



بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: این درس در آزمون آموزگار ابتدایی ۱۲ تا ۱۵ سؤال دارد (اردیبهشت و اسفند ۱۴۰۲: ۱۵ سؤال؛ مرداد ۱۴۰۴: ۱۲ سؤال). این آزمون ۱۵ سؤال دارد: آموزش قرآن ۸، کلیات هدیه‌ها ۱، هدیه‌های سوم ۳، هدیه‌های ششم ۳. سؤالها درهم‌اند، نه به ترتیب فصل.
روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخ‌برگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۳۸۲.

پاسخ‌برگ

۴	۳	۲	۱	۵	۴	۳	۲	۱	۶	۴	۳	۲	۱	۷	۴	۳	۲	۱	۸	۴	۳	۲	۱	۹	۴	۳	۲	۱	۱۰
۴	۳	۲	۱	۱۰	۴	۳	۲	۱	۹	۴	۳	۲	۱	۸	۴	۳	۲	۱	۷	۴	۳	۲	۱	۶	۴	۳	۲	۱	۵
۴	۳	۲	۱	۱۵	۴	۳	۲	۱	۱۴	۴	۳	۲	۱	۱۳	۴	۳	۲	۱	۱۲	۴	۳	۲	۱	۱۱	۴	۳	۲	۱	۱۰

۱ آموزگار پایه سوم در پایان درس «ماه مهمانی خدا» ویژگی‌های ماه رمضان را که در داستان درس آمده، روی تابلو bzhik.ir فهرست می‌کند. کدام فهرست همگی از همین ویژگی‌هاست؟

- ۱ توجه روزه‌داران به نیازمندان، اعتکاف در مسجد، احیای شب‌های قدر
- ۲ توجه روزه‌داران به نیازمندان، انس با قرآن، احیای شب‌های قدر
- ۳ مراسم افطاری، خواندن تکبیر روز عید، انس با قرآن
- ۴ حضور بیشتر در مساجد، زیارت اهل قبور، مراسم افطاری

۲ آموزگار پایه سوم برنامه ۳۳ روزه روخوانی را فقط روزهای سه‌شنبه و چهارشنبه در زنگ آخر اجرا می‌کند، اما در هر جلسه از همه روخوانی می‌پرسد و فایل صوتی را کنار گذاشته است. او کدام ویژگی اجرایی این برنامه را رعایت نکرده است؟

- ۱ اولویت دادن به صحیح خواندن و عجله نکردن در روان‌خوانی
- ۲ تکیه بر شیوه دیداری و پخش نکردن نوار یا فایل صوتی
- ۳ اجرای برنامه در روزهای متوالی و حتی‌الامکان در زنگ اول
- ۴ روخوانی دست‌کم یک جمله از سوی هر دانش‌آموز در هر جلسه

۳ آموزگار در درس «سیمای خوبان» از دانش‌آموزان می‌خواهد نام امامان (ع) را به ترتیب بگویند و آموخته‌های bzhik.ir پایه‌های گذشته درباره امامت را جمع‌بندی کنند. او کدام فعالیت را اجرا می‌کند؟

- ۱ تحقیق کنید
- ۲ بین و بگو
- ۳ بررسی کنید
- ۴ کامل کنید

۴ آموزگار پایه ششم در تدریس درس «یکتا»، معنای لغوی واژه «توحید» را شرح می‌دهد و چند دلیل عقلی بر bzhik.ir یگانگی خدا می‌آورد. کار او چه حکمی دارد؟

- ۱ نادرست است؛ کافی است بداند توحید از اصول دین و یعنی یگانگی خدا در صفات
- ۲ نادرست است؛ چون توحید در پایه ششم هنوز به‌عنوان اصل دین معرفی نمی‌شود
- ۳ درست است؛ چون پایه ششم آشنایی پیشین با توحید را با استدلال جمع‌بندی می‌کند
- ۴ درست است، به شرط آنکه استدلال‌ها را از زبان کودکی هم‌سن دانش‌آموزان بیان کند

