییرهای موقتی مانند اثر بیماری، خستگی یا مصرف دارو فرق دارد. آنچه یاد گرفته می شود فقط رفتارهای مفید نیست؛ اعمال مضر و ناپسند هم یاد گرفته می شوند. پس این گزاره که یادگیری «شامل اعمال مضر نیست» نادرست است. **درسنامه: ص ۶**

۴ گزینه ۴ صحیح است. **ایجاد تغییرات کم و بیش دائمی در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه** یادگیری ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری است، به شرط آنکه این تغییر از تجربه آمده باشد؛ «کم و بیش دائمی» همان نسبتاً پایدار است. تعریفی که قید «مطلوب» دارد درست نیست، چون رفتارهای مضر و ناپسند هم یاد گرفته می شوند. تعریفی هم که فقط از تمرین و تکرار حرف می زند، پایدار بودن تغییر را نگفته و تجربه را به تمرین محدود کرده است. **درسنامه: ص ۶**

۵ گزینه ۲ صحیح است. **تدریس بخشی از آموزش است** آموزش شامل همه فعالیت های معلم چه در کلاس چه در خارج از کلاس و همچنین ارزشیابی می شود و کلی تر از تدریس است. **درسنامه: ص ۸**

۶ گزینه ۴ صحیح است. **درونی- بیرونی** یادگیری در درون خود یادگیرنده رخ می دهد و کسی نمی تواند به جای او یاد بگیرد؛ پس فرایندی درونی است. آموزش کاری است که معلم از بیرون برای آسان کردن یادگیری انجام می دهد و نسبت به یادگیری جنبه بیرونی دارد. آشکار و نهان نام دو دسته از رفتارهاست و به این مقایسه ربطی ندارد. **درسنامه: ص ۸**

۷ گزینه ۱ صحیح است. **آموزش، وسیله ای برای پرورش است** پرورش جریانی منظم و مستمر است که هدفش هدایت رشد همه جانبه شخصیت و شکوفا شدن استعدادهاست و آموزش یکی از راه های رسیدن به این هدف است؛ پس آموزش وسیله است و پرورش هدف. پرورش مفهومی گسترده تر و پیوسته تر از آموزش است، نه برعکس. **درسنامه: ص ۹**

۸ گزینه ۳ صحیح است. **اصل زیربنایی روانشناسی پرورشی شامل یادگیرنده، یادگیری و فرایند بین آن دو است.** سه اصل زیربنایی روانشناسی پرورشی یادگیرنده، معلم و فرایندی است که میان این دو می گذرد. در عبارت نادرست، «یادگیری» جای «معلم» نشسته است. سه عبارت دیگر درست اند: این علم به شناخت بهتر شاگردان کمک می کند، نظامی مستقل با روش ها و دانش خاص خودش است و عمدتاً ویژگی های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش را مطالعه می کند. **درسنامه: ص ۱۰**

۹ گزینه ۱ صحیح است. **روانشناسی تربیتی یک شاخه مستقل علمی است با روش های مخصوص خودش.** درباره روانشناسی تربیتی سه دیدگاه هست: کاربرد دانش روانشناسی در آموزش و پرورش، به کار بردن روش های روانشناسی برای مطالعه کلاس درس و آموزشگاه، و اینکه روانشناسی تربیتی نظامی مستقل با نظریه ها و روش های خاص خود است. دیدگاه سوم امروز بیشترین طرفدار را دارد. تعریف آن به «کاربرد یافته های روانشناسی» همان دیدگاه اول است که دیگر نظر غالب نیست. **درسنامه: ص ۱۰**

۱۰ گزینه ۲ صحیح است. **یادگیری و آموزش** با تخصصی شدن شاخه های روانشناسی، دامنه موضوع های روانشناسی پرورشی محدود شد و بر مهم ترین فعالیت های وابسته به آموزش و پرورش، یعنی یادگیری و آموزش، متمرکز ماند. برای همین امروز این علم عمدتاً ویژگی های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش را مطالعه می کند. کارآموزی مفهومی جدا از پرورش است و به دوره ای کوتاه برای یک شغل معین گفته می شود، نه به فعالیت اصلی آموزش و پرورش. **درسنامه: ص ۱۰**





گزینه ۴ صحیح است. ویژگی‌های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش روانشناسی پرورشی در آغاز تقریباً همه موضوع‌های روانشناسی را در بر می‌گرفت، ولی دامنه‌اش کم‌کم محدود شد و امروز عمدتاً سه چیز را مطالعه می‌کند: ویژگی‌های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش. مطالعه موقعیت‌های آموزشگاه و کلاس درس فقط برداشت یکی از سه دیدگاه درباره این علم است، نه موضوع اصلی آن.

