



★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش | مرداد ۱۴۰۴

۱۹۲ برای پرورش مهارت مشاهده در کودکان کدام روش مناسب است؟ bzhik.ir

- | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| ۱ | انجام مشاهده در یک فرصت محدود | ۲ | تعریف مشاهدات برای دیگران |
| ۳ | طرح پرسش های همگرا در مشاهده | ۴ | انجام مشاهده اصلی، بدون ورود به جزئیات |

✓ گزینه ۲ صحیح است. مشاهده گر خوب ویژگی های پدیده را بیان می کند و با تکیه بر یادداشت هایش مشاهده ها را برای دیگران باز می گوید؛ بیان و اشتراک مشاهده دقت آن را بالا می برد و مهارت را پرورش می دهد. مشاهده در فرصت محدود و بی توجه به جزئیات دقت را کم می کند و پرسش های همگرا که یک پاسخ معین می خواهند، دامنه مشاهده را تنگ می کنند. **درسنامه: ص ۳۶**

★ اصل سؤال آزمون استخدامی | آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش | اردیبهشت ۱۴۰۲

۳ فرایند مشاهده یک پدیده فیزیکی مانند تبخیر آب، شامل کدام موارد می تواند باشد؟ الف- استفاده از ابزار ب- bzhik.ir

حدس زدن پ- بیان علت ت- توصیف مشاهده با نقاشی ث- به کارگیری حواس پنجگانه ج- بیان احساسات و عواطف

- | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------|
| ۱ | «الف»، «ب»، «ت» و «ث» | ۲ | «ب»، «پ» و «ج» |
| ۳ | «الف»، «ب»، «ت» و «ج» | ۴ | «الف»، «ت» و «ث» |

✓ گزینه ۴ صحیح است. مشاهده یعنی به کارگیری حواس پنجگانه و در صورت نیاز ابزار مناسب برای گرفتن اطلاعات درباره پدیده؛ در پایه های پایین، ثبت و توصیف مشاهده با نقاشی هم انجام می شود. پس استفاده از ابزار، توصیف با نقاشی و به کارگیری حواس، اجزای مشاهده تبخیرند. حدس زدن حتی پیش بینی هم نیست، بیان علت کار مرحله تحلیل و تفسیر است و احساسات و عواطف شخصی جایی در مشاهده ندارد. **درسنامه: ص ۳۶**

تست های فصل ۲ | ۶۱ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۴۵ شروع می شود.

مبحث: کاوشگری و پنج گام آن | ص ۲۶

۱ کدام عبارت درباره رویکرد کاوشگری در علوم دوره اول ابتدایی درست است؟ bzhik.ir

- | | |
|---|---|
| ۱ | کودک بی آنکه بر تجربه هایش تأمل کند، با شنیدن به درک جهان می رسد |
| ۲ | پشتوانه آن حقیقت جویی است که از گرایش های فطری انسان است |
| ۳ | برای دقت در پردازش اطلاعات، تفکر خلاق و همکاری را کنار می گذارد |
| ۴ | دانش آموز نخست نتیجه را از معلم می شنود و سپس برایش فرضیه می سازد |

۲ در طراحی آموزشی به روش کاوشگری، اساس طراحی فرصت های یادگیری چیست و ویژگی مشترک همه گونه های چرخه کاوشگری کدام است؟ bzhik.ir

- | | |
|---|--|
| ۱ | توضیح مفاهیم از سوی معلم؛ شکل یکسان چرخه برای همه سنین و موضوع ها |
| ۲ | تجربه های زیسته و دست اول؛ شکل یکسان چرخه برای همه سنین و موضوع ها |
| ۳ | توضیح مفاهیم از سوی معلم؛ تقویت پرسشگری و جست و جوی پاسخ |
| ۴ | تجربه های زیسته و دست اول؛ تقویت پرسشگری و جست و جوی پاسخ |

۳ کدام توصیف با «روش اکتشافی هدایت شده» که در تألیف کتاب های علوم ابتدایی بر آن تأکید شده، می خواند؟ bzhik.ir

- | | |
|---|--|
| ۱ | دانش آموز با انجام فعالیت و هدایت معلم به دانشی از پیش تعیین شده می رسد |
| ۲ | معلم نتیجه را پیش از فعالیت شرح می دهد و دانش آموز درستی آن را واری می کند |
| ۳ | دانش آموز بی هدایت معلم، خود مقصد و موضوع کاوش را برمیگزیند |
| ۴ | مقصد کاوش از پیش معلوم نیست و از نتایج هر گروه به دست می آید |

۴ در کلاس پایه چهارم، دانش آموزان نتایج آزمایش را با پیش بینی های خود مقایسه و چرایی تفاوت ها را بررسی می کنند و آموزگار با سؤال های هدایت شده به کج فهمی ها می پردازد. کلاس در کدام گام کاوشگری است؟ bzhik.ir

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| ۱ | بازاندیشی، اصلاح و اشتراک گذاری | ۲ | طرح پرسش ها و برنامه ریزی برای کاوش |
| ۳ | تحلیل، تفسیر و نتیجه گیری | ۴ | انجام فعالیت و جمع آوری داده ها |





۵ در کدام گام کاوشگری، نقش معلم نظارت، توضیح در صورت نیاز، فراهم کردن منابع و مراقبت از ایمنی و سلامت است؟

