



نمونه رایگان

BZHIK.IR

گروه آموزشی بژیک



۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی

اصل سؤال ۲ آزمون مرداد ۱۴۰۴

۱۰۶۱ تست با پاسخ تشریحی

فصل تازه: تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس

درسنامه ۹ فصل، طبق محورهای دفترچه

جدول بودجه بندی آزمون ها

۱۰۵ کادر نکات مهم

۳۷۶ تست تازه چندوجهی

به روزرسانی رایگان مادام العمر

مرور سریع و دام های تستی

فناوری های نوین آموزشی

آشنایی با فناوری های نوین آموزشی؛ درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۱ تست

ویژه آزمون استخدامی آموزش و پرورش: آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز

جایگاه در دفترچه: حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل (دفترچه خرداد ۱۴۰۴)

آخرین ویرایش: مهر ۱۴۰۵



// مناسب برای

آموزگار ابتدایی، دبیر و هنرآموز



// نویسنده جزوه

تیم تألیف بژیک



// نوع فایل

pdf، یک فایل، ۴۱۷ صفحه



// تست ها

همه یکتا، با پاسخ تشریحی

۹

فصل درسنامه

۱۰۶۱

تست تشریحی

۴۱۷

صفحه



نمونه رایگان

درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۱ تست استخدامی آشنایی با فناوریهای نوین آموزشی

ویرایش مهر ۱۴۰۵ · فایل pdf

این‌ها صفحه‌های خودِ فایل‌اند، نه صفحه تبلیغاتی. همان چیزی را می‌بینید که بعد از خرید دانلود می‌کنید؛ فقط ۹ صفحه از ۴۱۷ صفحه.

۹

فصل درسنامه، طبق محورهای
دفترچه

۲

آزمون مرداد ۱۴۰۴ با اصل سؤال

۱۰۶۱

تست با پاسخ تشریحی

۴۱۷

صفحه

در این نمونه چه می‌بینید

صفحه ۳ تا ۴ همین نمونه

۱ فهرست کل فایل و شناسنامه

صفحه ۵ تا ۶ همین نمونه

۲ دو صفحه اول درسنامه، با کادر «نکات مهم این مبحث»

صفحه ۷ همین نمونه

۳ صفحه اول فصل تازه «تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس»

صفحه ۸ همین نمونه

۴ صفحه اول تست‌های فصل اول

صفحه ۹ همین نمونه

۵ جدول کلید و پاسخ تشریحی تست‌های فصل اول، با نشانی درسنامه

صفحه ۱۰ همین نمونه

۶ صفحه اول آزمون جامع اول، با پاسخ‌پرگ

صفحه ۱۱ همین نمونه

۷ یک صفحه از «مرور سریع»: اعداد و فهرست‌های مهم

شماره پایین هر صفحه، شماره همان صفحه در فایل کامل است. نشانی‌های «ص ...» هم به صفحه‌های فایل کامل اشاره می‌کنند.

دانلود فایل کامل از بژیک

صفحه محصول در bzhik.ir





درسنامه، نکات مهم و ۱۰۶۱ تست استخدامی آشنایی با فناوریهای نوین آموزشی ویرایش ۱۴۰۵

۲

ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه فایل و «چطور این فایل را بخوانم؟»

راهنما

۴

۲ آزمون

جدول بودجه‌بندی آزمون‌های مرداد ۱۴۰۴

ویژه

۵

تست ۱۰۱۶

درسنامه، اصل سؤال‌ها و تست‌های هر فصل

بخش اول

۵

تست ۱۰۷



۱ تعاریف، تاریخچه و مفاهیم تکنولوژی آموزشی

۴۶

تست ۱۳۱



۲ ارتباط در آموزش و عناصر یادگیری

۹۴

تست ۲۰۳



۳ طراحی آموزشی

۱۶۴

تست ۲۰۱



۴ وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی

۲۳۷

تست ۱۴۹



۵ آموزش و یادگیری الکترونیکی

۲۹۹

تست ۴۳



۶ سیستم مدیریت یادگیری (LMS) و مفاهیم نوین آموزش دیجی...