درسنامه: ص ۹





بخش چهارم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در ۱۰ آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۳ از این درس ۱۲ تا ۱۵ سؤال آمده است (در دو آزمون مرداد ۱۴۰۴، ۸ و ۷ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد و سهم فصلها در آن نزدیک به سهمشان در همان آزمونهاست. سؤالها درهم‌اند، نه به ترتیب فصل. روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ‌برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۳۸۸.

پاسخ‌برگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ معلمی باور دارد دانش مستقل از یادگیرنده وجود دارد و او می‌تواند به کمک زبان آن را به دانش‌آموزان انتقال دهد. این باور بر کدام فلسفه استوار است؟ bzhik.ir

- ۱ نسبیت‌گرایی
۲ پسامدرنیسم
۳ عینیت‌گرایی
۴ پس‌اثبات‌گرایی

۲ در برنامه درسی یک مدرسه، مفهوم «کسر» نخست در پایه‌های پایین به شکل ساده و سپس در پایه‌های بالاتر هر بار پیشرفته‌تر و عمیق‌تر ارائه می‌شود. این برنامه بر پایه کدام روش تنظیم شده است؟ bzhik.ir

- ۱ روش شکل‌دهی
۲ روش مارپیچی
۳ اکتشافی هدایت‌شده
۴ تکیه‌گاه‌سازی

۳ کدامیک از تغییرهای زیر، یادگیری به شمار نمی‌آید؟ bzhik.ir

- ۱ پیدا کردن عادت مطالعه بر اثر تمرین
۲ ناسزا گفتن کودک پس از همنشینی با دوستان
۳ حل مسئله‌های تازه پس از آموزش معلم
۴ تغییرهای ناشی از بالغ شدن نوجوان

۴ معلمی سؤال کردن را مهم‌ترین وسیله آموزشی می‌داند، بر جنبه‌های نظری درس تأکید دارد و هر جا دانش‌آموزی کمتر از توانش کار کند، اشکالش را گوشزد می‌کند. سبک این معلم کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ تکانشی
۲ ناپسته به زمینه
۳ وابسته به زمینه
۴ تأملی

۵ نوجوانی در یک اردو پرشور و اهل نماز شد، اما با برگشتن به محیط پیشین خیلی زود سرد شد. این وضع پیامد کدام روش تربیتی است؟ bzhik.ir

- ۱ به دوش کشیدن و بغل کردن
۲ شاخ و برگ دادن و در سطح کاویدن
۳ داغ کردن با شعار و تلقین
۴ کلید و ملاک به دست دادن

۶ دانش‌آموزی قبولی در یک آزمون را ارزشمند می‌داند و به موفقیتش هم امیدوار است، اما با برآورد کوشش و منابعی که لازم دارد از آن منصرف می‌شود. از دید وولفلک کدام عامل این تصمیم را توضیح می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ هزینه تکلیف
۲ درماندگی آموخته‌شده
۳ سطح برانگیختگی
۴ اجتناب از شکست





۷ دانش‌آموزی برای فهمیدن کار قلب، آن را به کار یک تلمبه شبیه می‌کند که برایش آشناست. او از کدام راهبرد بسط

معنایی استفاده کرده است؟ bzhik.ir

- ۱ کلمه کلید ۲ یادداشت‌برداری
۳ روش مکان‌ها ۴ قیاس‌گری

۸ آموزگاری برای آموزش یک عدد، نخست خود اشیا را نشان می‌دهد، سپس شکل آن‌ها را روی تابلو می‌کشد و سرانجام

فقط نام عدد را می‌گوید. این شیوه بر کدام روش استوار است؟ bzhik.ir

- ۱ محو کردن محرک ۲ الگو برداری
۳ شکل‌دهی ۴ زنجیره‌سازی وارونه

۹ کودکی درباره دو خط که یکی از آن‌ها جابه‌جا شده است می‌گوید: «هرچه خط بالا از این سر کم دارد، خط پایین