- ۱ انجام فعالیت و جمع آوری داده ها
- ۲ طرح پرسش ها و برنامه ریزی برای کاوش
- ۳ ایجاد انگیزه و جلب توجه
- ۴ بازاندیشی، اصلاح و اشتراک گذاری

bzhik.ir

۶ کدام ترتیب، گام های کاوشگری را درست نشان می دهد؟

- ۱ انگیزه، طرح پرسش و برنامه ریزی، اجرا و جمع آوری داده، بازاندیشی و اشتراک، تحلیل و نتیجه گیری
- ۲ انگیزه، اجرا و جمع آوری داده، طرح پرسش و برنامه ریزی، تحلیل و نتیجه گیری، بازاندیشی و اشتراک
- ۳ انگیزه، طرح پرسش و برنامه ریزی، اجرا و جمع آوری داده، تحلیل و نتیجه گیری، بازاندیشی و اشتراک
- ۴ طرح پرسش و برنامه ریزی، انگیزه، اجرا و جمع آوری داده، بازاندیشی و اشتراک، تحلیل و نتیجه گیری

bzhik.ir

۷ کدام جفت «فعالیت - گام کاوشگری» درست است؟

- ۱ پرسیدن «آیا روشم مؤثر بود؟» از خود - طرح پرسش ها و برنامه ریزی
- ۲ اجرای نمایشی کوتاه درباره یک پدیده - ایجاد انگیزه و جلب توجه
- ۳ پیش بینی نتایج و تعیین ابزار و مواد - تحلیل، تفسیر و نتیجه گیری
- ۴ ارائه یافته ها در قالب پوستر - انجام فعالیت و جمع آوری داده ها

bzhik.ir

۸ در گام «انجام فعالیت و جمع آوری داده ها» کدام ارزش ها و نگرش ها تمرین می شوند؟

- ۱ کنجکاوی، پشتکار، انعطاف پذیری و عدم تعصب
- ۲ کنجکاوی، خلاقیت، صبر و توان کار گروهی
- ۳ بازخورد سازنده، تقویت زبان علمی و کاربرد آموخته ها
- ۴ مسئولیت پذیری، رعایت ایمنی، همکاری گروهی و نظم

مبحث: نقش دانش آموز در یادگیری علوم ص ۲۸

۹ در جدول نقش دانش آموز در سه پایه دوره اول، «تشخیص گام های مرتبط و غیرمرتبط» در محور فرایند کاوش نخستین بار در کدام پایه می آید؟

- ۱ پایه سوم
- ۲ پایه دوم
- ۳ پایه اول
- ۴ پایه چهارم

bzhik.ir

۱۰ کدام جفت «پایه - شیوه ثبت و گزارش دانش آموز» درست است؟

- ۱ پایه دوم - جدول و نمودار
- ۲ پایه سوم - کلامی و تصویری
- ۳ پایه اول - نوشتاری با واژگان علمی
- ۴ پایه اول - کلامی و تصویری

bzhik.ir

۱۱ کدام سیر، محور «رفتار سالم» در نقش دانش آموز را از پایه اول تا سوم درست نشان می دهد؟

- ۱ سالم و ایمن در موقعیت های مختلف - در موقعیت های مشخص - ارزیابی و اصلاح عملکرد خود
- ۲ در موقعیت های مشخص - ارزیابی و اصلاح عملکرد خود - سالم و ایمن در موقعیت های مختلف
- ۳ در موقعیت های مشخص - سالم و ایمن در موقعیت های مختلف - ارزیابی و اصلاح عملکرد خود
- ۴ ارزیابی و اصلاح عملکرد خود - در موقعیت های مشخص - سالم و ایمن در موقعیت های مختلف

bzhik.ir

۱۲ کدام جفت «محور - نقش دانش آموز در پایه دوم» درست است؟

- ۱ دسته بندی و تحلیل - تحلیل تغییرات و الگوهای ساده
- ۲ گردآوری - منابع معتبر، مشاهده، مصاحبه و فناوری دیجیتال
- ۳ اندازه گیری - به کارگیری ابزار ساده با واحد مناسب
- ۴ پرسش - طرح پرسش های قابل بررسی با روش علمی

bzhik.ir

۱۳ کدام قلم در نقش دانش آموز، نخستین بار در پایه سوم دوره اول ابتدایی ظاهر می شود؟

- ۱ گزارش نوشتاری با واژگان علمی
- ۲ ساخت گروهی محصول ساده
- ۳ دسته بندی بر پایه شباهت و تفاوت
- ۴ ثبت و گزارش با جدول و نمودار

bzhik.ir

۱۴ در برنامه پایه چهارم، فهرست نه گانه نقش های دانش آموز با کدام نقش آغاز و با کدام نقش پایان می یابد؟

- ۱ برنامه ریزی و اجرا؛ کاربرد آموخته ها
- ۲ پرسشگری و کاوش؛ کاربرد آموخته ها
- ۳ پرسشگری و کاوش؛ رفتار ایمن و مسئولانه
- ۴ گردآوری داده ها؛ ثبت و گزارش





۱۵ کدام جفت «کار دانش آموز - نقش او در برنامه پایه چهارم» درست است؟

- ۱ تشخیص مراحل مرتبط و غیرمرتبط - برنامه ریزی و اجرا
- ۲ ایده برای بهینه سازی محصول - کاربرد آموخته ها
- ۳ مراقبت از خود، دیگران و محیط - تفکر خلاق و همکاری
- ۴ مصاحبه و جست و جو در منابع معتبر - استفاده از فناوری

۱۶ دانش آموز پایه چهارم دمای آب را چند بار با دماسنج می سنجد، عددها را با یکای مناسب بیان می کند و الگوی تغییر دما را تشخیص می دهد. این کار با کدام نقش از نقش های نه گانه دانش آموز می خواند؟

- ۱ گردآوری داده ها
- ۲ استفاده از فناوری
- ۳ اندازه گیری و تحلیل
- ۴ ثبت و گزارش

مبحث: نقش معلم علوم ص ۲۹

۱۷ کدام عبارت هدف آموزش علوم در دبستان و کار معلم برای تحقق آن را درست بیان می کند؟

- ۱ پرورش فردی پرسشگر، خلاق و توانمند با محیطی غنی، فعال و جذاب
- ۲ آماده سازی دانش آموزان برای مسابقه های علمی با تمرین فشرده و فردی
- ۳ پوشش کامل محتوا در زمان مقرر با سخنرانی منظم معلم
- ۴ انتقال بیشترین دانش علمی با محیطی آرام و بی تنش