۳۱۸

تست ۴۶

۷ سیستم مدیریت محتوای یادگیری (LCMS) و استانداردهای ط...

۳۳۷

تست ۵۶

۸ ارزیابی مبتنی بر رایانه (CBA)

۳۶۱

تست ۶۴

۹ تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس

۳۹۴

مرور

مرور سریع: اعداد مهم و دام‌های تستی

بخش دوم

۴۰۰

۴۵ سؤال تازه

سه آزمون جامع ۱۵ سؤالی با پاسخنامه تشریحی

بخش سوم

۴۱۴

۱۶ سؤال

فهرست آزمون‌های مرداد ۱۴۰۴

بخش چهارم





ویرایش مهر ۱۴۰۵

شناسنامه این فایل

درس	آشنایی با فناوری‌های نوین آموزشی
برای کدام آزمون	آزمون استخدامی آموزش و پرورش. در دفترچه خرداد ۱۴۰۴ (مشاغل آموزگار، دبیر و هنرآموز) این درس در حیطه تخصصی، بخش مشترک همه مشاغل آمده و سهمش ۴/۵ درصد است. در دفترچه آزمون جذب دانشجوی مهارت‌آموز ۱۴۰۴ (هنرآموز) سهم همین درس ۱۰ درصد است.
مباحث آزمون	دفترچه برای این درس کتاب نام نبرده و این محورها را داده است: «تعریف مفاهیم، تکنولوژی آموزشی و انواع آن، سیستم مدیریت یادگیری، سیستم مدیریت محتوای یادگیری، آموزش و یادگیری الکترونیکی، ارزیابی مبتنی بر کامپیوتر، عناصر یادگیری، تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس، وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی». ۹ فصل این درسنامه همه این محورها را می‌پوشاند؛ فصل نهم ویژه «تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس» است.
در این فایل	۴۵ سؤال تازه در ۳ آزمون جامع ۱۰۰۰ تست فصل به فصل با پاسخ تشریحی ۱۶ اصل سؤال، از ۲ آزمون مرداد ۱۴۰۴ ۹ فصل درسنامه همه تست‌ها یکتا هستند؛ هیچ سؤال دو بار شمرده نشده است. همه اصل سؤال‌ها زیر همان مبحث درسنامه آمده‌اند. جدول بودجه‌بندی، کادر «نکات مهم» هر مبحث و مرور سریع هم در فایل هست.
چطور تهیه شده	درسنامه را بژیک خلاصه و تنظیم کرده و برای این ویرایش با جست‌وجوی منابع معتبر علمی و رسمی کامل کرده است. اصل سؤال‌های هر آزمون درست زیر همان مبحثی آمده که از آن سؤال داده‌اند. کلید رسمی این آزمون‌ها منتشر نمی‌شود؛ کلید و پاسخ تشریحی هر سؤال با متن درس سنجیده شده است.
تازه‌های این ویرایش	✓ فصل تازه «تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس»: مدرسه و کلاس هوشمند، شبکه شاد، فناوری در سند تحول، TPACK و SAMR، سواد رسانه‌ای و شهروندی دیجیتال، هوش مصنوعی در آموزش ✓ مبحث‌های تازه در همه فصل‌ها: تعریف‌های AECT، نظریه‌های یادگیری و ارتباط‌گرایی، ADDIE و گانیه و مریل، اصول مایر و MOOC، ASSURE و آموزش ترکیبی، استانداردهای LMS و بانک سؤال ✓ متن اصل سؤال‌های دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ عیناً از دفترچه، با پاسخ تشریحی ✓ تست تازه برای مبحث‌ها و سه آزمون جامع با سؤال‌های دیده‌نشده ✓ تست‌های هر فصل بدون پاسخ، با کلید و پاسخ تشریحی جدا