همان قدر اضافه دارد؛ پس هم‌اندازه‌اند.» او از کدام نوع استدلال بهره گرفته است؟ bzhik.ir

- ۱ ردیف کردن ۲ عمل عکس ۳ جبران ۴ این‌همانی

۱۰ هوشبهر دانش‌آموزی کمتر از ۷۰ است، اما در استقلال زندگی شخصی، مسئولیت‌های اجتماعی و رابطه با دیگران در حد

همسالان بهنجار خود عمل می‌کند. درباره او چه می‌توان گفت؟ bzhik.ir

- ۱ چون هوشبهرش زیر ۷۰ است عقب‌مانده ذهنی به شمار می‌آید
۲ هوشبهر او در دوسوم میانی توزیع بهنجار جای دارد
۳ در شمار یادگیرندگان باقریحه قرار می‌گیرد
۴ نمره هوش به تنهایی دلیل عقب‌ماندگی ذهنی او نیست

۱۱ در آزمونی از دانش‌آموزان می‌خواهند در زمانی معین هر چه می‌توانند برای یک داستان عنوان پیشنهاد کنند و فقط تعداد

پاسخ‌ها شمرده می‌شود. کدام ویژگی تفکر واگرا سنجیده شده است؟ bzhik.ir

- ۱ سیالی (روانی) ۲ تازگی (اصالت)
۳ گسترش (بسط) ۴ انعطاف‌پذیری (نرمش)

۱۲ در درمان شب‌اداری با پتوی برقی و زنگ، کودک پس از چند شب بدون نیاز به صدای زنگ و تنها با احساس فشار مthane از

خواب بیدار می‌شود. «فشار مthane» در این شرطی‌سازی چه نقشی دارد؟ bzhik.ir

- ۱ محرک غیرشرطی ۲ محرک شرطی ۳ پاسخ شرطی ۴ پاسخ غیرشرطی

۱۳ معلمی در برابر شوخی نابجای یک دانش‌آموز هیچ ممانعتی نمی‌کند و کمی بعد دانش‌آموزان دیگر هم همان رفتار را در

پیش می‌گیرند. این پدیده چه نام دارد؟ bzhik.ir

- ۱ اثر موجی ۲ تعیین‌گری متقابل
۳ یادگیری نهفته ۴ ترس جانشینی

۱۴ معلمی به‌جای واداشتن دانش‌آموزان به حفظ کردن فرمول‌ها، می‌کوشد آنان روابط میان اجزای مسئله را به صورت

یکپارچه درک کنند. این شیوه با توصیه کدام دیدگاه هماهنگ است؟ bzhik.ir

- ۱ تداعی‌گرایی ۲ شرطی‌سازی کنشگر
۳ روانشناسی گشتالت ۴ یادگیری مشاهده‌ای

۱۵ معلمی که به روش یادگیری در حد تسلط درس می‌دهد، پس از آموزش گروهی یک واحد و پیش از رفتن به واحد بعدی،

نخستین آزمون تکوینی آن واحد را اجرا می‌کند. هدف این آزمون چیست؟ bzhik.ir

- ۱ تعیین حد تسلط برای واحد بعدی ۲ تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان
۳ نمره دادن به دانش‌آموزان در پایان درس ۴ پی بردن به اثر آموزش اصلاحی





پاسخنامه آزمون جامع اول سؤالها: ص ۳۸۶

محاسبه درصد

بدون نمره منفی: درصد = تعداد پاسخ درست ÷ ۱۵ × ۱۰۰

با نمره منفی (هر سه پاسخ غلط، یک پاسخ درست را خنثی می‌کند): درصد = (۳ × درست - غلط) ÷ ۴۵ × ۱۰۰؛ سؤال بی‌پاسخ نه مثبت دارد نه منفی.