۱۸ توانمندی «درک ارزشمندی طبیعت و منابع طبیعی» معلم علوم در پایه دوم، در برنامه پایه چهارم با کدام عنوان آمده است؟

- ۱ به کارگیری روش ها و فناوری های متنوع
- ۲ ارتباط دادن محتوا با زندگی واقعی
- ۳ تسلط بر مفاهیم علوم
- ۴ تقویت نگاه احترام آمیز به طبیعت

۱۹ عنوان «ارتباط دادن محتوا با زندگی واقعی» در برنامه پایه چهارم، برابر کدام توانمندی معلم علوم در پایه دوم است؟

- ۱ طراحی و راهبری موقعیت های یادگیری
- ۲ متناسب سازی محتوا با نیازها
- ۳ انتخاب روش های متنوع در آموزش علوم
- ۴ یادگیری مستقل و مادام العمر

۲۰ قلمرو موضوعی برنامه علوم ابتدایی، که تسلط معلم بر مفاهیم عمومی آن اهمیت ویژه دارد، کدام رشته ها را در بر می گیرد؟

- ۱ زمین شناسی، زیست شناسی، شیمی، فیزیک، جغرافیا و نجوم
- ۲ زمین شناسی، زیست شناسی، شیمی، فیزیک، ریاضی و نجوم
- ۳ زمین شناسی، زیست شناسی، شیمی، فیزیک، محیط زیست و نجوم
- ۴ زیست شناسی، شیمی، فیزیک، فناوری، محیط زیست و بهداشت

۲۱ کدام عبارت درباره توانمندی های معلم علوم درست است؟

- ۱ توجه به تفاوت نیازها و توانمندی های دانش آموزان، پایه رشد همه جانبه است
- ۲ معلمی که مفاهیم را درست نفهمیده، با روش های متنوع کج فهمی ها را اصلاح می کند
- ۳ معلمی که خود یادگیرنده مستقل نیست هم یادگیرنده مادام العمر تربیت می کند
- ۴ تدریس بر پایه سپردن مسئولیت یادگیری به معلم به جای دانش آموز طراحی می شود

۲۲ در توانمندی «طراحی و راهبری موقعیت های یادگیری»، نگاه معلم کاوشگر چه تغییری می کند و در پایه دوم چه ویژگی هایی برای آن لازم شمرده شده است؟

- ۱ از فعالیت دانش آموز به ارائه اطلاعات؛ نظم، دقت، پشتکار و صبوری
- ۲ از تمرکز صرف بر نتیجه به فرایند یادگیری؛ کنجکاوی، خلاقیت، جمع گرایی و صبوری
- ۳ از فرایند یادگیری به نتیجه نهایی؛ کنجکاوی، خلاقیت، جمع گرایی و صبوری
- ۴ از تمرکز صرف بر نتیجه به فرایند یادگیری؛ کنجکاوی، پشتکار، انعطاف پذیری و عدم تعصب

۲۳ کدام مورد جزو زمینه هایی نیست که معلم علوم در همه دوره های تحصیلی باید بر آن مسلط باشد؟

- ۱ اجزای محتوا مانند ایده های کلیدی و استانداردها
- ۲ رویکرد، منطق و اهداف برنامه درسی علوم
- ۳ روش های متنوع ارزشیابی برای ارتقای یادگیری
- ۴ تألیف و بازنویسی محتوای کتاب های علوم





bzhik.ir

۲۴ کدام جفت «زمینه تسلط معلم علوم – مضمون آن» درست است؟

- ۱ راهبردهای تربیت و یادگیری – استفاده از فناوری های گوناگون
- ۲ روش های متنوع ارزشیابی – طراحی موقعیت یادگیری با استفاده حداکثری از امکانات موجود
- ۳ محتوا و اجزای آن – ایده های کلیدی، مفاهیم، مهارت ها، ارزش ها و استانداردها
- ۴ رویکرد و منطق برنامه – اصلاح موقعیت یادگیرنده با ارزشیابی

bzhik.ir

۲۵ کدام ترتیب، نقش معلم در فرایند آموزش (پایه ششم) را درست نشان می دهد؟

- ۱ تردید در دانش کسب شده، آگاهی از نظام شناختی، گفت وگو درباره راه های کسب تجربه، آگاهی از اشیا و پدیده ها
- ۲ آگاهی از نظام شناختی، تردید در دانش کسب شده، گفت وگو درباره راه های کسب تجربه، آگاهی از اشیا و پدیده ها
- ۳ آگاهی از اشیا و پدیده ها، تردید در دانش کسب شده، گفت وگو درباره راه های کسب تجربه، آگاهی از نظام شناختی
- ۴ آگاهی از نظام شناختی، گفت وگو درباره راه های کسب تجربه، تردید در دانش کسب شده، آگاهی از اشیا و پدیده ها

مبحث: محیط تربیت و یادگیری علوم تجربی ص ۳۰

bzhik.ir

۲۶ محیط تربیت و یادگیری علوم چه چیزهایی را در بر می گیرد و کدام تأکید برنامه، تأمین محیط مطلوب را ضروری می کند؟

- ۱ فقط وسایل و مواد آزمایشگاهی؛ تأکید بر انتقال سریع اطلاعات
- ۲ فقط کلاس و آزمایشگاه مدرسه؛ تأکید بر کشف و بازکشف
- ۳ مکان، فضا، فناوری ها، وسایل و تجهیزات؛ تأکید بر پوشش کامل محتوا
- ۴ مکان، فضا، فناوری ها، وسایل و تجهیزات؛ تأکید بر کشف و بازکشف

bzhik.ir

۲۷ کدام عبارت درباره مکان و تجهیزات یادگیری علوم درست است؟

- ۱ تجهیزات علوم به ابزار و مواد آزمایشگاهی تخصصی محدود است
- ۲ یادگیری علوم فقط در مکان هایی رخ می دهد که برای آن ساخته شده اند
- ۳ کلاس و مدرسه محیط اصلی یادگیری اند، نه تنها محیط آن
- ۴ موزه و رصدخانه جای کلاس را به عنوان محیط پایه یادگیری می گیرند

bzhik.ir

۲۸ در فهرست نیازهای محیط مدرسه، کدام ویژگی برای میز و صندلی کلاس علوم خواسته شده است؟