فصل اول: تعاریف، تاریخچه و مفاهیم تکنولوژی آموزشی

مبحث‌های این فصل ۰ عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث

۱۰۷ تست در پایان فصل، ص ۱۹

سابقه در ۲ آزمون: ۶ سؤال

۱۳	جنبه‌ها، رویکردها و دوره‌های تکنولوژی آموزشی	۵	۵	تعریف تکنولوژی آموزشی
۱۵	مفاهیم و اصطلاحات رایج در تکنولوژی آموزشی	۹		تعاریف‌های AECT و حوزه‌های تکنولوژی آموزشی
۱۷	فناوری اطلاعات و ارتباطات و فناوری‌های نوین آموزشی	۱۱	۱	تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی

۲۶ تست آخر فصل

سابقه: ۵ سؤال

تعریف تکنولوژی آموزشی

- ریشه واژه تکنولوژی از کلمه یونانی باستانی «تکنولوژیا» به معنای انجام دادن یک هنر یا حرفه گرفته شده است.
- مفهوم لغوی تکنولوژی به کارگیری مستدل یا منطقی دانش است (ترکیب تکنه به معنای هنر/تکنیک و لوگوس به معنای استدلال).

تعریف کلیدی تکنولوژی

تعریف دقیق تکنولوژی: تبدیل دانش از مرحله پدیده‌ها یا کشف روابط موجود میان آن‌ها با استفاده از نتایج و یافته‌های علمی.

- لغت‌نامه وبستر تکنولوژی را «کاربرد دانش برای مقاصد علمی» تعریف کرده است.
- واژه تکنولوژی در منابع درسی تکنولوژی آموزشی به سه معنا به کار می‌رود:
 - تکنولوژی به‌عنوان فرایند (Process): روشی برای یافتن راه‌حل‌های قابل اعتماد و تکرارپذیر برای انجام کارها.
 - تکنولوژی به‌عنوان فراورده (Product): سخت‌افزار و نرم‌افزاری که حاصل به‌کار بستن فرایندهای تکنولوژیک است.
 - تکنولوژی به‌عنوان آمیزه فرایند و فراورده: هنگامی که فرایند از فراورده جدا شدنی نیست و هر دو با هم معنا پیدا می‌کنند.

دقت کنید: در زبان روزمره از تکنولوژی آموزشی بیشتر فراورده‌ها به ذهن می‌آید (رایانه، دوربین، پخش‌کننده صوتی)؛ اما در تعریف علمی، تکنولوژی آموزشی سخت‌افزار، نرم‌افزار و فرایندهای تسهیل یادگیری را با هم دربر می‌گیرد.

- تشابه اکثر تعاریف داده شده توسط صاحب‌نظران درخصوص تکنولوژی آموزشی، تأکید بر «کارایی فرایند یادگیری» است.

★ آزمون مرداد ۱۴۰۴

- تعاریف مختلف واژه «آموزش» عبارتند از:
 - تعریف لغوی: انتقال دانش.
 - تعریف دوبوآ: مرتب کردن و منظم ساختن دقیق محیط فراگیر به منظور دستیابی به نتایج مورد نظر در وضعیت‌های مشخص.
 - تعریف رابرت گانیه: روند حل مسائل با هدف تسهیل یادگیری فراگیران که معلم مسئول آن است.
 - اصطلاح «تدابیر آموزشی» از دیدگاه گانیه: تصمیمات و اعمال اتخاذ شده توسط معلم جهت تسهیل یادگیری شاگرد از مواد آموزشی.
 - تعریف دکتر فردانش: مجموعه تصمیمات و اقداماتی که یکی پس از دیگری اتخاذ می‌شود یا انجام می‌گیرد و هدف آن دستیابی هر چه بیشتر فراگیر به اهداف آموزشی است.





