



تست‌های فصل ۸ ۴۱ تست

اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۲۱۳ شروع می‌شود.

مبحث: تعریف و انواع آزمون‌های چندگزینه‌ای ص ۱۹۹

۱ در سؤالی جمله‌های یک پاراگراف به‌هم‌ریخته داده شده و آزمون‌شونده باید آن‌ها را به ترتیب درست پشت سر هم بچیند. این سؤال چندگزینه‌ای از کدام نوع است؟ bzhik.ir

- ۱ ناتمام پیشنهادی ۲ پاسخ ترکیبی
۳ پرسشی ۴ جایگزینی

۲ طراح سؤالی برای یک مطلب درسی نمی‌تواند به اندازه کافی گزینه انحرافی پیدا کند. در این وضعیت استفاده از کدام نوع سؤال چندگزینه‌ای بهتر است؟ bzhik.ir

- ۱ منفی ۲ جایگزینی ۳ ناتمام ۴ پاسخ ترکیبی

۳ چرا در میان آزمون‌های چندگزینه‌ای، نوع چهارگزینه‌ای از همه متداول‌تر است؟ bzhik.ir

- ۱ با افزودن پاسخ پنجم احتمال حدس بالا می‌رود
۲ تصحیح ماشینی فقط در این نوع ممکن است
۳ یافتن بیش از سه پاسخ انحرافی دشوار است
۴ احتمال حدس زدن جواب در آن به صفر می‌رسد

۴ طراح آزمون در کدام حالت بهتر است سؤال چندگزینه‌ای را از نوع «بهترین گزینه» بنویسد؟ bzhik.ir

- ۱ سؤال‌ها جواب قطعی نداشته باشند ۲ آزمون برای درس ریاضیات باشد
۳ آزمون از نوع تکوینی باشد ۴ یافتن پاسخ انحرافی دشوار باشد

۵ کدام گزینه درباره آزمون چندگزینه‌ای و قسمت‌های سؤال‌های آن درست است؟ bzhik.ir

- ۱ گزینه کلید یکی از گزینه‌های انحرافی سؤال به شمار می‌آید
۲ گزینه‌های انحرافی برای منحرف کردن افراد مسلط نوشته می‌شوند
۳ آزمون‌شونده پاسخ هر سؤال را خودش می‌سازد و می‌نویسد
۴ متداول‌ترین و بهترین نوع آزمون‌های عینی به شمار می‌آید

۶ کدام قسمت سؤال چندگزینه‌ای با توضیح خود درست جفت شده است؟ bzhik.ir

- ۱ قسمت اصلی: یکی از پاسخ‌های پیشنهادی سؤال
۲ تنه: مسئله‌ای که سؤال باید اندازه بگیرد
۳ گزینه‌های ردگم‌کنی: نام دیگر گزینه کلید سؤال
۴ پاسخ کلید: پاسخی که بی‌اطلاعان را منحرف می‌کند

۷ تنه سؤالی این است: «مؤثرترین راه بالا بردن علاقه دانش‌آموزان به مطالعه است.» هر چهار پاسخ پیشنهادی آن درست‌اند، ولی یکی از بقیه بهتر است. این سؤال از نظر شکل تنه و از نظر وضع گزینه‌ها به ترتیب از کدام نوع است؟ bzhik.ir

- ۱ پرسشی - بهترین گزینه ۲ ناتمام - تنها گزینه درست
۳ ناتمام - بهترین گزینه ۴ پرسشی - تنها گزینه درست





۸ کدام گزینه درباره انواع سؤال‌های چندگزینه‌ای درست است؟ bzhik.ir

- ۱ در نوع بهترین گزینه، گزینه‌های دیگر کاملاً غلط‌اند
- ۲ در نوع منفی، گزینه‌ها جز یکی درست‌اند
- ۳ نوع تنها گزینه درست، دشوارترین نوع این سؤال‌هاست
- ۴ انواع این سؤال‌ها به چند نوع شناخته‌شده محدود است

۹ معلمی دو سؤال چندگزینه‌ای ساخته است: در اولی غلط‌هایی در متن گذاشته تا دانش‌آموز به کمک گزینه‌ها صورت درست را به جای هر کدام بگذارد؛ در دومی توضیح‌هایی در متن سؤال آورده که او را به جواب راهنمایی می‌کند. این دو سؤال به ترتیب از کدام نوع‌اند؟ bzhik.ir

- ۱ پاسخ ترکیبی - ناتمام پیشنهادی
- ۲ جایگزینی - پاسخ ترکیبی
- ۳ جایگزینی - ناتمام پیشنهادی
- ۴ ناتمام پیشنهادی - جایگزینی

مبحث: قواعد تهیه سؤال‌های چندگزینه‌ای ص ۲۰۱

۱۰ در کدام حالت گزینه‌های انحرافی سؤال برای افراد بی‌اطلاع از جذابیت بیشتری برخوردارند؟ bzhik.ir

- ۱ مرتب کردن آن‌ها به صورت تصادفی
- ۲ مرتب کردن آن‌ها با نظم و الگویی خاص
- ۳ استفاده از قیود مطلق در تهیه آن‌ها
- ۴ نوشتن آن‌ها براساس اشتباه رایج دانش‌آموزان

۱۱ با توجه به قواعد تهیه سؤال‌های چندگزینه‌ای، کدام عبارت تنه مناسب‌تری برای یک سؤال است؟ bzhik.ir

- ۱ پاسخ‌های تشریحی به چه ترتیبی تصحیح می‌شوند؟
- ۲ پاسخ‌های تشریحی را باید و بدون تصحیح کرد.
- ۳ در پاسخ‌های تشریحی باید سؤال به سؤال پیش رفت.
- ۴ ترتیب درست تصحیح پاسخ‌های تشریحی است.