تحلیل فصل به فصل	سؤالها	غلط من
فصل ۱	۳	
فصل ۳	۹	
فصل ۴	۲	
فصل ۵	۱۲	
فصل ۶	۱۳، ۱۴	
فصل ۸	۱	
فصل ۹	۶	
فصل ۱۰	۴	
فصل ۱۱	۷	
فصل ۱۲	۱۰	
فصل ۱۴	۱۱	
فصل ۱۷	۱۵	
فصل ۱۹	۸	
فصل ۲۲	۵	

کلید				
سؤال	پاسخ	فصل	درسنامه، ص	درست / غلط
۱	۳	۸	۱۱۸	
۲	۲	۴	۵۴	
۳	۴	۱	۶	
۴	۲	۱۰	۱۵۳	
۵	۳	۲۲	۳۳۴	
۶	۱	۹	۱۳۵	
۷	۴	۱۱	۱۷۵	
۸	۱	۱۹	۲۹۴	
۹	۳	۳	۳۱	
۱۰	۴	۱۲	۱۹۸	
۱۱	۱	۱۴	۲۲۷	
۱۲	۲	۵	۶۴	
۱۳	۱	۶	۹۱	
۱۴	۳	۶	۷۸	
۱۵	۲	۱۷	۲۷۱	

اگر از یک فصل دو غلط داشتید، درسنامه همان فصل و کادرهای «اصل سؤال آزمون» آن را دوباره بخوانید.

پاسخ تشریحی آزمون جامع اول

۱ گزینه ۳ صحیح است. **عینیت‌گرایی** طبق فلسفه عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی، دانش عینی مستقل از یادگیرنده وجود دارد و معلم با کمک زبان آن را منتقل می‌کند؛ این فلسفه زیربنای نظریه‌های رفتارگرایی و خبرپردازی است. نسبیت‌گرایی که پشتوانه نظریه سازندگی است، واقعیت را همان چیزی می‌داند که فرد ادراک می‌کند. **درسنامه: ص ۱۱۸**

۲ گزینه ۲ صحیح است. **روش مارپیچی** در روش مارپیچی برونر، یک مفهوم در همه دوره‌ها ابتدا به صورت ساده و در مراحل بعد پیشرفته‌تر و عمیق‌تر ارائه می‌شود. تکیه‌گاه‌سازی به کمک و راهنمایی دیگران هنگام یادگیری مربوط است، نه به چینه‌ش یک مفهوم در طول دوره‌ها. **درسنامه: ص ۵۴**

۳ گزینه ۴ صحیح است. **تغییرهای ناشی از بالغ شدن نوجوان** یادگیری تغییری نسبتاً پایدار است که از تجربه حاصل شود. بالغ شدن، مثل رشد کردن و پیر شدن، به تغییر می‌انجامد اما از تجربه ناشی نمی‌شود. فراگرفتن رفتار ناپسند از دوستان، با اینکه مطلوب نیست، چون حاصل تجربه است یادگیری به شمار می‌آید. **درسنامه: ص ۶**





۴ گزینه ۲ صحیح است. **نابسته به زمینه** معلم ناپسته به زمینه موقعیت‌های آموزشی غیرشخصی را ترجیح می‌دهند، بر جنبه‌های شناختی و نظری آموزش تأکید می‌کنند، سؤال کردن را مهم‌ترین وسیله آموزشی می‌دانند و اشکالات دانش‌آموزان را گوشزد می‌کنند. معلم وابسته به زمینه میلی به انتقاد ندارد و سؤال را بیشتر برای ارزشیابی پس از آموزش به کار می‌برد. **درسنامه: ص ۱۵۳**

۵ گزینه ۳ صحیح است. **داغ کردن با شعار و تلقین** کسانی که فقط با شعار و تلقین داغ شده‌اند، با عوض شدن محیط زود سرد می‌شوند؛ مثل آهن تفتیده که در محیط دیگر سرد و سخت می‌شود. روشی که کلیدها و ملاک‌ها را به دست می‌دهد و از درون روشنی و ریشه می‌بخشد، چنین پیامدی ندارد. **درسنامه: ص ۳۳۴**

۶ گزینه ۱ صحیح است. **هزینه تکلیف** وولفلک معتقد است باید عامل هزینه را به فرمول انتظار ضرب در ارزش افزود؛ یعنی مقدار کوشش یا منابعی که انجام موفقیت‌آمیز تکلیف می‌طلبد. در این موقعیت انتظار و ارزش بالاست و آنچه دانش‌آموز را بازمی‌دارد همین برآورد هزینه است. **درسنامه: ص ۱۳۵**