نکته مهم: یک اصل کلیدی این است که هدف اصلی آموزش، دستیابی حداکثری فراگیر به اهداف آموزشی است و یک آموزش زمانی موفق تلقی می‌شود که لزوماً مبتنی بر خط زنجیره‌ای و سه‌گانه «طراحی، اجرا و ارزشیابی» باشد.

- تعاریف ارائه شده برای «تکنولوژی آموزشی» در طول زمان عبارتند از:
 - تعریف در بدو پیدایش: یک سلسله از فعالیت‌های نظام‌مند که ماشین، مواد و تکنیک را برای رسیدن به اهداف آموزشی به یکدیگر نزدیک کند.
 - تعریف آکادمی ملی مهندسی آمریکا: مجموعه‌ای از معلومات ناشی از کاربرد علوم آموزشی و یادگیری در کلاس درس، همراه با ابزار و روش‌های تسهیل‌کننده.
 - تعریف جیمز براون (مورد پذیرش اکثریت): طراحی، اجرا و ارزشیابی نظام‌مند کل فرایند یاددهی - یادگیری بر اساس هدف‌های مشخص و نتایج تحقیقات در زمینه‌های یادگیری انسانی و ارتباطات و استفاده از منابع انسانی و غیر انسانی.
 - تعریف ۱۹۹۴ انجمن ارتباطات و تکنولوژی آموزشی آمریکا (AECT): نظریه و عمل طراحی، تولید، کاربرد، مدیریت و ارزشیابی فرایندها و منابع یادگیری.

دقت کنید: تعریفی که در بند بالا آمده، تعریف سال ۱۹۹۴ انجمن ارتباطات و تکنولوژی آموزشی آمریکا (AECT) است که سیلز و ریچی (Seels و Richey) نوشته‌اند. این انجمن پس از آن سه تعریف تازه‌تر هم داده است: تعریف ۲۰۰۸، تعریف ۲۰۱۷ و ۲۰۲۳. 

• هدف اصلی استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی شامل موارد ذیل است: **★ آزمون مرداد ۱۴۰۴**

- افزایش جذابیت آموزشی و تعامل بیشتر
- کاهش هزینه های آموزش
- فراهم آوردن فرصت آموزش در هر زمان و مکان

یک اشتباه رایج: در جامعه عموماً فرض می‌شود که تکنولوژی آموزشی صرفاً به معنی استفاده از وسایل است؛ در حالی که تعریف علمی و صحیح این است: «تکنولوژی آموزشی دیگر صرفاً به معنای استفاده از ابزار در آموزش نیست، بلکه با رویکردی  تحلیلی و سیستمی به آموزش به عنوان یک فرایند جامع نگاه می‌کند».

توجه داشته باشید: تکنولوژی آموزشی برای حل مسائل خود از یافته‌های تمام علوم استفاده می‌کند؛ اما ارکان پشتیبانی تکنولوژی آموزشی عبارتند از: «فلسفه، روانشناسی، جامعه‌شناسی، تاریخ، و مدیریت». اگرچه روان‌شناسی تربیتی بیشترین  کاربرد را دارد، اما این ۵ مورد ارکان زیربنایی هستند.

ارکان پنج‌گانه پشتیبانی

تعریف تکنولوژی آموزشی به خاطر بسپارید

مدیریت

تاریخ

جامعه‌شناسی

روان‌شناسی

فلسفه

! دام تستی ارکان پشتیبانی

طراح تست «ریاضیات» را به جای «تاریخ» در ارکان پشتیبانی می‌آورد. **مواظب باشید:** ارکان پشتیبانی تکنولوژی آموزشی پنج مورد است: فلسفه، روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، **تاریخ** و مدیریت.

- اجزای تکنولوژی آموزشی مانند سایر شاخه‌های علمی شامل دو بخش نرم‌افزاری (محتوایی) و سخت‌افزاری است.