۱۲ معلم ریاضی در سؤالی چندگزینه‌ای یکی از پاسخ‌های غلط را عددی گذاشته است که با فراموش کردن تبدیل دسی‌متر به سانتی‌متر به دست می‌آید. او این پاسخ انحرافی را بر چه پایه‌ای نوشته است؟ bzhik.ir

- ۱ هماهنگی دستوری با تنه سؤال
- ۲ تداعی کلامی با تنه سؤال
- ۳ واژه‌های به‌ظاهر مهم
- ۴ غلط‌های معمول دانش‌آموزان

۱۳ سؤال‌های چندگزینه‌ای باید واضح، روشن و قابل فهم نوشته شوند. این قاعده در کدام حالت استثنا می‌پذیرد؟ bzhik.ir

- ۱ سؤال برای دانش‌آموزان دبستانی نوشته شود
- ۲ سؤال برای سنجش توانایی کلامی باشد
- ۳ سؤال برای آزمون تکوینی نوشته شود
- ۴ سؤال به درس ریاضیات مربوط باشد

۱۴ طراح آزمونی می‌خواهد بدون دست زدن به تنه، یک سؤال چندگزینه‌ای را دشوارتر کند. کدام کار او را به این هدف می‌رساند؟ bzhik.ir

- ۱ کم کردن شمار پاسخ‌های پیشنهادی
- ۲ افزودن پاسخ «نمی‌دانم» به سؤال
- ۳ متجانس‌تر کردن پاسخ‌های پیشنهادی
- ۴ چیدن پاسخ‌ها به ترتیب الفبا





۱۵ معلمی در یک سؤال چندگزینه‌ای دو مطلب جدا از هم را با هم پرسیده است. کدام گزینه قاعده نادیده‌گرفته‌شده و اشکالی را که پیش می‌آید، به ترتیب درست بیان می‌کند؟ bzhik.ir

- ۱ یک مطلب در هر سؤال - روشن نمی‌شود کدام مطلب را ندانسته است
- ۲ یک مطلب در هر سؤال - احتمال حدس زدن پاسخ بالا می‌رود
- ۳ مستقل بودن سؤال‌ها از هم - روشن نمی‌شود کدام مطلب را ندانسته است
- ۴ مستقل بودن سؤال‌ها از هم - احتمال حدس زدن پاسخ بالا می‌رود

۱۶ در یک آزمون چندگزینه‌ای، عبارتی یکسان در آغاز هر چهار گزینه یک سؤال آمده و متن سؤال دیگری به پاسخ دادن سؤال بعدی کمک می‌کند. قاعده‌های نادیده‌گرفته‌شده به ترتیب کدام‌اند؟ bzhik.ir

- ۱ متجانس بودن گزینه‌ها - مستقل بودن سؤال‌ها
- ۲ متجانس بودن گزینه‌ها - پرهیز از سؤال گمراه‌کننده
- ۳ پرهیز از تکرار مطالب در گزینه‌ها - پرهیز از سؤال گمراه‌کننده
- ۴ پرهیز از تکرار مطالب در گزینه‌ها - مستقل بودن سؤال‌ها

۱۷ معلمی هنگام بازیابی سؤال‌هایش گزینه‌های هر سؤال را می‌پوشاند و تنه را به تنهایی می‌خواند؛ سپس گزینه‌هایی را که به موضوع واحدی مربوط نیستند عوض می‌کند. او با این دو کار به ترتیب در پی چیست؟ bzhik.ir

- ۱ هماهنگی دستوری تنه و گزینه‌ها - تبدیل نشدن گزینه‌ها به سؤال صحیح-غلط
- ۲ کامل بودن تنه - تبدیل نشدن گزینه‌ها به سؤال صحیح-غلط
- ۳ کامل بودن تنه - آسان‌تر شدن سؤال برای دانش‌آموزان
- ۴ هماهنگی دستوری تنه و گزینه‌ها - آسان‌تر شدن سؤال برای دانش‌آموزان

۱۸ دو صاحب‌نظر درباره یک سؤال چندگزینه‌ای، دو گزینه متفاوت را به یک اندازه درست می‌دانند. سؤالی دیگر قرار بوده فرایندهای پیچیده ذهنی را بسنجد، ولی فقط دانش را می‌سنجد. اصلاح لازم برای این دو سؤال به ترتیب چیست؟ bzhik.ir

- ۱ یگانه یا درست‌ترین کردن پاسخ - آوردن موقعیت تازه
- ۲ برجسته کردن واژه‌های منفی تنه - آوردن موقعیت تازه
- ۳ برجسته کردن واژه‌های منفی تنه - افزودن بر شمار گزینه‌ها
- ۴ یگانه یا درست‌ترین کردن پاسخ - افزودن بر شمار گزینه‌ها

۱۹ تنه سؤالی درباره یک «سیاست‌مدار» است. طراح در یکی از پاسخ‌های غلط واژه «سیاسی» و در پاسخ غلط دیگر واژه‌های «باهمیت» و «دقیق» را آورده است. او به ترتیب از کدام پیشنهادها نوشتن گزینه انحرافی بهره گرفته است؟ bzhik.ir

- ۱ هماهنگی دستوری با تنه - واژه‌های مهم‌نما
- ۲ تداعی کلامی با تنه - غلط‌های معمول دانش‌آموزان
- ۳ واژه‌های مهم‌نما - تداعی کلامی با تنه
- ۴ تداعی کلامی با تنه - واژه‌های مهم‌نما

۲۰ کدام گزینه درباره گزینه‌های انحرافی مناسب نادرست است؟ bzhik.ir

- ۱ در طول و ساختار جمله به گزینه درست شبیه‌اند
- ۲ ظاهری درست‌نما و زبانی شبیه کتاب درسی دارند
- ۳ افراد مسلط بر موضوع سؤال را هم به اشتباه می‌اندازند
- ۴ از نظر دستوری با تنه سؤال هماهنگ‌اند





۲۱ تنه سؤالی با فعل جمع تمام شده و از میان گزینه‌ها فقط یکی جمع است. ایراد این سؤال و پیامد آن به ترتیب کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ تکرار مطلب در گزینه‌ها - طولانی شدن زمان خواندن
- ۲ تکرار مطلب در گزینه‌ها - حدس زدن گزینه درست
- ۳ اشاره دستوری نامربوط - دشوارتر شدن سؤال
- ۴ اشاره دستوری نامربوط - حدس زدن گزینه درست

۲۲ معلمی زیر واژه «نیست» در تنه یک سؤال خط‌کشیده و سؤالی را که هم تنه و هم گزینه‌هایش منفی بود از آزمون برداشته است. دلیل این دو کار به ترتیب چیست؟ bzhik.ir

- ۱ راهنمایی دانش‌آموز به پاسخ درست - بالا رفتن احتمال حدس زدن
- ۲ اشتباه نکردن دانش‌آموز - دشواری و گیج‌کنندگی سؤال
- ۳ اشتباه نکردن دانش‌آموز - بالا رفتن احتمال حدس زدن
- ۴ راهنمایی دانش‌آموز به پاسخ درست - دشواری و گیج‌کنندگی سؤال