۷ گزینه ۴ صحیح است. **قیاس‌گری** قیاس‌گری یعنی شبیه کردن مطلبی که باید یاد گرفته شود به مطلبی که برای فرد آشناست، و از راهبردهای بسط معنایی ویژه مطالب پیچیده است. در کلمه کلید دو کلمه به کمک یک کلمه آشنا به هم ربط داده می‌شوند، نه دو پدیده از راه شباهتشان. **درسنامه: ص ۱۷۵**

۸ گزینه ۱ صحیح است. **محو کردن محرک** گذر از شیء واقعی به شکل آن و سپس به بیان صرف، همان مراحل مجسم، نیمه مجسم و انتزاعی است که بر محو کردن محرک تکیه دارد: محرک کنترل‌کننده رفتار کم‌کم با محرک دیگری عوض می‌شود. در شکل‌دهی، این خود رفتار است که گام به گام پیچیده‌تر می‌شود، نه محرک. **درسنامه: ص ۲۹۴**

۹ گزینه ۳ صحیح است. **جبران** جبران نوعی بازگشت‌پذیری است که درباره روابط اشیا به کار می‌رود: کمبود یک بخش با اضافی بخش دیگر سربه‌سر می‌شود. در این‌همانی کودک می‌گوید کمیت همان است که از آغاز بود و در عمل عکس، شیء را به حالت اول برمی‌گرداند. **درسنامه: ص ۳۱**

۱۰ گزینه ۴ صحیح است. **نمره هوش به تنهایی دلیل عقب‌ماندگی ذهنی او نیست** عقب‌مانده ذهنی کسی است که هم در آزمون هوش نمره پایین می‌گیرد و هم در استقلال شخصی، مسئولیت اجتماعی و رابطه با دیگران در حد همسالان بهنجارش نیست. این دانش‌آموز شرط دوم را ندارد، پس هوش‌بهر زیر ۷۰ برای چنین برجستگی کافی نیست. **درسنامه: ص ۱۹۸**

۱۱ گزینه ۱ صحیح است. **سیالی (روانی)** سیالی یا روانی به تعداد پاسخ‌هایی گفته می‌شود که فرد در یک زمان معین می‌دهد و این‌جا فقط شمار پاسخ‌ها ملاک است. اگر تنوع و غیرقالبی بودن پاسخ‌ها سنجیده می‌شد انعطاف‌پذیری و اگر نو و منحصر به فرد بودنشان، تازگی مطرح بود. **درسنامه: ص ۲۲۷**

۱۲ گزینه ۲ صحیح است. **محرک شرطی** صدای زنگ محرک غیرشرطی است که بیدار شدن و کنترل ادرار را در پی دارد. فشار مثانه که چند شب پیاپی با زنگ همراه شده، کم‌کم به تنهایی همان پاسخ را فرا می‌خواند و نقش محرک شرطی را پیدا می‌کند. **درسنامه: ص ۶۴**

۱۳ گزینه ۱ صحیح است. **اثر موجی** اگر در برابر رفتار یک فرد بازداري یا ممانعتی نشود، آن رفتار در دیگران هم نیرومند می‌شود و اگر بازداري شود، در دیگران تضعیف می‌شود؛ این پدیده اثر موجی نام دارد. یادگیری نهفته به آموخته‌ای گفته می‌شود که به عملکرد درنیامده، در حالی که اینجا رفتار آشکارا انجام شده است. **درسنامه: ص ۹۱**

۱۴ گزینه ۳ صحیح است. **روانشناسی گشتالت** به نظر روانشناسان گشتالت هدف اصلی آموزش ایجاد توانایی درک مطلب است، نه فشار آوردن برای حفظ طوطی‌وار؛ تأکید آنان بر فهمیدن امور و ادراک یکپارچه روابط است. تداعی‌گرایی درست در نقطه مقابل، یادگیری را بر تمرین، حفظ کردن و تقویت بیرونی بنا می‌کند. **درسنامه: ص ۷۸**

۱۵ گزینه ۲ صحیح است. **تشخیص مشکلات یادگیری دانش‌آموزان** برای هر واحد دو آزمون تکوینی معادل لازم است. آزمون نخست پیش از آموزش گروهی واحد بعدی اجرا می‌شود تا مشکلات یادگیری دانش‌آموزان در آموزش گروهی واحد قبلی معلوم شود؛ سنجیدن اثر آموزش اصلاحی کار آزمون دوم است و نمره دادن کار ارزشیابی تراکمی. **درسنامه: ص ۲۷۱**