۵ آموزگار پایه دوم جلسه قرآن را طبق الگوی ثابت هر جلسه پیش می‌برد. بخش قرائت در این الگو کجا قرار دارد؟ bzhik.ir

- ۱ پس از آموزش نماد تازه و پیش از روخوانی از روی لوحه
- ۲ پس از خواندن از روی کتاب و پیش از پیام قرآنی
- ۳ پس از یادآوری سوره و پیش از آموزش نماد تازه
- ۴ پس از پرسش از تکلیف و پیش از یادآوری سوره





۶ در یکی دو جلسه نخست کار با لوحه، برخی دانش‌آموزان پایه اول با اشاره آموزگار به «ت» فقط صدای فته را می‌گویند و صدای حرف را جا می‌اندازند. واکنش مناسب آموزگار کدام است؟

- ۱ قاعده ترکیب حرف و حرکت را با اصطلاحات دقیق شرح می‌دهد
- ۲ فایل صوتی لوحه را پخش می‌کند تا تلفظ درست را بشنوند
- ۳ تذکر می‌دهد که هر حرکت را همراه حرف آن بخوانند
- ۴ خودش بخش را می‌خواند تا دانش‌آموزان پس از او تکرار کنند

۷ آموزگار در درس «غروب یک روز بهاری» توجه دانش‌آموزان را به باران، گل‌ها و آسمان جلب می‌کند، در حالی که در درس پیش بر اعضای بدن تکیه کرده بود. این درس به کدام دسته از آیات الهی می‌پردازد و با چه هدفی؟

- ۱ آیات انفسی؛ تا نگاه به نعمت‌ها گسترده‌تر شود
- ۲ آیات انفسی؛ چون محسوس‌تر و ملموس‌ترند
- ۳ آیات آفاقی؛ چون محسوس‌تر از نشانه‌های درون انسان‌اند
- ۴ آیات آفاقی؛ تا نگاه به نعمت‌ها گسترده‌تر شود

۸ در تمرین چهارم درس اول قرآن پایه ششم، دانش‌آموزی می‌پرسد علامت‌های وقف هر کدام چه معنایی دارند و چه فرقی با هم دارند. واکنش مناسب آموزگار کدام است؟

- ۱ او را به پایان قرآن کامل ارجاع می‌دهد
- ۲ معنای علامت‌های «ج، ز، ط، م» را برای همه کلاس توضیح می‌دهد
- ۳ هر علامت را با یکی از نشانه‌های نقطه، ویرگول و نقطه‌ویرگول برابر می‌گذارد
- ۴ توضیح تفاوت علامت‌ها را به یادآوری ۱ پس از درس پنجم موقوف می‌کند

۹ آموزگار پایه چهارم برای ورود به پیام قرآنی درس، کارتهایی از نعمت‌های خدا میان دانش‌آموزان پخش می‌کند و از آنان می‌خواهد بخشی از کارتها را به دوستانشان ببخشند. این ورودی برای کدام پیام پیشنهاد شده است؟

- ۱ ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ﴾ (سوره عبس، آیه ۲۴)
- ۲ ﴿أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ﴾ (سوره بقره، آیه ۲۵۴)
- ۳ ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾ (سوره هود، آیه ۱۱۴)
- ۴ ﴿وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا﴾ (سوره ابراهیم، آیه ۳۴)

۱۰ آموزگار پایه اول در هفته چهارم فروردین، طی دو جلسه، لوحه‌های ۲۳ تا ۲۵ را در بخش روخوانی کار می‌کند. سوره و داستان درسی که این لوحه‌ها در آن قرار دارند کدام است؟

- ۱ سوره ناس؛ داستان «مهربان‌ترین معلم»
- ۲ سوره حمد؛ داستان «هدیه باارزش»
- ۳ سوره نصر؛ داستان «کودکی حضرت موسی (ع)»
- ۴ سوره فلق؛ داستان «کلاس قرآن»