۲۳ دلیل پرهیز از عبارت «تمامی موارد فوق» در گزینه‌ها و اثر گزینه «هیچ‌یک از موارد» بر مشکل حدس زدن، به ترتیب کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ دانستن درستی دو گزینه پاسخ را لو می‌دهد - حدس زدن را از میان می‌برد
- ۲ آزمون‌شونده زیرک آن را کنار می‌گذارد - اثر حدس را فقط کم می‌کند
- ۳ دانستن درستی دو گزینه پاسخ را لو می‌دهد - اثر حدس را فقط کم می‌کند
- ۴ آزمون‌شونده زیرک آن را کنار می‌گذارد - حدس زدن را از میان می‌برد

۲۴ کدام گزینه درباره گزینه «هیچ‌یک از موارد بالا» و واژه‌های «همیشه» و «هرگز» درست است؟ bzhik.ir

- ۱ کاربرد آن‌ها بیرون از ریاضیات پیشنهاد نمی‌شود
- ۲ آزمون‌شوندگان زیرک پاسخ دارای «همیشه» را درست می‌گیرند
- ۳ با «هیچ‌یک از موارد بالا» رسیدن به جواب بازخوانی می‌شود
- ۴ «هیچ‌یک از موارد بالا» وقتی خوب کار می‌کند که پاسخ درست باشد

۲۵ طراحی برای تعیین تصادفی محل گزینه درست، کتابی را به دلخواه باز می‌کند و به صفحه ۳۱۵ می‌رسد. در این روش کدام رقم ملاک است و گزینه درست در کدام جایگاه می‌آید؟ bzhik.ir

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ۱ مجموع رقم‌ها - جایگاه ت | ۲ رقم پایانی - جایگاه ت |
| ۳ رقم آغازین - جایگاه ب | ۴ رقم پایانی - جایگاه پ |

۲۶ طراحی گزینه‌های عددی سؤال‌هایش را از کوچک به بزرگ می‌چیند و مراقب است گزینه درست در سؤال‌های پشت سر هم همیشه بلندترین گزینه نباشد. هدف او از این دو کار به ترتیب چیست؟ bzhik.ir

- ۱ تصادفی شدن محل گزینه درست - متجانس‌تر شدن گزینه‌های سؤال
- ۲ دشوارتر شدن سؤال‌های آزمون - متجانس‌تر شدن گزینه‌های سؤال
- ۳ تصادفی شدن محل گزینه درست - راهنمایی نشدن پاسخ‌دهنده
- ۴ دشوارتر شدن سؤال‌های آزمون - راهنمایی نشدن پاسخ‌دهنده





۲۷ شمار گزینه مناسب برای سؤال‌های چندگزینه‌ای دانش‌آموزان کلاس دوم، کلاس چهارم و کلاس ششم به ترتیب کدام

است؟ bzhik.ir

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| ۱ سه؛ سه تا چهار؛ چهار تا پنج | ۲ دو؛ سه؛ چهار تا پنج |
| ۳ دو تا سه؛ سه تا چهار؛ چهار تا پنج | ۴ سه؛ چهار تا پنج؛ پنج |

۲۸ کدام گزینه با قواعد تهیه سؤال‌های چندگزینه‌ای سازگار است؟ bzhik.ir

- | |
|---|
| ۱ در تنه ناتمام، جای خالی در آغاز جمله گذاشته می‌شود |
| ۲ گزینه «نمی‌دانم» در آزمون تکوینی به شناسایی مشکلات کمک می‌کند |
| ۳ پاسخ دادن به هر سؤال، شرط پاسخ دادن به سؤال بعدی است |
| ۴ سؤال همراه‌کننده فهم و دانش را دقیق‌تر اندازه می‌گیرد |

مبحث: آزمون چندگزینه‌ای رایانه‌ای ص ۲۰۴

۲۹ در یک آزمون چندگزینه‌ای رایانه‌ای، آزمون‌شونده به سؤالی درست پاسخ می‌دهد. رایانه در گام بعد چه می‌کند؟ bzhik.ir

- | | |
|--|---|
| ۱ سؤالی نسبتاً دشوارتر به او می‌دهد | ۲ آزمون را تمام و نمره او را اعلام می‌کند |
| ۳ سؤالی هم‌سطح با همان سؤال به او می‌دهد | ۴ سؤالی نسبتاً ساده‌تر به او می‌دهد |

۳۰ کدام گزینه درباره اجرای رایانه‌ای سؤال‌های چندگزینه‌ای درست است؟ bzhik.ir

- | |
|---|
| ۱ تاکنون بیشتر در آموزش ابتدایی به کار رفته است |
| ۲ پس از هر پاسخ غلط، سؤال بعدی دشوارتر می‌شود |
| ۳ با نخستین پاسخ غلط، آزمون پایان می‌یابد |
| ۴ سؤال‌ها از ساده تا دشوارند و ضریب تمیز خوبی دارند |

مبحث: امتیازها و محدودیت‌های آزمون‌های چندگزینه‌ای ص ۲۰۴

۳۱ وقتی در آزمون چندگزینه‌ای به پاسخ‌های غلط نمره منفی داده می‌شود، کدام گروه از آزمون‌شوندگان بیشتر سود می‌برند؟

bzhik.ir

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ۱ دانش‌آموزان قوی با دیدگاه واگرا | ۲ افراد محتاط و کم‌تجربه در آزمون |
| ۳ افراد ریسک‌پذیر و آزمون‌آشنا | ۴ دانش‌آموزان ضعیف با دیدگاه همگرا |

۳۲ معلمی از روی پاسخ غلطی که بیشتر دانش‌آموزان در یک سؤال چندگزینه‌ای برگزیده‌اند، به بدفهمی رایج آنان پی می‌برد.