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی مطلب در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
دسته‌های رفتار	۲ دسته: آشکار (بیرونی) و نهان (درونی)	فصل ۱، ص ۶
کمترین تعداد افراد در آموزش	۲ نفر، به صورت متقابل	فصل ۱، ص ۸
موضوع‌های روانشناسی پرورشی	۳ موضوع: آموزش، یادگیری، ویژگی‌های یادگیرندگان	فصل ۱، ص ۹
دیدگاه‌ها درباره روانشناسی پرورشی	۳ دیدگاه: سومی (نظام مستقل علمی) طرفداران بیشتری دارد	فصل ۱، ص ۹
هدف‌های روانشناسی پرورشی در دیدگاه سوم	۲ هدف: درک و فهم فرایندهای یادگیری و آموزش؛ راه‌های بهبود آن‌ها	فصل ۱، ص ۱۰
اصل‌های زیربنایی روانشناسی پرورشی	۳ اصل: معلم، یادگیرنده، فرایند بین این دو	فصل ۱، ص ۱۰
انواع پژوهش علمی	۴ نوع: بنیادی، کاربردی، تولیدی، عمل‌نگر	فصل ۲، ص ۱۵
هدف‌های پژوهش	۳ هدف: تبیین، پیش‌بینی، کنترل	فصل ۲، ص ۱۶
دامنه ضریب همبستگی (r)	از -۱ تا +۱؛ صفر یعنی نبود رابطه	فصل ۲، ص ۱۷
مراحل طرح بازگشتی (ABAB)	۴ مرحله: A اول، B اول، A دوم، B دوم	فصل ۲، ص ۱۸
روش‌های مهم پژوهش کیفی (توصیفی)	۴ روش: موردپژوهی، بررسی میدانی، قوم‌نگاری، زمینه‌یابی	فصل ۲، ص ۱۹
ملاک‌های ارزشیابی نظریه علمی	۳ ملاک: قدرت تبیین، قدرت پیش‌بینی، قدرت کنترل	فصل ۲، ص ۲۲
دوره‌های رشد شناختی	۳ دوره: حسی-حرکتی (تولد تا ۲ سالگی)، تجسمی-عملیاتی عینی (۲ تا ۱۱ سالگی)، انتزاعی یا صوری (۱۱ تا ۱۵ سالگی)	فصل ۳، ص ۲۹
مرحله‌های دوره حسی-حرکتی	۶ مرحله	فصل ۳، ص ۲۹
مرحله‌های نیم‌دوره نمادی-پیش‌عملیاتی	۳ مرحله: ۲ تا ۴، ۴ تا ۵ و ۵ تا ۷ سالگی	فصل ۳، ص ۳۰
استدلال‌های بازگشت‌پذیری	۳ نوع: این‌همانی، عمل عکس، جبران (از حدود ۷-۸ سالگی)	فصل ۳، ص ۳۱
عوامل رشد از نظر پیازه	۴ عامل: رشد درونی، تجربه با محیط فیزیکی، انتقال اجتماعی، تعادل‌یابی	فصل ۳، ص ۳۵
بزرگسالان ناتوان از تفکر کامل صوری	۴۰ تا ۶۰ درصد	فصل ۳، ص ۳۷
مراحل رشد گفتار (ویگوتسکی)	۳ مرحله: اجتماعی، خودمحورانه، درونی	فصل ۴، ص ۴۳
مرز سنی مراحل گفتار	پیش از ۳ سالگی، ۳ تا ۷ سالگی، پس از ۷ سالگی	فصل ۴، ص ۴۳
پیدایش تفکر زبانی و زبان عقلانی	حدود ۲ سالگی	فصل ۴، ص ۴۵
مراحل ایجاد خودنظم‌دهی	۳ مرحله	فصل ۴، ص ۴۶
مراحل رشد ذهنی برونر	۳ مرحله: حرکتی، تصویری، نمادی	فصل ۴، ص ۵۲
نظام‌های محیطی نظریه بوم‌شناسی	۵ نظام: خرد، میانی، بیرونی، کلان، زمانی	فصل ۴، ص ۵۶
مراحل شرطی کردن رفتار پاسخگر	۳ مرحله	فصل ۵، ص ۶۲
شرطی شدن در سطح بالاتر در حیوان	از سطح سوم به بالاتر بسیار دشوار و حتی غیرممکن	فصل ۵، ص ۶۳
قوای ذهنی	۴ قوه: استدلال، توجه، حافظه، قضاوت	فصل ۵، ص ۶۶
گونه‌های یادگیری در تقویت منفی	۲ گونه: گریز (گریزآموزی) و اجتنابی	فصل ۵، ص ۶۷
دسته‌های محرک تمییزی	۲ دسته: SD و ΔS	فصل ۵، ص ۶۸





موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
تفاوت‌های شرطی‌سازی پاسخگر و کنشگر	۴ تفاوت	فصل ۵، ص ۷۱
انواع شمول توجیه‌کننده یادگیری	۲ نوع: اشتقاقی و همبستگی (فراموشی: شمول زوالی)	فصل ۶، ص ۸۰
انواع پیش‌سازمان‌دهنده	۲ نوع: توضیحی (نمایشی) و مقایسه‌ای	فصل ۶، ص ۸۲
عوامل تعیین‌گری متقابل	۳ عامل: عوامل شخصی، رویدادهای محیطی، رفتار فرد	فصل ۶، ص ۸۴
مراحل یادگیری از راه مشاهده	۴ مرحله: توجه، به‌یادسپاری، بازآفرینی، انگیزشی	فصل ۶، ص ۸۶
جنبه‌های عاملیت انسانی	۴ جنبه: عمدی بودن، پیش‌اندیشی، خودواکنش‌سازی، اندیشه‌ورزی	فصل ۶، ص ۸۹
کاربردهای آموزشی نظریه شناختی-اجتماعی	۵ کاربرد	فصل ۶، ص ۹۰
مراحل حافظه در الگوی اتکینسون و شیففرین	۳ مرحله: حافظه حسی، حافظه کوتاه‌مدت، حافظه بلندمدت	فصل ۷، ص ۹۹
ماندگاری اطلاعات در حافظه حسی	۱ تا ۳ ثانیه	فصل ۷، ص ۱۰۰
ماندگاری اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت	حداکثر ۳۰ ثانیه	فصل ۷، ص ۱۰۰
گنجایش حافظه کوتاه‌مدت بزرگسالان	۷ ± ۲ ماده اطلاعاتی	فصل ۷، ص ۱۰۰
سازوکارهای تغییر در دیدگاه سیگلر	۴ سازوکار: رمزگردانی، خودکاری، راهبردسازی، تعمیم	فصل ۷، ص ۱۰۶
علل فراموشی از حافظه بلندمدت	۳ علت: واپس زدن، تداخل، مشکلات بازیابی	فصل ۷، ص ۱۰۹
انواع نظریه‌های سازنده‌گرایی	۴ نوع: روان‌شناختی (درون‌زاد)، برون‌زاد، اجتماعی (دیالکتیکی)، رادیکال	فصل ۸، ص ۱۲۱
فرایندهای ساخته شدن دانش در سازنده‌گرایی روان‌شناختی	۳ فرایند: جذب، انطباق، سازمان	فصل ۸، ص ۱۲۱
شرط‌های اثربخشی یادگیری مشارکتی	۲ شرط: پاداش گروهی و مسئولیت‌پذیری فردی	فصل ۸، ص ۱۲۲
راهبردهای برنامه پرورش جامعه یادگیرندگان (FCL)	۳ راهبرد: بزرگسالان به عنوان الگوی نقش، تدریس کودکان به کودکان، مشاوره رایانه‌ای	فصل ۸، ص ۱۲۳
سن مناسب برنامه FCL	۶ تا ۱۲ سال	فصل ۸، ص ۱۲۳
نکات آموزش بر پایه نظریه سازندگی	۶ نکته: تکلیف اصیل، معنی‌داری، خودسامانی، شاگردی شناختی، شروع از تکالیف پیچیده، سنجش تکوینی	فصل ۸، ص ۱۲۵
دسته‌های کلی نیاز در نظریه مازلو	۲ دسته: کمبود یا کاستی (اساسی) و رشد یا بالندگی (فرانیازها)	فصل ۹، ص ۱۳۱
نیازهای اساسی (کمبود)	۴ دسته: فیزیولوژیکی، ایمنی، عشق و تعلق، عزت نفس	فصل ۹، ص ۱۳۲
کسانی که به خودشکوفایی می‌رسند	تنها ۱ درصد مردم	فصل ۹، ص ۱۳۲
دسته‌های جهت‌گیری هدف پیشرفت	۴ دسته: تسلطی و عملکردی، هر کدام گرایشی و اجتنابی	فصل ۹، ص ۱۳۷
جنبه‌های علت‌های موفقیت و شکست (واینر)	۳ جنبه: مکان کنترل، وضعیت پایداری، کنترل‌پذیری	فصل ۹، ص ۱۳۸
فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان	۱۲ فن	فصل ۹، ص ۱۴۳
ابزار سنجش سبک‌های کلب (سیاهه سبک یادگیری)	۱۲ سؤال	فصل ۱۰، ص ۱۵۷
الگوی دان، دان و پرایس	۵ متغیر؛ عنصرها به ترتیب ۴، ۴، ۶، ۳ و ۳؛ غالب دانش‌آموزان تحت تأثیر ۶ تا ۱۴ عنصر	فصل ۱۰، ص ۱۵۹
متغیر جامعه‌شناختی	حدود ۱۳ درصد تنها بهتر کار می‌کنند؛ کمتر از ثلث در جمع دوستان؛ حدود ۲۸ درصد با یک بزرگسال	فصل ۱۰، ص ۱۵۹