- ۱ صندلی مانع جابه جایی آسان نشود و میز برای ابزار و مواد سطح کافی داشته باشد
- ۲ میز و صندلی ثابت و ردیفی باشد تا نظم و تمرکز کلاس حفظ شود
- ۳ میزها کوچک و انفرادی باشند تا کار فردی و مستقل تقویت شود
- ۴ صندلی ها به کف ثابت شوند تا ایمنی آزمایش ها تضمین شود

bzhik.ir

۲۹ کدام جفت «اقدام مدرسه – نیاز محیط یادگیری علوم» درست است؟

- ۱ اختصاص اتاقی برای نگهداری ابزار آزمایش – چیدمان انعطاف پذیر میز و صندلی
- ۲ گذاشتن گیاه و سنگ در کلاس برای نشاط – بهره گیری از عناصر طبیعی و مصنوعی
- ۳ نصب جعبه کمک های اولیه – تجهیز کلاس به فناوری های آموزشی و ارتباطی
- ۴ خرید رایانه و فیلم آموزشی – برخورداری از استانداردهای ایمنی

مبحث: یادگیری زمینه محور (تماتیک) ص ۳۱

bzhik.ir

۳۰ کدام عبارت درباره اثر یافتن دلیل و معنای آموخته ها در محیط اطراف درست است؟

- ۱ فقط درباره کودکان دبستانی صدق می کند
- ۲ علوم فقط در موقعیت های ناآشنا معنادار و ملموس می شود
- ۳ یادگیری بزرگسالان را هم مانند کودکان آسان تر می کند
- ۴ موضوع برآمده از زندگی روزمره، انگیزه فراگیر را کم می کند

bzhik.ir

۳۱ سخن «آموزش نمی تواند در خلأ اتفاق بیفتد» بر نیاز آموزش به چه چیزی تأکید دارد و در پایه ششم از چه کسی نقل شده است؟

- ۱ بافت و زمینه؛ هالبروک
- ۲ مهارت های فرایندی؛ دیویی
- ۳ ابزار و مواد آزمایشگاهی؛ هالبروک
- ۴ بافت و زمینه؛ ویگوتسکی





۳۲ کدام عبارت، تبیین درستی از اثر محیط بر یادگیری در رویکرد زمینه محور است؟

- ۱ تجربه یادگیری مستقل از محیط و تنها با توضیح معلم به دست می آید
- ۲ زمینه و محیط فقط بر انگیزه اثر دارند و در خود یادگیری نقشی ندارند
- ۳ یادگیری به شخصیت و احساساتی که فراگیر از خود نشان می دهد وابسته نیست
- ۴ ساخت شخصی دانش وقتی رخ می دهد که دانش فعلی و تجربه های فرد با محیط تعامل کنند

۳۳ آموزگار پایه دوم در درس «آب»، همزمان از خواندن یک متن، شمردن لیوان های آب مصرفی و کشیدن پوستر بهره می گیرد تا موضوع را از چند حوزه درسی بپوشاند. این کار با کدام ویژگی، که «ویژگی عمده» رویکرد زمینه محور خوانده شده، همخوان است؟

- ۱ سنجش پیامدها با ملاک ها و سطوح عملکردی
- ۲ تمرکز بر یک رشته علمی و پرهیز از تلفیق آن با درس های دیگر
- ۳ پیوند دادن و یکپارچه کردن حوزه های برنامه درسی
- ۴ آغاز فعالیت با پرسشی باز پاسخ و برانگیزاننده

۳۴ کدام عبارت درباره ویژگی های رویکرد زمینه محور درست است؟

- ۱ برای ماندگاری، یادگیری را جدی، دشوار و دور از سرگرمی نگه می دارد
- ۲ بستری برای پیشرفت تدریجی سواد علمی همراه با توان خواندن و نوشتن است
- ۳ موضوعات آموختنی را پراکنده و مستقل از یکدیگر و بدون پیوند درونی عرضه می کند
- ۴ سواد علمی را جدا از مهارت های خواندن و نوشتن پرورش می دهد

۳۵ کدام عبارت درباره آموزش علوم به شیوه زمینه محور درست است؟

- ۱ معلم برای اجرای آن به محیطی جز کلاس درس نیاز ندارد
- ۲ مثال ها از محیط های دور و ناآشنا برگزیده می شوند تا کنجکاوی برانگیخته شود
- ۳ دانش حاصل از آن برای همه یکسان و مستقل از نیازهای دانش آموز است
- ۴ فراگیر را وامی دارد آموزش را به محیط عادی زندگی اش بکشد

۳۶ رویکرد زمینه محور یا تماتیک برای معنادار و کاربردی کردن یادگیری علوم، از مهارت های مورد تأکید کدام رویکرد و از روش های کدام رویکرد بهره می گیرد؟

- ۱ مهارت های رویکرد فرایند محور؛ روش های رویکرد پژوهش محور
- ۲ مهارت های رویکرد مسئله محور؛ روش های رویکرد کاوشگری
- ۳ مهارت های رویکرد پژوهش محور؛ روش های رویکرد فرایند محور
- ۴ مهارت های رویکرد کاوشگری؛ روش های رویکرد مسئله محور

مبحث: آموزش زمینه محور در عمل: مزایا، فعالیت ها و خودارزیابی (پایه ششم) ص ۳۳

۳۷ کدام مورد در شمار مزایای چهارگانه آموزش زمینه محور در پایه ششم آمده است؟

- ۱ پرهیز از اتصال موضوع به حوزه های درسی دیگر
- ۲ قابلیت عمیق شدن به جای گستردن موضوع
- ۳ پوشش گسترده موضوع های پر شمار در یک زمینه
- ۴ جدا نگه داشتن اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی

۳۸ در آموزش زمینه محور، یکپارچه شدن اهداف نگرشی، مهارتی و دانشی در یک زمینه آموزشی مشترک و در محیطی اجتماعی و خلاق، توضیح کدام مزیت است؟

- ۱ انسجام درونی دارد
- ۲ با زندگی فراگیران ارتباط تنگاتنگی دارد
- ۳ نقاط اتصال خوبی به موضوع های مختلف دارد
- ۴ قابلیت عمیق شدن دارد

۳۹ کدام جفت «مزیت آموزش زمینه محور – توضیح آن» درست است؟

- ۱ انسجام درونی – گستردن یک موضوع در چند زمینه آموزشی جداگانه
- ۲ ارتباط تنگاتنگ با زندگی – توجه به ظرفیت متقابل زبان، مطالعات اجتماعی، هنر و دین
- ۳ نقاط اتصال به موضوع های مختلف – توجه به انتظارات برنامه درسی ملی و اسناد بالادستی
- ۴ قابلیت عمیق شدن – پوشش گسترده حوزه محتوایی در زمینه های آموزشی متعدد

۴۰ در ویژگی های فعالیت زمینه محور، فعالیتی که «قلب یادگیری مفهومی» خوانده شده چه ویژگی ای دارد و زیر کدام عنوان آمده است؟

- ۱ به کار گروهی تشویق می کند؛ یادگیری مشارکتی
- ۲ با زندگی روزمره ارتباط دارد؛ رویکرد مسئله محور
- ۳ قابل تجربه و آزمایش است؛ پژوهش علم در عمل
- ۴ قابل تجربه و آزمایش است؛ رویکرد پژوهش محور





۴۱ آموزگار پایه ششم از دانش آموزان می خواهد مشاغل مرتبط با مشکل کم آبی را تصور کنند و برای آن راه حل بدهند. در ویژگی های فعالیت زمینه محور، این نمونه زیر کدام عنوان آمده است؟

- ۱ پژوهش علم در عمل
- ۲ ارتباط بین تئوری و عمل
- ۳ یادگیری مشارکتی
- ۴ رویکرد پژوهش محور

bzhik.ir

۴۲ کدام جفت «نمونه فعالیت - عنوان آن در آموزش زمینه محور» درست است؟

- ۱ صرفه جویی در مصرف آب در مدرسه یا خانه - پژوهش علم در عمل
- ۲ فعالیت پژوهشی درباره آلودگی محیط زیست - ارتباط بین تئوری و عمل
- ۳ مشکل انرژی در زندگی روزمره - یادگیری مشارکتی
- ۴ تعامل گروهی در تحلیل یافته ها - رویکرد مسئله محور

bzhik.ir

۴۳ کدام پرسش در فهرست ده گانه خودارزیابی معلم برای آموزش زمینه محور آمده است؟

- ۱ آیا همه دانش آموزان پاسخ تمرین های پایان فصل را حفظ کرده اند؟
- ۲ آیا مثال ها از موقعیت های فرضی و دور از زندگی دانش آموز انتخاب شده اند؟
- ۳ آیا مثال ها و تمرین ها نگرش «من باید این را یاد بگیرم» را می سازند؟
- ۴ آیا دانش آموزان بی گفت و گو و به تنهایی درباره کار گروه تصمیم می گیرند؟

bzhik.ir

۴۴ آموزگاری با پرسش های خودارزیابی، نزدیکی تدریس خود به رویکرد زمینه محور را می سنجد. کدام وضعیت پاسخ مثبت به یکی از این پرسش ها و نشانه نزدیکی بیشتر است؟

- ۱ تمرین ها فقط استدلال علمی را می پرورند و به خواندن و نوشتن کاری ندارند
- ۲ معلم اطلاعات تحلیل شده را آماده در اختیار دانش آموزان می گذارد تا وقت هدر نرود
- ۳ مفاهیم بی توجه به دانش فعلی دانش آموز از نو و از پایه آغاز می شوند
- ۴ دانش آموزان خودشان اطلاعات را گرد می آورند و تحلیل می کنند تا مفاهیم را بیاموزند

bzhik.ir

۴۵ در پرسش های خودارزیابی آموزش زمینه محور، تشویق به کاربرد مفاهیم در «تصور آینده» و «مکان های ناآشنا» با کدام نمونه ها بیان شده است؟

- ۱ آینده شغلی؛ محیط کاری و کارگاه
- ۲ آینده شغلی؛ مزرعه و رصدخانه
- ۳ آینده زیست محیطی؛ موزه و پارک علم
- ۴ آینده تحصیلی؛ محیط کاری و کارگاه

مبحث: پیامدهای یادگیری و سه سطح آموزش ص ۳۴

bzhik.ir

۴۶ مفهومی که به پرسش «آموزش اتفاق افتاده است که دانش آموز قادر باشد چه کاری انجام دهد؟» پاسخ می دهد کدام است و بیان اهداف برنامه در این قالب چه اثری دارد؟

- ۱ پیامد یادگیری؛ ارزشیابی را به پایان دوره آموزش منتقل می کند
- ۲ پیامد یادگیری؛ آموزش و ارزشیابی را تلفیق می کند
- ۳ تجربه یادگیری؛ فعالیت های سنجش را یکسان و یک شکل می کند
- ۴ ملاک عملکرد؛ آموزش و ارزشیابی را تلفیق می کند

bzhik.ir

۴۷ در سنجش پیامدهای یادگیری، ملاک ها چه ویژگی ای دارند و پیامدها چگونه باید نوشته شوند؟