او از کدام امتیاز این آزمون بهره برده است؟ bzhik.ir

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ۱ سادگی تصحیح پاسخ‌ها | ۲ کاهش احتمال حدس کورکورانه |
| ۳ سنجش محتوای زیاد در زمان کم | ۴ تشخیص مشکلات دانش‌آموزان |

۳۳ آزمون‌های چندگزینه‌ای از نظر توان سنجش بازده‌های یادگیری و از نظر شیوه‌ای که معلمان معمولاً آن‌ها را به کار

می‌برند، به ترتیب چه وضعی دارند؟ bzhik.ir

- | |
|--|
| ۱ سنجش دانش و یادآوری، نه قضاوت - کاربرد برای قضاوت و استدلال |
| ۲ سنجش بیشتر بازده‌ها، از دانش تا حل مسئله - کاربرد در حد اطلاعات جزئی |
| ۳ سنجش بیشتر بازده‌ها، از دانش تا حل مسئله - کاربرد برای قضاوت و استدلال |
| ۴ سنجش دانش و یادآوری، نه قضاوت - کاربرد در حد اطلاعات جزئی |





۳۴ کدام گزینه یک حسن و یک عیب آزمون‌های چندگزینه‌ای را به ترتیب درست نشان می‌دهد؟ bzhik.ir

- ۱ آسانی تصحیح - دشواری ساختن آزمون
- ۲ کوتاهی زمان خواندن سؤال‌ها - دشواری ساختن آزمون
- ۳ آسانی ساختن آزمون - دشواری تصحیح
- ۴ آسانی تصحیح - ترجیح نداشتن نزد معلمان و دانش‌آموزان

۳۵ کدام گزینه درباره امتیازها و محدودیت‌های آزمون‌های چندگزینه‌ای درست است؟ bzhik.ir

- ۱ در مقایسه با صحیح-غلط، حدس کورکورانه را بیشتر می‌کنند
- ۲ در زمانی محدود فقط بخش کوچکی از محتوا را می‌سنجند
- ۳ دانش‌آموزان قوی با دیدگاه واگرا در آن‌ها بیشتر ضرر می‌کنند
- ۴ با نمره منفی، افراد محتاط و کم‌تجربه بیشتر سود می‌برند

مبحث: موارد استفاده آزمون‌های چندگزینه‌ای ص ۲۰۵

۳۶ معلمی در آزمون پایانی خود سؤال‌های تشریحی، عینی و کوتاه‌پاسخ را کنار هم آورده است. کدام دلیل این کار او را بهتر

توجیه می‌کند؟ bzhik.ir

- ۱ تصحیح آزمون ترکیبی از آزمون عینی ساده‌تر است
- ۲ یک نوع آزمون به تنهایی همه سطوح یادگیری را نمی‌سنجد
- ۳ ساختن آزمون ترکیبی وقت و مهارت بسیار کمتری می‌خواهد
- ۴ آزمون ترکیبی اثر حدس زدن را به کلی از میان می‌برد

۳۷ اکثر آزمون‌های استانداردشده از سؤال‌های چندگزینه‌ای استفاده کرده‌اند. کدام ویژگی این سؤال‌ها دلیل این انتخاب

است؟ bzhik.ir

- ۱ سنجش توانایی بازخوانی
- ۲ آسانی ساختن سؤال‌ها
- ۳ نبودن امکان حدس زدن
- ۴ انعطاف‌پذیری بسیار

۳۸ سؤال‌های چندگزینه‌ای عموماً برای کدام هدف‌ها مفیدند و در دسته‌بندی نمونه سؤال‌ها بر پایه سطح یادگیری و نوع

دانش، سطح تحلیل با کدام نوع دانش آمده است؟ bzhik.ir

- ۱ یادآوری، فهمیدن و کار بستن - مفهومی
- ۲ یادآوری، فهمیدن و کار بستن - روندی
- ۳ فهمیدن، کار بستن و تحلیل - مفهومی
- ۴ فهمیدن، کار بستن و تحلیل - امور واقعی

۳۹ کدام گزینه درباره موارد استفاده آزمون‌های چندگزینه‌ای درست است؟ bzhik.ir

- ۱ به تنهایی همه هدف‌های سطوح مختلف یادگیری را می‌سنجند
- ۲ چند سؤال را نمی‌توان به یک نمودار یا متن مشترک وابسته کرد
- ۳ تنها در صورت لزوم باید از آن‌ها استفاده کرد
- ۴ حتی با دقت و ابتکار، یادگیری پیچیده را نمی‌سنجند

مبحث: سؤال‌های قابل استفاده با دانش‌آموزان پیش‌دبستانی و دبستانی ص ۲۰۶

۴۰ برای دانش‌آموزان پیش‌دبستانی و سال‌های آغاز دبستان، کدام شیوه برای ثبت پاسخ سؤال‌های چندگزینه‌ای پیشنهاد

شده است؟ bzhik.ir

- ۱ علامت زدن در پاسخ‌نامه ماشینی
- ۲ گذاشتن علامت روی خود پاسخ
- ۳ نوشتن حرف پاسخ کنار هر سؤال
- ۴ علامت زدن در پاسخ‌نامه معلم‌ساخته





۴۱ معلم کلاس اول در سؤالی چندگزینه‌ای می‌پرسد دانش‌آموز در جلسه بعد دوست دارد تنها، با یکی دو دوست یا با یک گروه کار کند. این سؤال چه چیزی را می‌سنجد و چرا پاسخ‌نامه جداگانه برای این کلاس مناسب نیست؟ bzhik.ir

- ۱ یادآوری - تصحیح پاسخ‌ها را دشوارتر می‌کند
- ۲ علاقه - تصحیح پاسخ‌ها را دشوارتر می‌کند
- ۳ یادآوری - برای خردسالان چندان عملی نیست
- ۴ علاقه - برای خردسالان چندان عملی نیست

کلید و پاسخ تشریحی تست‌های فصل ۸ سؤال‌ها: ص ۲۰۷

۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۳	۲	۴	۱	۴	۳	۲	۳	۲	۴	۱	۳	۱	۲
۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
۲	۱	۳	۴	۱	۳	۲	۴	۳	۴	۱	۲	۴	۱
۴۱	۴۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱	۳۰	۲۹	۲۸
۴	۲	۳	۱	۴	۲	۳	۱	۲	۴	۳	۴	۱	۲

۱ گزینه ۲ صحیح است. **پاسخ ترکیبی** در نوع پاسخ ترکیبی جمله‌های یک پاراگراف را به هم ریخته می‌دهند و کار آزمون‌شونده چیدن آن‌ها به ترتیب درست است. در نوع جایگزینی غلط‌هایی در تنه سؤال گذاشته می‌شود و باید صورت درست جای هر کدام بنشیند؛ پس با مرتب کردن جمله‌ها فرق دارد. **درسنامه: ص ۲۰۰**