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۱۷ صفحه از ۴۰۱ صفحه را دیدید.

۲۵

فصل درسنامه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۶۰۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۰۱

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	اصل سؤال آزمون	تست آخر فصل	از صفحه
۱	یادگیری، آموزش و روانشناسی پرورشی	۲	۱۱	۶
۲	پژوهش در روانشناسی پرورشی	۴	۷	۱۵
۳	نظریه رشد شناختی پیاژه	۱۰	۱۳	۲۶
۴	رشد شناختی: ویگوتسکی و برونر	۱۴	۱۹	۴۳
۵	رفتاری: پاولف، ژندایک، اسکینر	۱۱	۱۹	۶۲
۶	شناختی: گشتالت، آربل، بندورا	۱۶	۲۹	۷۷
۷	خبرپردازی: نظام یاد	۷	۲۴	۹۹
۸	نظریه های یادگیری سازنده گرایی	۵	۱۱	۱۱۸
۹	انگیزش در یادگیری	۱۷	۲۵	۱۳۰
۱۰	سبک های یادگیری و تفکر	۹	۲۹	۱۵۱
۱۱	راهبردهای یادگیری و مطالعه	۶	۱۷	۱۷۳
۱۲	هوش	۷	۲۴	۱۸۸
۱۳	تفکر: مفهوم سازی و قاعده آموزی	۰	۱۵	۲۰۸
۱۴	حل مسئله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	۱۰	۱۲	۲۱۹
۱۵	طراحی آموزشی و هدف های آموزشی	۱	۱۳	۲۳۵
۱۶	طبقه بندی هدف های آموزشی	۵	۱۵	۲۴۹
۱۷	معلم محور: سخنرانی و آموزش مستقیم	۳	۱۵	۲۶۳
۱۸	آموزش یادگیرنده-محور	۲	۸	۲۸۰
۱۹	اداره کلاس: روش های تغییر رفتار	۹	۱۶	۲۸۹
۲۰	سنجش یادگیری	۱	۱۴	۳۰۶
۲۱	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۲	۱۲	۳۱۸
۲۲	مفهوم، امکان و روش های تربیت	۳	۹	۳۳۱
۲۳	مربی؛ ویژگی ها، ضرورت و نقش ها	۱	۱۵	۳۴۰
۲۴	اسارت ها، عشق بزرگ تر، نظام تربیتی	۳	۲۵	۳۵۲
۲۵	هنگام تربیت؛ شناسایی تا زمینه سازی	۲	۱۲	۳۶۵
	جمع	۱۵۰	۴۰۹	

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال هایی که در تست فصل ها نیامده اند؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

سوالات استخدامی روانشناسی تربیتی ۱۴۰۵ با درسنامه و نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