۱۱ آموزگار پایه ششم پس از برگزاری جمع‌آوری کمک برای نیازمندان، از دانش‌آموزان می‌پرسد چرا در این کار شرکت کرده‌اند و از آنان می‌خواهد داستانی نیمه‌کاره درباره کمک به دیگران را کامل کنند. او در حال ارزشیابی کدام حوزه است؟

- ۱ درک مفاهیم
- ۲ رشد شناختی و تفکر منطقی
- ۳ تقویت نگرش‌ها
- ۴ کسب مهارت‌ها

۱۲ مدیر مدرسه‌ای تدریس قرآن همه پایه‌ها را از آموزگاران پایه می‌گیرد و به یک معلم قرآن‌دان جداگانه می‌سپارد. این تصمیم از کدام برداشت سرچشمه می‌گیرد؟

- ۱ درس قرآن درسی تخصصی است و باید معلمان خاص آن را تدریس کنند
- ۲ روخوانی قرآن باید به روش شنیداری آموزش داده شود
- ۳ هدف آموزش روخوانی، آموزش قواعد روخوانی قرآن است
- ۴ هدف اصلی آموزش قرآن تنها علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به قرآن است

۱۳ آموزگار پایه سومی چون باران‌های بهاری زودتر از معمول آمده، تصمیم می‌گیرد درس «غروب یک روز بهاری» را پیش از درس «آستین‌های خالی» تدریس کند. کدام داوری درباره کار او درست است؟

- ۱ رواست؛ درس‌های خدانشناسی همزمان با مناسبت‌ها و رویدادها تدریس می‌شوند
- ۲ روا نیست؛ درس‌های بخش خدانشناسی باید به ترتیب تدریس شوند
- ۳ رواست؛ ویژگی پیمانه‌ای اجازه جابه‌جایی همه درس‌ها را می‌دهد
- ۴ روا نیست؛ جابه‌جایی درس‌ها فقط در بخش مراسم اسلامی پذیرفته است





۱۴ دانش‌آموز پایه ششمی می‌پرسد: «اگر در ماه رمضان به سفری بروم که نماز در آن شکسته است، روزه‌ام چه

حکمی دارد؟» پاسخ درست آموزگار کدام است؟

- ۱ اگر نماز صبح و مغربش تغییر نکند، روزه‌اش درست است
- ۲ روزه می‌گیرد، چون عبادت در سفر هم واجب است
- ۳ در این سفر نمی‌تواند روزه بگیرد
- ۴ روزه می‌گیرد و فقط نمازهای چهاررکعتی را شکسته می‌خواند

۱۵ در کلاس پایه سوم، پس از آنکه هر دانش‌آموز سطری از آیات را می‌خواند، آموزگار از نفر بعد می‌خواهد همان

سطر را دوباره بخواند تا بهتر جا بیفتد. کدام داورى درباره این شیوه درست است؟

- ۱ درست نیست؛ هر سطر را باید نخست آموزگار بخواند و سپس دانش‌آموزان تکرار کنند
- ۲ درست است؛ تکرار یک سطر از سوی چند نفر، صحیح‌خوانی را تثبیت می‌کند
- ۳ درست است؛ در روزهای پایانی برنامه، تمرین روان‌خوانی بر روخوانی مقدم است
- ۴ درست نیست؛ نفر بعد باید عبارت تازه بخواند تا خواندن به تکرار شنیده‌ها تبدیل نشود





محاسبه درصد

بدون نمره منفی: درصد = تعداد پاسخ درست ÷ ۱۵ × ۱۰۰

با نمره منفی (هر سه پاسخ غلط، یک پاسخ درست را خنثی می‌کند): درصد = (۳ × درست - غلط) ÷ ۴۵ × ۱۰۰؛ سؤال بی‌پاسخ نه مثبت دارد نه منفی.