فصل نهم: تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس

مبحث‌های این فصل ۰ عدد قرمز: تعداد سؤال آزمون از همان مبحث

۶۴ تست در پایان فصل، ص ۳۷۶

سابقه در ۲ آزمون: بدون سؤال

۳۶۹	استانداردهای ISTE و چارچوب شایستگی فاوای یونسکو برای معلمان	۳۶۱	مدرسه هوشمند: تعریف، ویژگی‌ها و مؤلفه‌ها
۳۷۱	مراحل و الگوهای پذیرش فناوری از سوی معلم	۳۶۲	پیشینه مدرسه هوشمند در مالزی و ایران
۳۷۲	سواد رسانه‌ای و سواد دیجیتال	۳۶۳	شبکه شاد و مدرسه تلویزیونی؛ آموزش مدرسه‌ای در دوران کرونا
۳۷۳	شهروندی دیجیتال و سلامت و امنیت دانش‌آموزان در فضای مجازی	۳۶۴	فناوری در سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی
۳۷۴	هوش مصنوعی در یاددهی و یادگیری	۳۶۶	چالش‌ها و پیش‌نیازهای هوشمندسازی مدارس در ایران
۳۷۵	رباتیک، اینترنت اشیا، چاپ سه‌بعدی و بازی‌های جدی در مدرسه	۳۶۷	چارچوب دانش فناوریانه، تربیتی و محتوایی (TPACK)
		۳۶۸	الگوی SAMR در به‌کارگیری فناوری در کلاس

مدرسه هوشمند: تعریف، ویژگی‌ها و مؤلفه‌ها ۷ تست آخر فصل

تعریف کلیدی مدرسه هوشمند

مدرسه هوشمند (Smart School): نهادی آموزشی که فرایند یاددهی - یادگیری و مدیریت آن به‌شکل نظام‌مند از نو طراحی شده تا دانش‌آموز برای زندگی در عصر اطلاعات آماده شود.

- در تعریف فیزیکی، مدرسه هوشمند مدرسه‌ای است که اداره و کنترل آن بر پایه رایانه و شبکه انجام می‌شود، بیشتر محتوای درس‌هایش الکترونیکی است و نظام ارزشیابی و نظارتش هوشمند طراحی شده است.
- ویژگی‌های آموزشی مدرسه هوشمند:
 - معلم راهنما و تسهیل‌گر یادگیری است، نه فقط انتقال‌دهنده دانش.
 - دانش‌آموز عضو فعال و خلاق فرایند یادگیری است.
 - ارزشیابی بیشتر فرایندمحور است تا نتیجه‌محور.
 - تلفیقی بودن: فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی و روش تدریس ادغام می‌شود، نه اینکه ابزاری جدا و تزئینی باشد.
 - جامع بودن: با ابزارهای چندرسانه‌ای (دیداری، شنیداری، کلامی و عملی) به سبک‌های یادگیری گوناگون پاسخ می‌دهد.
 - مدرسه هوشمند را «سازمان یادگیرنده» هم می‌نامند؛ سازمانی که دانش‌آموز را برای تولید دانش توانمند می‌کند و آموزش الکترونیکی را در کنار آموزش حضوری به کار می‌گیرد.
- مؤلفه‌های مدرسه هوشمند در طرح جامع مالزی (۱۹۹۷):
 - یاددهی - یادگیری: برنامه درسی، روش تدریس (Pedagogy)، ارزشیابی و مواد آموزشی که باید با هم هماهنگ باشند و یکدیگر را تقویت کنند.
 - مدیریت: نه حوزه کارکردی اداره مدرسه که از یاددهی - یادگیری پشتیبانی می‌کنند: اداره و حاکمیت مدرسه، امور دانش‌آموزان، منابع آموزشی، منابع بیرونی، امور مالی، فضا و تجهیزات، منابع انسانی، امنیت و فناوری.





اول همه را جواب بدهید. کلید و پاسخ تشریحی بعد از آخرین تست، از ص ۳۵ شروع می شود.