۲ گزینه ۱ صحیح است. **منفی** در سؤال نوع منفی تنه به صورت منفی نوشته می‌شود و همه گزینه‌ها جز یکی درست‌اند؛ یعنی طراح به جای چند مورد نادرست فقط به یکی نیاز دارد. به همین دلیل هر جا پیدا کردن گزینه انحرافی دشوار باشد، این نوع به کار می‌آید. **درسنامه: ص ۲۰۰**

۳ گزینه ۳ صحیح است. **یافتن بیش از سه پاسخ انحرافی دشوار است** هر چه شمار پاسخ‌های پیشنهادی بیشتر باشد احتمال حدس زدن کمتر می‌شود، اما پیدا کردن بیش از سه پاسخ انحرافی کار دشواری است؛ برای همین بیشتر آزمون‌ها به چهار پاسخ بسنده می‌کنند. در این نوع هم حدس زدن از میان نمی‌رود و احتمال آن ۲۵ درصد است. **درسنامه: ص ۱۹۹**

۴ گزینه ۱ صحیح است. **سؤال‌ها جواب قطعی نداشته باشند** در نوع «بهترین گزینه» همه پاسخ‌ها درست‌اند و یکی از بقیه درست‌تر است؛ برای همین در علوم انسانی و علوم اجتماعی سودمند است که سؤال‌هایشان معمولاً جواب قطعی ندارند. وقتی یافتن پاسخ انحرافی دشوار است سراغ سؤال منفی می‌روند و در ریاضیات و علوم بیشتر نوع «تنها گزینه درست» به کار می‌رود. **درسنامه: ص ۲۰۰**

۵ گزینه ۴ صحیح است. **متداول‌ترین و بهترین نوع آزمون‌های عینی به شمار می‌آید** آزمون چندگزینه‌ای هم رایج‌ترین و هم بهترین نوع آزمون عینی است. در آن آزمون‌شونده پاسخ را نمی‌سازد، بلکه از میان گزینه‌های پیشنهادی انتخاب می‌کند. گزینه‌های انحرافی همه گزینه‌ها جز گزینه کلیدند و کارشان منحرف کردن کسانی است که پاسخ درست را نمی‌دانند، نه افراد مسلط. **درسنامه: ص ۱۹۹**

۶ گزینه ۲ صحیح است. **تنه: مسئله‌ای که سؤال باید اندازه بگیرد** تنه یا قسمت اصلی، مسئله یا موضوعی را که سؤال باید اندازه بگیرد دربر دارد. گزینه کلید، که «پاسخ کلید» یا «پاسخ درست» هم نامیده می‌شود، پاسخ صحیح سؤال است. «گزینه‌های ردگم‌کنی» نام دیگر گزینه‌های انحرافی است، یعنی همان پاسخ‌هایی که بی‌اطلاعان را منحرف می‌کنند. **درسنامه: ص ۱۹۹**

۷ گزینه ۳ صحیح است. **ناتمام - بهترین گزینه** تنه این سؤال جمله‌ای ناتمام است که گزینه‌ها آن را کامل می‌کنند؛ در نوع پرسشی تنه یک جمله پرسشی است و گزینه‌ها پاسخ آن پرسش‌اند. چون همه گزینه‌ها درست‌اند و یکی از بقیه بهتر است، سؤال از نوع بهترین گزینه هم هست. در نوع تنها گزینه درست، فقط یک گزینه صحیح است و بقیه کاملاً غلط‌اند. **درسنامه: ص ۲۰۰**

۸ گزینه ۲ صحیح است. **در نوع منفی، گزینه‌ها جز یکی درست‌اند** در نوع منفی تنه سؤال منفی نوشته می‌شود و همه گزینه‌ها جز یکی درست‌اند. نوع تنها گزینه درست ساده‌ترین نوع است و در آن بقیه گزینه‌ها کاملاً غلط‌اند، در حالی که در نوع بهترین گزینه همه گزینه‌ها درست‌اند و یکی درست‌تر است. این سؤال‌ها به نوع‌های شناخته‌شده هم محدود نمی‌شوند و طراحان می‌توانند با خلاقیت خود گونه‌های دیگری بسازند. **درسنامه: ص ۲۰۰**





۹ گزینه ۳ صحیح است. جایگزینی - ناتمام پیشنهادی در نوع جایگزینی غلطهایی در متن یا تنه گذاشته می‌شود و آزمون‌شونده با کمک گزینه‌ها صورت درست را به جای آن‌ها می‌گذارد. در نوع ناتمام پیشنهادی توضیح‌های راهنما در متن سؤال می‌آید و او به کمک همین راهنمایی‌ها جواب را پیدا می‌کند. پاسخ ترکیبی چیز دیگری است: مرتب کردن جمله‌های به هم ریخته یک پاراگراف. **درسنامه: ص ۲۰۰**

۱۰ گزینه ۴ صحیح است. نوشتن آن‌ها براساس اشتباه رایج دانش‌آموزان گزینه انحرافی باید توجه آزمون‌شوندگان بی‌اطلاع از موضوع سؤال را به خود جلب کند؛ یعنی ظاهر منطقی داشته باشد و در یک بررسی سطحی درست جلوه کند. برای این کار معلم می‌تواند از اشتباهات معمول دانش‌آموزان برای نوشتن گزینه‌های انحرافی استفاده کند. (اندازه‌گیری سنجش و ارزشیابی آموزشی، علی‌اکبر سیف، ص ۲۲۸ و ۲۲۹) **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۱ گزینه ۱ صحیح است. پاسخ‌های تشریحی به چه ترتیبی تصحیح می‌شوند؟ تنه سؤال تا جای ممکن به شکل جمله پرسشی نوشته می‌شود، چون هدف سؤال را آشکارتر بیان می‌کند. سه عبارت دیگر جمله ناتمام‌اند و جای خالی‌شان هم یا در آغاز و میانه جمله آمده یا دو تاست، در حالی که در تنه ناتمام جای خالی باید در قسمت آخر جمله باشد. **درسنامه: ص ۲۰۳**