- ۱ ملاک ها کیفی و چندوجهی اند؛ پیامدها کلی و مبهم تا انعطاف حفظ شود
- ۲ ملاک ها کمی و تک بعدی اند؛ پیامدها یکسان و بی انعطاف برای همه کلاس ها
- ۳ ملاک ها کیفی و چندوجهی اند؛ پیامدها در عین انعطاف، واضح و شفاف
- ۴ ملاک ها کمی و تک بعدی اند؛ پیامدها در عین انعطاف، واضح و شفاف

bzhik.ir

۴۸ به جای روش سنتی بازگویی آموخته ها و تلاش برای تمام کردن کتاب، معلم در آموزش مبتنی بر پیامد چه موقعیتی می سازد؟

- ۱ موقعیتی که دانش آموز به سخنرانی گوش دهد و خلاصه اش را بنویسد
- ۲ موقعیتی که دانش آموز پاسخ درست را از معلم بگیرد و آن را در تمرین های پایانی بارها تکرار کند
- ۳ موقعیتی که دانش آموز متن را بازخوانی و نکته هایش را فهرست کند
- ۴ موقعیتی که دانش آموز پرسش طرح کند، راهکار بدهد و بگوید چگونه به نتیجه رسیده است





۴۹ در سه پرسش طراحی برنامه آموزشی (پایه ششم)، پرسش «چه مدارک و شواهدی نشان می دهد دانش آموزان به راستی مطالب اصلی را فرا گرفته اند؟» کجای ترتیب قرار دارد؟

- ۱ پرسش دوم؛ پس از تعیین مفاهیم اساسی و پیش از انتخاب روش تدریس
- ۲ پرسش نخست؛ پیش از تعیین مفاهیم اساسی و روش تدریس
- ۳ پرسش سوم؛ پس از انتخاب روش تدریس
- ۴ پرسش دوم؛ پس از انتخاب روش تدریس و پیش از تعیین مفاهیم اساسی

۵۰ در پیوند مدرسه با محیط اجتماعی، پیش فرض «دیدن، مؤثرتر از شنیدن است» بر کدام استدلال تکیه دارد؟

- ۱ کودکان مفاهیم انتزاعی را با شنیدن بهتر درمی یابند
- ۲ اثر مشاهده در بزرگسالی که تفکر انتزاعی است بیشتر است
- ۳ یادگیری پایدار در محیط بسته کلاس بهتر رخ می دهد
- ۴ اثر مشاهده در سنین پایین که تفکر عینی است بیشتر است

۵۱ کدام جفت «پیش فرض پیوند مدرسه و محیط اجتماعی – مضمون آن» درست است؟

- ۱ دیدن مؤثرتر از شنیدن است – لازمه پژوهشگری مواجهه با مسئله است
- ۲ فرد از همه جا فرا می گیرد – خانواده، همسالان و نهادهای اجتماعی عامل یادگیری اند
- ۳ تجربه یادگیری را عمق می بخشد – مسئله های اساسی در جامعه اند
- ۴ پژوهشگری شیوه مؤثر تحقق هدف هاست – غنای تجربه به تنوع عوامل و وسایل محیط بستگی دارد

۵۲ در توضیح پایه ششم از سطوح سه گانه آموزش، «بررسی اینکه آموخته های سطوح قبل نهادینه شده است یا نه» به کدام سطح مربوط است و رویکردهای سنتی بر کدام سطح تأکید دارند؟

- ۱ به کارگیری آموخته ها در موقعیت های جدید؛ آموزش مفاهیم و مهارت های اساسی
- ۲ آموزش مفاهیم و مهارت های اساسی؛ آموزش واقعیت ها
- ۳ به کارگیری آموخته ها در موقعیت های جدید؛ آموزش واقعیت ها
- ۴ آموزش واقعیت ها؛ به کارگیری آموخته ها در موقعیت های جدید

۵۳ کدام عبارت درباره سه سطح آموزش در دستیابی به پیامدهای یادگیری درست است؟

- ۱ یادگیری وقتی رخ می دهد که هر سه سطح یکدیگر را کامل کنند
- ۲ این سطوح وقتی کامل تحقق می یابند که دانش آموز فقط توضیح معلم را بشنود
- ۳ سطح آموزش واقعیت ها به تنهایی برای نهادینه شدن یادگیری کافی است
- ۴ سطح به کارگیری آموخته ها مستقل از دو سطح دیگر و پیش از آنها آموزش داده می شود

مبحث: مهارت های فرایندی و پیوند علوم با درس های دیگر ص ۳۵

۵۴ در فهرست مهارت های فرایندی برنامه علوم، کدام مهارت نخستین و کدام آخرین است؟

- ۱ مشاهده؛ طراحی تحقیق
- ۲ مشاهده؛ برقراری ارتباط
- ۳ جمع آوری اطلاعات؛ برقراری ارتباط
- ۴ پیش بینی؛ تفسیر یافته ها

۵۵ اعلام وضع هوای فردا از سوی سازمان هواشناسی نمونه کدام مهارت فرایندی است و این مهارت با کدام مورد فرق دارد؟

- ۱ فرضیه سازی؛ پیش بینی
- ۲ مشاهده غیرمستقیم؛ پیش بینی
- ۳ تفسیر یافته ها؛ حدس و گمان افراد عادی
- ۴ پیش بینی؛ حدس و گمان افراد عادی

۵۶ دو دانش آموز پایه دوم یک سنگ را مشاهده می کنند. کدام کار نشان می دهد یکی از آنها مشاهده گر دقیق تری است؟

- ۱ پیش از دیدن، وزن سنگ را حدس می زند و می گوید
- ۲ علت شکل گیری سنگ را حدس می زند و توضیح می دهد
- ۳ با چند حس و ذره بین ویژگی های بیشتری از سنگ بیان می کند
- ۴ احساس خود را درباره زیبایی سنگ با شور بیان می کند

۵۷ دانش آموزی چند جسم را بر پایه ویژگی «جذب شدن به آهنربا» در دو گروه می گذارد؛ اعضای هر گروه در این ویژگی مشترک اند و با گروه دیگر فرق دارند. او کدام مهارت فرایندی را به کار برده است؟