مبحث: تعریف تکنولوژی آموزشی ص ۵

۱ ریشه یابی واژه «تکنولوژی» نشان می دهد که این کلمه از کدام واژه باستانی و با چه معنایی گرفته شده است؟ bzhik.ir

۱ تکنولوژیا، به معنای انجام دادن یک هنر یا حرفه.

۲ تکنیکوس، به معنای دانش فنی و مهارت عملی.

۳ لوگوس، به معنای استدلال و ارائه دلیل برای پدیده ها.

۴ اپیستمه، به معنای دانش نظری و شناخت اصول.

۲ در مفهوم لغوی، واژه «تکنولوژی» ترکیبی از «تکنه» و «لوگوس» است؛ این دو واژه به ترتیب به چه معنا هستند؟ bzhik.ir

۱ هنر/تکنیک - استدلال

۲ ابزار - استدلال

۳ هنر/تکنیک - کاربرد

۴ کاربرد - منطق

۳ کدام عبارت، تعریف دقیق تکنولوژی است؟ bzhik.ir

۱ تبدیل دانش به کاربرد با تکیه بر تجربه های شخصی و آزمون و خطا

۲ دانش نظری که در آن راه حل مسائل عام به دست می آید

۳ دانش نظری که در آن قوانین علمی به دست می آید

۴ تبدیل دانش از مرحله پدیده ها یا کشف روابط میان آن ها با استفاده از نتایج و یافته های علمی

۴ لغت نامه وبستر «تکنولوژی» را چگونه تعریف کرده است؟ bzhik.ir

۱ کاربرد دانش برای مقاصد علمی

۲ تبدیل یافته های علمی به محصولات کاربردی در صنعت

۳ تبدیل دانش از مرحله پدیده ها یا کشف روابط میان آن ها با استفاده از یافته های علمی

۴ استدلال منطقی برای استفاده از ابزار در جهت پیشرفت علم

۵ وقتی واژه تکنولوژی به معنای «روشی برای یافتن راه حل های قابل اعتماد و تکرارپذیر برای انجام کارها» به کار می رود،

تکنولوژی به عنوان در نظر گرفته شده است. bzhik.ir

۱ فرایند

۲ فراورده

۳ سخت افزار

۴ آمیزه فرایند و فراورده

۶ واژه تکنولوژی در منابع تکنولوژی آموزشی به سه معنا به کار می رود. کدام گزاره درباره این معناها و برداشت از تکنولوژی

آموزشی درست است؟ bzhik.ir

۱ در زبان روزمره، از تکنولوژی آموزشی بیشتر فرایندهای تسهیل یادگیری به ذهن می آید تا وسایل و ابزارها.

۲ در معنای فراورده، تکنولوژی سخت افزار و نرم افزاری است که از به کار بستن فرایندهای تکنولوژیک حاصل می شود.

۳ در تعریف علمی، تکنولوژی آموزشی فقط سخت افزار و نرم افزار را دربر می گیرد و فرایندها جزو آن نیستند.

۴ در معنای آمیزه، فرایند و فراورده جدا از هم معنا پیدا می کنند و هر کدام جداگانه بررسی می شود.



۳ یادگیری سیار - آموزش مجازی

۴ کلاس معکوس - دیو کورمیر

۴ سامانه‌های آموزشی هوشمند به همه یادگیرندگان بازخوردی یکسان و از بیش ثابت می‌دهند.

آن از کلمات یونانی «تکنه» به معنای هنر/تکنیک و «لوگوس» به معنای استدلال گرفته شده است.