۱۲ گزینه ۴ صحیح است. غلط‌های معمول دانش‌آموزان دانش‌آموز بی‌دقت تبدیل واحد را فراموش می‌کند و به همین عدد می‌رسد؛ پس این پاسخ از غلط‌های معمول خود دانش‌آموزان گرفته شده است و کسانی را که بر موضوع مسلط نیستند به خود جلب می‌کند. تداعی کلامی و واژه‌های مهم‌نما به واژه‌های سؤال مربوط‌اند، نه به عددی که از یک محاسبه نادرست درمی‌آید. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۳ گزینه ۲ صحیح است. سؤال برای سنجش توانایی کلامی باشد روشن و قابل فهم بودن سؤال فقط وقتی کنار گذاشته می‌شود که خود سؤال برای اندازه‌گیری توانایی خواندن و فهمیدن یا توانایی کلامی نوشته شده باشد. آزمون تکوینی جای استفاده از پاسخ «نمی‌دانم» است و ریاضیات جای «هیچ‌یک از موارد بالا»؛ این دو به روشنی سؤال ربطی ندارند. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۴ گزینه ۳ صحیح است. متجانس‌تر کردن پاسخ‌های پیشنهادی تجانس پاسخ‌ها راهی برای کنترل سطح دشواری سؤال است: هرچه پاسخ‌های پیشنهادی متجانس‌تر باشند، سؤال دشوارتر می‌شود. کم کردن شمار پاسخ‌ها برعکس، احتمال حدس زدن جواب درست را بالا می‌برد. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۵ گزینه ۱ صحیح است. یک مطلب در هر سؤال - روشن نمی‌شود کدام مطلب را ندانسته است هر سؤال باید یک موضوع مهم یا یک هدف آموزشی را اندازه بگیرد و بیش از یک مطلب در آن نیاید. آوردن چند مطلب سؤال را پیچیده می‌کند و اگر آزمون‌شونده پاسخ درست ندهد، معلوم نیست کدام مطلب را بلد نبوده است. مستقل بودن سؤال‌ها قاعده دیگری است و به رابطه دو سؤال جدا با هم برمی‌گردد. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۶ گزینه ۴ صحیح است. پرهیز از تکرار مطالب در گزینه‌ها - مستقل بودن سؤال‌ها وقتی عبارتی یکسان در همه گزینه‌ها می‌آید، مطلبی در گزینه‌ها تکرار شده است و باید از آن خودداری کرد. سؤال‌ها هم باید مستقل از هم باشند: پاسخ دادن به یکی نه شرط پاسخ دادن به دیگری باشد و نه به آن کمک کند. متجانس بودن به مربوط بودن گزینه‌ها به یک موضوع واحد برمی‌گردد و در این آزمون نشانه‌ای از نقض آن نیست. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۱۷ گزینه ۲ صحیح است. کامل بودن تنه - تبدیل نشدن گزینه‌ها به سؤال صحیح-غلط پوشاندن گزینه‌ها و خواندن تنه به تنهایی راه اطمینان از کامل بودن تنه است؛ اگر مسئله کامل بیان نشده باشد، تنه بازنگری می‌خواهد. گزینه‌های نامتجانس هم سؤال را از حالت چندگزینه‌ای بیرون می‌برند و هر گزینه مثل یک سؤال صحیح-غلط جدا می‌شود. متجانس‌تر شدن گزینه‌ها سؤال را دشوارتر می‌کند، نه آسان‌تر. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۸ گزینه ۱ صحیح است. یگانه یا درست‌ترین کردن پاسخ - آوردن موقعیت تازه پاسخ درست یا باید تنها پاسخ درست سؤال باشد یا درست‌ترین پاسخ آن؛ وقتی دو گزینه به یک اندازه قابل دفاع‌اند، سؤال اصلاح می‌خواهد. برای سنجیدن فرایندهای پیچیده ذهنی هم باید موقعیتی تازه پیش روی آزمون‌شونده گذاشت تا فقط دانش سنجیده نشود. بیشتر کردن گزینه‌ها تنها احتمال حدس زدن را کم می‌کند. **درسنامه: ص ۲۰۱**

۱۹ گزینه ۴ صحیح است. تداعی کلامی با تنه - واژه‌های مهم‌نما «سیاست‌مدار» و «سیاسی» با هم تداعی کلامی دارند و واژه‌ای که تنه را به یاد بیاورد، پاسخ غلط را برای فرد بی‌اطلاع پذیرفتنی می‌کند. «باهمیت»، «معنی‌دار» و «دقیق» هم واژه‌هایی‌اند که مهم به نظر می‌رسند و اگر به تنه ربط داشته باشند، بدون افراط در پاسخ‌های انحرافی به کار می‌روند. غلط‌های معمول دانش‌آموزان از کج‌فهمی و بی‌دقتی آنان می‌آید، نه از انتخاب واژه. **درسنامه: ص ۲۰۱**





۲۰ گزینه ۳ صحیح است. افراد مسلط بر موضوع سؤال را هم به اشتباه می‌اندازند. گزینه انحرافی باید پاسخ‌دهنده بی‌اطلاع را منحرف کند، ولی نباید کسی را که بر موضوع مسلط است به اشتباه بیندازد. برای آنکه در نگاه سطحی درست جلوه کند، با تنه هماهنگی دستوری دارد، در طول، واژگان و ساختار جمله به گزینه درست شبیه است و می‌تواند با عبارتهای درست‌نما نوشته شود. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۱ گزینه ۴ صحیح است. اشاره دستوری نامربوط - حدس زدن گزینه درست. مفرد و جمع بودن فعل‌ها و زمان آن‌ها اشاره‌های دستوری نامربوط‌اند. وقتی تنه با گزینه‌ها هماهنگی دستوری ندارد، آزمون‌شونده همین ناهماهنگی را راهنما می‌گیرد و بدون دانستن مطلب گزینه درست را حدس می‌زند. در این سؤال چیزی در گزینه‌ها تکرار نشده است. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۲ گزینه ۲ صحیح است. اشتباه نکردن دانش‌آموز - دشواری و گیج‌کنندگی سؤال. در سؤال منفی واژه منفی را برجسته می‌کنند، مثلاً زیرش خط می‌کشند، تا دانش‌آموز آن را نادیده بگیرد و اشتباه نکند. سؤالی که هم متن و هم گزینه‌هایش منفی است منفی مضاعف دارد؛ چنین سؤالی بسیار دشوار می‌شود و خواندنش آزمون‌شونده را گیج و سردرگم می‌کند. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۳ گزینه ۳ صحیح است. دانستن درستی دو گزینه پاسخ را لو می‌دهد - اثر حدس را فقط کم می‌کند. اگر آزمون‌شونده فقط بداند که دو تا از گزینه‌ها درست‌اند، به سمت «تمامی موارد فوق» راهنمایی می‌شود و بدون تسلط کامل به جواب می‌رسد. گزینه «هیچ‌یک از موارد» هم مشکل حدس زدن را برطرف نمی‌کند و تنها اثر آن را کاهش می‌دهد. کنار گذاشتن یک گزینه از سوی آزمون‌شونده زیرک به واژه‌های «همیشه» و «هرگز» مربوط است. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۴ گزینه ۱ صحیح است. کاربرد آن‌ها بیرون از ریاضیات پیشنهاد نمی‌شود. هم این گزینه و هم این دو واژه فقط در ریاضیات جا دارند. «هیچ‌یک از موارد بالا» تنها وقتی درست عمل می‌کند که خودش غلط باشد و پاسخ درست میان گزینه‌های دیگر بیاید؛ با آن هم رسیدن به جواب همچنان بازشناسی است، نه بازخوانی. آزمون‌شوندگان زیرک نیز گزینه‌ای را که «همیشه» یا «هرگز» دارد کنار می‌گذارند. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۵ گزینه ۴ صحیح است. رقم پایانی - جایگاه پ. در این روش به صفحه‌ای با شماره فرد نگاه می‌کنند و رقم پایانی آن شماره ملاک است. رقم‌های ۱، ۳، ۵، ۷ و ۹ به ترتیب جایگاه‌های الف، ب، پ، ت و ث را نشان می‌دهند؛ رقم پایانی ۳۱۵ عدد ۵ است، پس گزینه درست در جایگاه پ می‌آید. **درسنامه: ص ۲۰۳**