غلط من	سؤالها	تحلیل فصل به فصل
	۸، ۹، ۱۵، ۲، ۵، ۱۰، ۱۲، ۶	آموزش قرآن
	۱۱	کلیات هدیه‌ها
	۱، ۷، ۱۳	هدیه‌های سوم
	۱۴، ۳، ۴	هدیه‌های ششم

اگر از یک فصل دو غلط داشتید، درسنامه همان فصل و کادرهای «اصل سؤال آزمون» آن را دوباره بخوانید.

کلید				
سؤال	پاسخ	فصل	درسنامه، ص	درست / غلط
۱	۲	۱۱	۲۲۶	
۲	۳	۴	۷۴	
۳	۴	۱۴	۳۰۴	
۴	۱	۱۳	۲۷۸	
۵	۲	۳	۵۱	
۶	۳	۱	۱۱	
۷	۴	۱۰	۱۹۹	
۸	۱	۷	۱۳۴	
۹	۲	۶	۱۱۳	
۱۰	۴	۲	۳۷	
۱۱	۳	۸	۱۵۷	
۱۲	۱	۱	۱۸	
۱۳	۲	۹	۱۷۴	
۱۴	۳	۱۵	۳۲۸	
۱۵	۴	۵	۸۹	

پاسخ تشریحی آزمون جامع اول

۱ گزینه ۲ صحیح است. ویژگی‌های ماه رمضان در این درس عبارت‌اند از توجه ویژه روزه‌داران به نیازمندان، روزه و مراسم افطاری، حضور بیشتر در مساجد، انس با قرآن و احیای شب‌های قدر. اعتکاف و زیارت اهل قبور در این فهرست نیامده‌اند و خواندن تکبیر از اعمال روز عید فطر در درس «عید مسلمانان» است. **درسنامه: ص ۲۲۶**

۲ گزینه ۳ صحیح است. برنامه ۳۳ روزه باید در ۳۳ روز متوالی، از اول آبان تا اواسط آذر و حتی‌الامکان در زنگ اول هر روز اجرا شود؛ دو روز در هفته و در زنگ آخر با این ویژگی ناسازگار است. پرسیدن روخوانی از همه و پخش نکردن فایل صوتی، دو ویژگی دیگر برنامه‌اند که آموزگار رعایت کرده و درباره عجله در روان‌خوانی هم چیزی در موقعیت نیامده است. **درسنامه: ص ۷۴**

۳ گزینه ۴ صحیح است. در درس سیمای خوبان، «کامل کنید» برای بیان ترتیبی نام ائمه (ع) و جمع‌بندی آموخته‌های امامت در پایه‌های گذشته است. «بین و بگو» در شروع کلاس ویژگی‌ها و نقش امامان را مرور می‌کند، «بررسی کنید» وظیفه ما در قبال امامان و زمینه ادای احترام را می‌آموزد و «تحقیق کنید» سیره امامان را در قالب داستان می‌شناساند. **درسنامه: ص ۳۰۴**

۴ گزینه ۱ صحیح است. معلم در درس یکتا به هیچ عنوان وارد بحث واژه توحید و مباحث استدلالی نمی‌شود و کافی است دانش‌آموز بداند توحید یکی از اصول دین و به معنای یگانگی خدا در صفاتی مانند مهربانی و بخشنده است. جمع‌بندی پایه ششم از راه اسماء و صفات است نه استدلال، بیان از زبان کودک برای مرور نعمت‌هاست و توحید در همین درس به‌عنوان اولین اصل دین معرفی می‌شود. **درسنامه: ص ۲۷۸**

۵ گزینه ۲ صحیح است. الگوی جلسه پایه دوم چنین است: انس با قرآن، پرسش از تکلیف، یادآوری سوره، آموزش نماد تازه، روخوانی از روی لوحه، خواندن از روی کتاب، پخش قرائت، پیام قرآنی و انس با قرآن در خانه. پخش قرائت هیچ‌گاه پیش از خواندن خود دانش‌آموزان نمی‌آید، پس جای دادن آن پیش از لوحه یا پیش از آموزش نماد تازه با تقدم شیوه دیداری ناسازگار است. **درسنامه: ص ۵۱**