بخش سوم: سه آزمون جامع

۴۵ سؤال هر آزمون ۱۵ سؤال تازه از همه فصلها؛ پاسخنامه تشریحی و محاسبه درصد بعد از هر آزمون

آزمون جامع اول ۱۵ سؤال

مثل آزمون واقعی: در هر دو آزمون مرداد ۱۴۰۴ از این درس ۸ سؤال آمد. این آزمون ۱۵ سؤال از همه فصلها دارد تا هر محوری که ممکن است در آزمون بعدی بیاید سنجیده شود. سؤالها درهماند، نه به ترتیب فصل.
روش کار: ساعت بگذارید (زمان پیشنهادی ۱۵ دقیقه)، بدون نگاه به درسنامه جواب بدهید و روی پاسخبرگ علامت بزنید. کلید و پاسخ تشریحی: ص ۴۰۳.

پاسخبرگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵

۱ معلمی پیش از تدریس تصمیم میگیرد ترتیب ارائه مطالب را تغییر دهد و نمونههای تازه بیاورد تا یادگیری شاگردان از

مواد آموزشی آسانتر شود. این تصمیمها و اعمال از دیدگاه گانیه چه نامیده میشود؟ bzhik.ir

- ۱ تدابیر آموزشی
۲ ارزشیابی آموزشی
۳ تحلیل تکلیف
۴ استراتژی یادگیری

۲ مدیر مدرسه ای میگوید: «با تجهیز همه کلاسها به رایانه و اینترنت، تکنولوژی آموزشی را در مدرسه پیاده کرده ایم.»

کدام داوری درباره این سخن درست است؟ bzhik.ir

- ۱ ناقص است؛ چون تکنولوژی آموزشی فقط به وسایل دیداری-شنیداری میپردازد.
۲ ناقص است؛ ICT فقط یکی از منابعی است که تکنولوژی آموزشی به کار میگیرد.
۳ درست است؛ تکنولوژی آموزشی زیرمجموعه ICT است و با تجهیزات کامل میشود.
۴ درست است؛ ICT در آموزش و تکنولوژی آموزشی دو نام برای یک مفهوم اند.

۳ معلمی در کلاسی روستایی، مفهومی را با اصطلاحهایی توضیح میدهد که برای دانش آموزان ناآشناست؛ صدا به خوبی شنیده میشود، اما دانش آموزان برداشت نادرستی از پیام می کنند. کدام مرحله در ذهن دانش آموزان مختل شده و این مانع از

کدام نوع است؟ bzhik.ir

- ۱ رمزگشایی - پارازیت استنباطی
۲ رمزگذاری - پارازیت فیزیکی
۳ رمزگشایی - پارازیت فیزیکی
۴ رمزگذاری - پارازیت استنباطی

۴ شورایی تصمیم میگیرد مبحث کسر را در پایه چهارم و با چه منابعی تدریس شود؛ معلمی تصمیم میگیرد همین مبحث را با کارت های رنگی و بازی گروهی به شاگردان کلاسش یاد بدهد. این دو تصمیم به ترتیب در قلمرو کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ طراحی آموزشی - برنامه ریزی درسی
۲ برنامه ریزی درسی - طراحی آموزشی
۳ برنامه ریزی درسی - ارزشیابی آموزشی
۴ مدیریت آموزشی - طراحی آموزشی

۵ معلم علوم پس از جلب توجه، گفتن هدف درس و یادآوری آموخته های جلسه قبل، محتوای تازه را ارائه کرده است. طبق روی دادهای نه گانه گانیه، اقدام بعدی او چیست و فرایند درونی متناظر آن کدام است؟ bzhik.ir

- ۱ ارائه بازخورد - تقویت
۲ فراخواندن عملکرد - پاسخ دهی
۳ راهنمایی یادگیری - رمزگردانی معنایی
۴ راهنمایی یادگیری - ادراک انتخابی





مرور سریع: اعداد مهم و دامهای تستی

همه از متن همین درسنامه برداشته شده است؛ ستون آخر نشانی فصل در درسنامه است.