۲۶ گزینه ۳ صحیح است. تصادفی شدن محل گزینه درست - راهنمایی نشدن پاسخ‌دهنده. چیدن گزینه‌ها با یک نظم طبیعی، مثل ترتیب بزرگی و کوچکی برای عددها یا ترتیب الفبا برای کلمه‌ها، جای گزینه درست را در سؤال‌های مختلف تصادفی می‌کند. طول گزینه درست هم باید متغیر باشد، چون اگر در چند سؤال پیاپی از بقیه بلندتر یا کوتاه‌تر باشد، یادگیرنده را به پاسخ راهنمایی می‌کند. این دو کار به دشواری سؤال یا تجانس گزینه‌ها ربطی ندارد. **درسنامه: ص ۲۰۲**

۲۷ گزینه ۱ صحیح است. سه؛ سه تا چهار؛ چهار تا پنج. برای هر سؤال سه تا پنج گزینه در نظر گرفته می‌شود و شمار آن با پایه تحصیلی بالا می‌رود. دانش‌آموزان کلاس دوم از عهده سؤال‌های سه‌گزینه‌ای برمی‌آیند و کلاس سوم و چهارم از عهده سؤال‌های سه تا چهار گزینه‌ای. سؤال‌های چهار تا پنج گزینه‌ای برای کلاس ششم و بالاتر مناسب است. **درسنامه: ص ۲۰۳**

۲۸ گزینه ۲ صحیح است. گزینه «نمی‌دانم» در آزمون تکوینی به شناسایی مشکلات کمک می‌کند. در آزمون‌های تکوینی گزینه «نمی‌دانم» به معلم کمک می‌کند مشکلات دانش‌آموزان را بشناسد. در تنه ناتمام جای خالی باید در قسمت آخر جمله بیاید. از سؤال همراه‌کننده هم باید پرهیز کرد، چون هدف اصلی اندازه‌گیری فهم و دانش است، و سؤال‌ها مستقل از هم نوشته می‌شوند تا پاسخ یکی شرط پاسخ دیگری نباشد. **درسنامه: ص ۲۰۳**

۲۹ گزینه ۱ صحیح است. سؤالی نسبتاً دشوارتر به او می‌دهد. در این شیوه پاسخ درست سؤال بعدی را نسبتاً دشوارتر و پاسخ غلط آن را ساده‌تر می‌کند. رایانه پرسیدن را تا جایی ادامه می‌دهد که سطح توانایی آزمون‌شونده پیدا شود؛ پس یک پاسخ درست پایان آزمون نیست. **درسنامه: ص ۲۰۴**

۳۰ گزینه ۴ صحیح است. سؤال‌ها از ساده تا دشوارند و ضریب تمیز خوبی دارند. مجموعه‌ای متنوع از سؤال‌های یک زمینه علمی، از ساده تا دشوار و با ضریب تمیز خوب، به رایانه داده می‌شود. پس از پاسخ غلط سؤال بعدی ساده‌تر است و رایانه تا پیدا کردن سطح توانایی آزمون‌شونده به پرسیدن ادامه می‌دهد. این شیوه تاکنون بیشتر در آموزش پزشکی به کار رفته است. **درسنامه: ص ۲۰۴**





۳۱ گزینه ۳ صحیح است. افراد ریسک‌پذیر و آزمون‌آشنا با نمره منفی، کسانی که بیشتر ریسک می‌کنند و کسانی که در این نوع سؤال‌ها خبره و باتجربه‌اند، یعنی «آزمون‌آشنا» هستند، بیشتر سود می‌برند. دانش‌آموزان قوی با دیدگاه واگرا برعکس، در آزمون چندگزینه‌ای بیشتر ضرر می‌کنند. **درسنامه: ص ۲۰۵**

۳۲ گزینه ۴ صحیح است. تشخیص مشکلات دانش‌آموزان اگر پاسخ‌های انحرافی درست انتخاب شده باشند، منبع مناسبی برای تشخیص مشکلات دانش‌آموزان؛ این معلم هم از پاسخ غلط پرترفدار به اشکال کلاس رسیده است. کاهش حدس و سادگی تصحیح هم از امتیازهای همین آزمون‌اند، ولی به کاری که این معلم کرده ربطی ندارند. **درسنامه: ص ۲۰۵**

۳۳ گزینه ۲ صحیح است. سنجش بیشتر بازده‌ها، از دانش تا حل مسئله - کاربرد در حد اطلاعات جزئی این آزمون‌ها بیشتر بازده‌های یادگیری را، از دانش و فهمیدن تا قضاوت، حل مسئله و پیش‌بینی امور، اندازه می‌گیرند و از همین رو از دیگر آزمون‌های عینی انعطاف‌پذیرترند. با این حال معلمان معمولاً آن‌ها را فقط در حد سنجش اطلاعات جزئی به کار می‌برند. این عیب از شیوه استفاده می‌آید، نه از توان خود آزمون. **درسنامه: ص ۲۰۴**