- ۱ طبقه بندی
- ۲ پیش بینی
- ۳ مشاهده
- ۴ اندازه گیری





۵۸ در آموزش علوم تجربی، کدام مهارت متداول ترین روش جمع آوری اطلاعات به شمار می آید؟

- ۱ جست و جو در منابع معتبر
- ۲ مصاحبه
- ۳ اندازه گیری با ابزار ساده
- ۴ مشاهده

۵۹ در پیوند علوم با درس های دیگر ابتدایی، کدام مهارت ها «مهارت های یادگیری در گستره وسیعی از درس ها»

شمرده شده اند و اندازه گرفتن طول خط با دانه های لوبیا، علوم را به کدام درس پیوند می دهد؟

- ۱ اندازه گیری، طبقه بندی و برقراری ارتباط؛ فارسی
- ۲ مشاهده، پیش بینی و استنباط؛ هنر
- ۳ مشاهده، پیش بینی و استنباط؛ ریاضی
- ۴ فرضیه سازی، مدل سازی و طراحی تحقیق؛ ریاضی

۶۰ وجه تمایز اصلی آموزش علوم با بسیاری از درس های دیگر ابتدایی کدام است؟

- ۱ حفظ کردن تعریف ها و قانون های علمی پیش از هرگونه تجربه
- ۲ رسیدن به عقیده با روش علمی و مشاهده، و آزمودن آن در شرایط کنترل شده
- ۳ به کارگیری مشاهده و پیش بینی که در هیچ درس دیگری به کار نمی رود
- ۴ تکیه بر تعریف هایی که با شواهد تاریخی و بی تکرار رویداد پیشنهاد می شوند

۶۱ نگرش های علمی که در هر نوع آموزشی مهم شمرده شده اند کدام اند و اهداف علوم در برنامه درسی جدید در چه

قابلی بیان شده است؟

- ۱ کنجکاوی، پشتکار، انعطاف پذیری و عدم تعصب؛ هدف های رفتاری جداگانه
- ۲ نظم، دقت، رعایت ایمنی و همکاری؛ هدف های رفتاری جداگانه
- ۳ کنجکاوی، پشتکار، انعطاف پذیری و عدم تعصب؛ شایستگی ها
- ۴ کنجکاوی، خلاقیت، جمع گرایی و صبوری؛ شایستگی ها