۶ گزینه ۳ صحیح است. در نکته‌های کار با لوحه آمده است که اگر در یکی دو بار اول برخی فقط حرکت را بخوانند، به آنان تذکر داده می‌شود که هر حرکت را با حرف آن بخوانند. خواندن معلم هنگام اشاره ممنوع است، پخش فایل صوتی در آموزش روخوانی جایی ندارد و قاعده‌گویی با اصطلاحات دقیق هم با پرهیز از قاعده‌محوری و زبان کودکانه ناسازگار است. **درسنامه: ص ۱۱**





۷ گزینه ۴ صحیح است. درس دوم به آیات آفاقی، یعنی نشانه‌های بیرون از وجود انسان و در پیرامون او، می‌پردازد تا نگاه کودک به نعمت‌ها گسترده‌تر شود. محسوس‌تر و ملموس‌تر بودن، دلیل تکیه درس اول بر آیات انفسی (نشانه‌های درون وجود انسان) است و گزینه‌های غلط از جابه‌جا کردن این دو ساخته شده‌اند. **درسنامه: ص ۱۹۹**

۸ گزینه ۱ صحیح است. در پایه ششم معنای تک‌تک علائم وقف آموزش داده نمی‌شود و فقط گفته می‌شود به این علامت‌ها که رسیدید وقف کنید؛ اگر کسی معنا یا تفاوت آن‌ها را بی‌پرسد، به پایان قرآن کامل ارجاع داده می‌شود. چهار حرف «ج، ز، ط، م» مربوط به آشنایی با علائم وقف در پایه سوم است و نقطه و ویرگول فقط برای مثال زدن از توقف آمده‌اند، نه برای برابرنهاندن با هر علامت. **درسنامه: ص ۱۳۴**

۹ گزینه ۲ صحیح است. کارت‌های نعمت و بخشیدن به دوستان ورودی پیام درس هشتم پایه چهارم است که به اتفاق از روزی خدا فرمان می‌دهد. پیام شمارش‌ناپذیری نعمت‌ها (درس سوم) با نوشتن نعمت‌ها و شعر سعدی، پیام از بین رفتن بدی‌ها با نیکی‌ها با شستن دست با صابون، و پیام دقت در غذا با خوراکی‌های زنگ تفریح همراه است. **درسنامه: ص ۱۱۳**

۱۰ گزینه ۴ صحیح است. لوحه‌های ۲۳ تا ۲۵ نماد تشدید را آموزش می‌دهند و جزء درس ششم («مدرسه ما») هستند که در اسفند و فروردین تدریس می‌شود؛ سوره این درس فلق و داستانش «کلاس قرآن» درباره امام حسن مجتبی (ع) است. نصر و کودکی حضرت موسی (ع) به درس هفتم در اردیبهشت تعلق دارند، ناس و مهربان‌ترین معلم به درس چهارم، و درس پنجم (سوره حمد) داستانی ندارد. **درسنامه: ص ۳۷**

۱۱ گزینه ۳ صحیح است. بررسی دلایل دانش‌آموزان برای انجام یک فعالیت و تکمیل داستان، از شیوه‌های پی بردن به احساسات و نگرش‌ها و ابزار سنجش حوزه تقویت نگرش‌هاست. درک مفاهیم با نشانه‌هایی مانند آوردن مصداق تازه و تشخیص مصداق از غیرمصداق سنجیده می‌شود و کسب مهارت‌ها با تکرار و تمرین اعمالی مانند وضو و نماز؛ رشد شناختی هم یکی از سه حوزه ارزشیابی مستمر نیست. **درسنامه: ص ۱۵۷**