۳۴ گزینه ۱ صحیح است. آسانی تصحیح - دشواری ساختن آزمون این آزمون‌ها به سادگی تصحیح می‌شوند و معلمان و دانش‌آموزان آن‌ها را به دیگر آزمون‌های عینی ترجیح می‌دهند؛ این دو از محاسن آن‌هاست. در برابر، ساختنشان دشوار است، چون پیدا کردن گزینه‌های انحرافی سخت است، و خواندن سؤال‌ها و یافتن گزینه درست هم وقت نسبتاً زیادی می‌گیرد. **درسنامه: ص ۲۰۵**

۳۵ گزینه ۳ صحیح است. دانش‌آموزان قوی با دیدگاه واگرا در آن‌ها بیشتر ضرر می‌کنند. دانش‌آموزان قوی که دیدگاه واگرا دارند در این آزمون‌ها بیشتر ضرر می‌کنند. در برابر، با این آزمون‌ها می‌توان در زمانی محدود هدف‌های پرشمار و بخش مهمی از محتوا را سنجید و احتمال حدس کورکورانه در آن‌ها از صحیح-غلط کمتر است. وقتی پاسخ غلط نمره منفی دارد، افراد ریسک‌پذیر و آزمون‌آشنا بیشتر سود می‌برند. **درسنامه: ص ۲۰۵**

۳۶ گزینه ۲ صحیح است. یک نوع آزمون به تنهایی همه سطوح یادگیری را نمی‌سنجد. هیچ نوع آزمونی نیست که به تنهایی از عهده سنجش همه هدف‌های سطوح مختلف یادگیری برآید؛ برای همین کنار هم آوردن سؤال‌های تشریحی، عینی و کوتاه‌پاسخ بهتر است. آسانی تصحیح یا کم شدن حدس دلیل این سفارش نیست. **درسنامه: ص ۲۰۶**

۳۷ گزینه ۴ صحیح است. انعطاف‌پذیری بسیار این سؤال‌ها هدف‌های آموزشی گوناگونی را می‌سنجند و با محتوای بیشتر موضوع‌های درسی سازگارند؛ همین انعطاف‌پذیری سبب شده اکثر آزمون‌های استاندارد شده سراغشان بروند. ساختن آن‌ها اتفاقاً دشوار است و حدس زدن هم در آن‌ها از میان نمی‌رود. **درسنامه: ص ۲۰۵**

۳۸ گزینه ۱ صحیح است. یادآوری، فهمیدن و کار بستن - مفهومی این سؤال‌ها عموماً برای سنجش هدف‌های یادآوری، فهمیدن و کار بستن مفیدند و با دقت و ابتکار یادگیری‌های پیچیده‌تر را هم می‌سنجند. در دسته‌بندی نمونه سؤال‌ها، یادآوری با دانش امور واقعی، مفهومی و روندی، فهمیدن با امور واقعی و مفهومی، کار بستن با مفهومی و روندی، و تحلیل فقط با دانش مفهومی آمده است. **درسنامه: ص ۲۰۶**

۳۹ گزینه ۳ صحیح است. تنها در صورت لزوم باید از آن‌ها استفاده کرد. با همه محاسن این آزمون‌ها، سفارش شده است که تنها در صورت لزوم به کار روند، چون گاهی آزمون‌های دیگر مناسب‌ترند. با دقت و ابتکار می‌توان یادگیری‌های پیچیده را هم با آن‌ها سنجید و گاهی چند سؤال به یک نمودار، شعر یا متن مشترک وابسته است. هیچ نوع آزمونی هم به تنهایی از عهده سنجش همه سطوح یادگیری بر نمی‌آید. **درسنامه: ص ۲۰۶**

۴۰ گزینه ۲ صحیح است. گذاشتن علامت روی خود پاسخ پاسخ‌نامه جداگانه برای کودکان خردسال عملی نیست؛ در پیش‌دبستانی و سال‌های آغاز دبستان کودک علامتی مثل + را روی خود پاسخ می‌گذارد و شمار گزینه‌ها هم کمتر است. پاسخ‌نامه ساده معلم‌ساخته از سال سوم دبستان به بالا به کار می‌رود. **درسنامه: ص ۲۰۶**

۴۱ گزینه ۴ صحیح است. علاقه - برای خردسالان چندان عملی نیست. این سؤال دانسته‌های دانش‌آموز را نمی‌سنجد، بلکه ترجیح و علاقه او را نشان می‌دهد که به حوزه عاطفی مربوط است. پاسخ‌نامه جداگانه برای آسان شدن تصحیح به کار می‌رود، ولی برای دانش‌آموزان خردسال در پیش‌دبستانی و سال‌های آغاز دبستان چندان عملی نیست؛ آنان روی خود پاسخ علامت می‌گذارند. **درسنامه: ص ۲۰۶**





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۱۰ صفحه از ۴۸۲ صفحه را دیدید.

۱۷

فصل درسنامه، طبق محورهای
دفترچه

۱۲

آزمون ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴ با اصل
سؤال

۱۰۶۴

تست با پاسخ تشریحی

۴۸۲

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	تعریف اصطلاحات	۶۰	۵
۲	مقیاس‌های اندازه‌گیری	۴۴	۲۹
۳	دسته‌بندی روش‌های اندازه‌گیری و سنجش	۵۲	۵۰
۴	دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی	۸۳	۷۲
۵	مراحل و فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی	۳۴	۱۱۸
۶	تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۶۵	۱۳۷
۷	آزمون‌های صحیح-غلط و جورکردنی	۵۲	۱۷۲
۸	آزمون چندگزینه‌ای	۴۱	۱۹۹
۹	آزمون تشریحی	۴۴	۲۱۷
۱۰	آزمون کوتاه پاسخ	۲۶	۲۴۰
۱۱	سنجش عملکردی	۷۱	۲۵۳
۱۲	سنجش با استفاده از کارپوشه	۵۱	۲۹۱
۱۳	سنجش مشاهده‌ای	۵۴	۳۱۹
۱۴	سنجش رفتاری	۴۷	۳۵۱
۱۵	سنجش عاطفی	۵۹	۳۷۷
۱۶	تحلیل آزمون	۲۶	۴۰۸
۱۷	روایی و پایایی آزمون	۶۳	۴۲۵
جمع		۸۷۲	

✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۱۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود بسته جامع استخدامی سنجش و اندازه‌گیری ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