- ۱۲ گزینه ۱ صحیح است.** در پایه دوم، محور دسته‌بندی و تحلیل به تحلیل گوناگونی، تغییرات، روابط و الگوهای ساده می‌رسد. پرسش قابل بررسی با روش علمی، گردآوری از منابع معتبر و مصاحبه و اندازه‌گیری با واحد مناسب همگی از پایه سوم وارد نقش دانش‌آموز می‌شوند. **درسنامه: ص ۲۸**
- ۱۳ گزینه ۴ صحیح است.** جدول و نمودار، مصاحبه، منابع معتبر، فناوری دیجیتال، واحد مناسب و طبقه‌بندی با معیار علمی نخستین بار در پایه سوم می‌آیند. گزارش با واژگان علمی از پایه دوم، و دسته‌بندی بر پایه شباهت و تفاوت و ساخت گروهی محصول ساده از پایه اول در نقش دانش‌آموز هست. **درسنامه: ص ۲۸**
- ۱۴ گزینه ۲ صحیح است.** نخستین نقش پرسشگری و کاوش است: طرح پرسش ساده درباره خود و محیط و رسیدن به پاسخ با روش علمی؛ آخرین نقش کاربرد آموخته‌ها، یعنی به‌کارگیری یافته‌ها در زندگی روزمره و بهبود آن. رفتار ایمن و مسئولانه نقش هشتم، برنامه‌ریزی و اجرا نقش دوم و ثبت و گزارش نقش ششم است. **درسنامه: ص ۲۸**
- ۱۵ گزینه ۱ صحیح است.** در نقش برنامه‌ریزی و اجرا، دانش‌آموز برای کاوش برنامه می‌ریزد، مراحل مرتبط و غیرمرتبط را تشخیص می‌دهد و آزمایش را ایمن اجرا می‌کند. مصاحبه و منابع معتبر به گردآوری داده‌ها تعلق دارد، ایده برای بهینه‌سازی محصول به تفکر خلاق و همکاری و مراقبت از خود و دیگران و محیط به رفتار ایمن و مسئولانه. **درسنامه: ص ۲۸**
- ۱۶ گزینه ۳ صحیح است.** اندازه‌گیری با ابزار ساده، گزارش با یکای مناسب و شناسایی الگوها و روابط، مضمون نقش اندازه‌گیری و تحلیل است. نقش ثبت و گزارش بر جدول، نمودار و گزارش شفاهی با نوشتاری تکیه دارد، استفاده از فناوری بر ابزار دیجیتال و گردآوری داده‌ها بر مشاهده، مصاحبه و منابع معتبر. **درسنامه: ص ۲۸**
- ۱۷ گزینه ۱ صحیح است.** هدف علوم در دبستان فقط انتقال دانش نیست، بلکه پرورش فردی پرسشگر، خلاق و توانمند است که در زندگی واقعی نقش مؤثر و فعال داشته باشد؛ برای این کار معلم محیط یادگیری را غنی، فعال و جذاب می‌کند. انتقال صرف دانش، تمرین برای مسابقه و تمام کردن محتوا با سخنرانی همان نگاه سنتی است که برنامه از آن فاصله می‌گیرد. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۱۸ گزینه ۴ صحیح است.** بند دوم توانمندی‌های معلم در پایه دوم درک ارزشمندی طبیعت و منابع طبیعی است و در برنامه پایه چهارم «تقویت نگاه احترام‌آمیز به طبیعت» خوانده شده؛ زیرا هر تغییری در طبیعت بی‌توجه به پاسداشت آن، افزون بر ناسپاسی نعمت، مشکلات بزرگی می‌سازد. سه عنوان دیگر برابری پایه چهارم برای بندهای هفتم، یکم و ششم‌اند. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۱۹ گزینه ۲ صحیح است.** بند هفتم در پایه دوم «متناسب‌سازی محتوا با نیازها» است و برابر پایه چهارم آن «ارتباط دادن محتوا با زندگی واقعی»؛ معلم با خبرهای علمی، مثال‌های واقعی و مسائل بومی محتوا را با نیاز دانش‌آموزان متناسب می‌کند. سه عنوان دیگر بندهای چهارم، ششم و پنجم همین فهرست‌اند. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۰ گزینه ۳ صحیح است.** قلمرو موضوعی برنامه مباحث ساده زمین‌شناسی، زیست‌شناسی، شیمی، فیزیک، محیط زیست و نجوم است و چون آموزش علوم در ابتدایی وجه عمومی دارد، تسلط معلم بر مفاهیم عمومی آن مهم است؛ معلمی که خود درک درستی ندارد نمی‌تواند کج‌فهمی‌ها را اصلاح کند. فهرست‌های دیگر ریاضی، فناوری، بهداشت یا جغرافیا را به‌جای محیط زیست یا زمین‌شناسی نشانده‌اند. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۱ گزینه ۱ صحیح است.** پایه رشد همه‌جانبه توجه به این اصل است که دانش‌آموزان نیازها، ظرفیت‌ها، علایق و توانمندی‌های متفاوت دارند. سه عبارت دیگر وارونه بندهای دیگرند: معلمی یادگیرنده مادام‌العمر تربیت می‌کند که خود چنین باشد، معلم بی‌درک درست نمی‌تواند کج‌فهمی را اصلاح کند و تدریس بر پذیرش مسئولیت یادگیری از سوی دانش‌آموز بنا می‌شود. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۲ گزینه ۲ صحیح است.** در کاوشگری، نگاه معلم از تمرکز صرف بر نتیجه به فرایند یادگیری و فعالیت دانش‌آموز می‌چرخد و ویژگی‌های لازم این توانمندی در پایه دوم کنجکاوی، خلاقیت، جمع‌گرایی و صبوری است. کنجکاوی و پشتکار و انعطاف‌پذیری و عدم تعصب فهرست نگرش‌های علمی است و چرخش به‌سوی نتیجه یا ارائه اطلاعات وارونه نقش تسهیل‌گری معلم است. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۳ گزینه ۴ صحیح است.** پنج زمینه تسلط معلم عبارت‌اند از رویکرد و منطق و اهداف برنامه، محتوا و اجزای آن، راهبردهای تربیت و یادگیری برای طراحی موقعیت‌ها، روش‌های متنوع ارزشیابی و استفاده از فناوری‌های گوناگون. تألیف محتوا در این فهرست نیست؛ کار معلم اجرای برنامه است و نقشش در همین اجرا تعیین‌کننده است. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۴ گزینه ۳ صحیح است.** محتوای برنامه از ایده‌های کلیدی، مفاهیم، مهارت‌ها، ارزش‌ها و استانداردها تشکیل می‌شود. طراحی موقعیت یادگیری با استفاده حداکثری از امکانات به راهبردهای تربیت و یادگیری مربوط است، اصلاح موقعیت یادگیرنده هدف روش‌های ارزشیابی است و فناوری‌های گوناگون خود زمینه جداگانه‌ای است. **درسنامه: ص ۲۹**
- ۲۵ گزینه ۲ صحیح است.** نقش معلم با تسهیل آگاهی دانش‌آموزان از نظام شناختی خود آغاز می‌شود، با مطالعه و تردید در دانش و تجربه‌های کسب‌شده و گفت‌وگو درباره راه‌های کسب تجربه ادامه می‌یابد و با گسترش آگاهی از اشیا و پدیده‌ها برای درک عمیق و معنادار پایان می‌یابد. ترتیب‌های دیگر جای این چهار نقش را جابه‌جا کرده‌اند. **درسنامه: ص ۳۰**





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۱۰ صفحه از ۴۲۸ صفحه را دیدید.

۱۹

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۱۶۵

تست با پاسخ تشریحی

۴۲۸

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	تعریف، کارکرد، قلمرو و اهداف	۵۵	۶
۲	زمینه محور، مهارت‌های فرایندی و نقش معلم	۶۱	۲۶
۳	بسته آموزشی و ارزشیابی	۵۸	۵۰
۴	دوم: زنگ علوم تا گردش زمین	۶۳	۷۱
۵	دوم: پیام رمز تا بسازیم	۶۳	۹۲
۶	دوم: دانه، آشیانه و رشد	۶۸	۱۱۳
۷	دوم: جشن و نان	۵۱	۱۳۳
۸	چهارم: زنگ علوم و مخلوط‌ها	۵۰	۱۵۲
۹	چهارم: انرژی و الکتریسیته	۵۰	۱۷۱
۱۰	چهارم: گرما و ماده، سنگ‌ها	۴۶	۱۹۰
۱۱	چهارم: آهنربا و آسمان در شب	۵۴	۲۱۰
۱۲	چهارم: بدن ما	۵۰	۲۳۰
۱۳	چهارم: بی‌مهرها	۵۱	۲۴۸
۱۴	چهارم: گیاهان و زیستگاه	۴۳	۲۶۷
۱۵	ششم: زنگ علوم و کاغذ	۷۳	۲۸۴
۱۶	ششم: درون زمین و زمین پویا	۶۴	۳۰۷
۱۷	ششم: نیرو و ماشین‌ها	۵۳	۳۲۸
۱۸	ششم: انرژی، ذره بین و برگ	۶۵	۳۴۹
۱۹	ششم: جنگل، سلامت و ارتباط	۶۰	۳۷۱
جمع		۱۰۷۸	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات علوم تجربی ابتدایی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