۱۲ گزینه ۱ صحیح است. بر پایه مصوبه‌های ۶۷۷ و ۸۴۴ شورای عالی آموزش و پرورش، قرآن را آموزگار همان پایه تدریس می‌کند و تخصصی دانستن این درس، نخستین باور نادرست درباره آموزش قرآن است. سه برداشت دیگر هم در فهرست باورهای نادرست آمده‌اند، اما به هدف آموزش یا روش آن مربوط‌اند، نه به اینکه چه کسی درس را تدریس کند. **درسنامه: ص ۱۸**

۱۳ گزینه ۲ صحیح است. در ترتیب تدریس، حکم بخش خداشناسی این است که درس‌ها به ترتیب تدریس شوند؛ پس جلو انداختن درس دوم بر درس اول درست نیست. پیمانه‌ای بودن برای آداب و اخلاق (متناسب با نیاز کلاس) و آداب و مراسم (متناسب با اعیاد) آمده و همزمانی با مناسبت‌ها حکم پیامبری و امامت است، نه خداشناسی. **درسنامه: ص ۱۷۴**

۱۴ گزینه ۳ صحیح است. در فعالیت «کامل کنید» درس سفرهای با برکت آمده است که مسافری که نمازش شکسته است، در ماه رمضان نمی‌تواند روزه بگیرد. واجب بودن عبادت در سفر پیام کلی درس است، اما احکام خاص سفر را نفی نمی‌کند؛ ثابت ماندن نماز صبح و مغرب و شکسته شدن چهاررکعتی‌ها هم حکم نماز است و درستی روزه را نتیجه نمی‌دهد. **درسنامه: ص ۳۲۸**

۱۵ گزینه ۴ صحیح است. در روخوانی هر نفر عبارت تازه می‌خواند و اگر نفر بعد همان سطر را تکرار کند، خواندن به مهارت شنیداری و روان‌خوانی نزدیک می‌شود، در حالی که روخوانی مهارتی دیداری است و هدف پایه سوم تثبیت آن است. تکرار پس از خواندن معلم هم با این اصل که معلم نمی‌خواند تا بچه‌ها گوش دهند، ناسازگار است. **درسنامه: ص ۸۹**





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۵ صفحه از ۳۹۷ صفحه را دیدید.

۱۶

فصل درسنامه

۳

آزمون ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۱۷۹

تست با پاسخ تشریحی

۳۹۷

صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	کلیات آموزش قرآن	۶۴	۶
۲	قرآن پایه اول	۵۲	۳۲
۳	قرآن پایه دوم	۶۳	۵۰
۴	قرآن پایه سوم (۱)	۵۸	۷۱
۵	قرآن پایه سوم (۲)	۶۰	۸۹
۶	قرآن پایه چهارم و پنجم	۶۱	۱۰۹
۷	قرآن پایه ششم	۵۵	۱۳۳
۸	کلیات تربیت دینی و ارزشیابی	۵۸	۱۵۲
۹	هدیه سوم: کلیات و درس ۱	۷۸	۱۷۳
۱۰	هدیه سوم: درس ۲ تا ۷	۷۳	۱۹۸
۱۱	هدیه سوم: درس ۸ تا ۱۳	۸۹	۲۲۲
۱۲	هدیه سوم: درس ۱۴ تا ۲۰	۸۳	۲۴۸
۱۳	هدیه ششم: کلیات و درس ۱ تا ۳	۸۸	۲۷۲
۱۴	هدیه ششم: درس ۴ تا ۸	۷۳	۲۹۹
۱۵	هدیه ششم: درس ۹ تا ۱۳	۷۲	۳۲۲
۱۶	هدیه ششم: درس ۱۴ تا ۱۷	۶۵	۳۴۵
جمع		۱۰۹۲	

✓ جدول بودجه بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۳ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه ها نیامده.

✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.

✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال هایی که در تست فصل ها نیامده اند؛ ویرایش های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود جزوه و سوالات قرآن و هدیه های آسمانی آموزگار ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