اعداد و فهرستهای مهم برای مرور شب آزمون

موضوع	عدد یا فهرست	نشانی
تعریف تکنولوژی آموزشی	ارکان پنج‌گانه پشتیبانی: فلسفه، روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، تاریخ، مدیریت	فصل ۱، ص ۵
تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی	مراحل پنج‌گانه سیر تحول (علی‌آبادی): ابزار و وسایل ← مواد آموزشی ← نظام‌های درسی ← نظام‌های آموزشی ← نظام‌های اجتماعی	فصل ۱، ص ۵
تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی	۱۹۱۰: اولین فهرست فیلم‌های آموزشی مدارس آمریکا؛ ۱۹۳۷: نظریه سیستم‌های برتالنفی؛ ۱۹۵۰: آغاز مرحله نظام‌های درسی	فصل ۱، ص ۵
جنبه‌ها، رویکردها و دوره‌های تکنولوژی آموزشی	۱۹۵۶: اولین طبقه‌بندی اهداف آموزشی (بلوم و همکاران)؛ بعد گانیه و مریل	فصل ۱، ص ۵
جنبه‌ها، رویکردها و دوره‌های تکنولوژی آموزشی	سه دوره فلش‌ریگ: تکنولوژی ابزاری ← تکنولوژی نظام‌ها ← تکنولوژی متفکرانه	فصل ۱، ص ۵
مفاهیم و اصطلاحات رایج در تکنولوژی آموزشی	شش گام تحلیل آموزشی: هدف کلی به جزئی ← جزئی به رفتاری ← ارتباط جزئی و کلی ← رفتار ورودی ← ارزشیابی تشخیصی ← نقطه شروع آموزش	فصل ۱، ص ۵
مقدمه	چهار پایه یادگیری در طول زندگی (کمپسیون بین‌المللی آموزش و پرورش): یادگیری برای زیستن، برای انجام دادن، برای با هم زیستن و برای دانستن.	فصل ۲، ص ۴۶
فرایند یادگیری	سه رکن تعریف یادگیری (هیلگارد و مارکوئیز): تغییرات نسبتاً پایدار، رفتار بالقوه و تجربه.	فصل ۲، ص ۴۶
ویژگی‌های فرستنده و گیرنده پیام	چهار ویژگی فرستنده و گیرنده از نگاه برلو: مهارت لغوی، گرایش و طرز فکر، معلومات و اطلاعات، خصوصیات اجتماعی و فرهنگی.	فصل ۲، ص ۴۶
مدل‌های طرح پیام	الگوی لسول: پنج پرسش در صورت اصلی (۱۹۴۸)؛ هفت پرسش پس از افزوده‌های برداک (۱۹۵۸).	فصل ۲، ص ۴۶
الگوهای خطی، تعاملی و تبادلی ارتباط	سال الگوها: لسول و شانون ۱۹۴۸ (کتاب شانون و ویور ۱۹۴۹)، شرام ۱۹۵۴، برلو ۱۹۶۰، بارنلند ۱۹۷۰.	فصل ۲، ص ۴۶
استراتژی‌های یاددهی - یادگیری	چهار مرحله پردازش اطلاعات: انتخاب، دریافت یا کسب، اتصال، ترکیب.	فصل ۲، ص ۴۶
حیطه‌های علوم تربیتی	پنج حیطه: آموزش، برنامه‌ریزی درسی، مشاوره، مدیریت، ارزشیابی	فصل ۳، ص ۹۴
سیر تحول رویکردها	رفتارگرایی تا دهه ۱۹۵۰، شناخت‌گرایی از اوایل دهه ۱۹۶۰، ساخت‌گرایی از اواخر دهه ۱۹۸۰ و دهه ۱۹۹۰	فصل ۳، ص ۹۴
مراحل شش‌گانه طراحی سیستمی	سنجش نیازها، تحلیل موضوع و هدف‌ها، ترتیب و توالی اجزا، شیوه یادگیری هر جزء، روش‌های ارزشیابی، انتخاب رسانه	فصل ۳، ص ۹۴
طبقه‌بندی هدف‌ها	بلوم ۱۹۵۶ (سه حیطه): حیطه عاطفی ۱۹۶۴؛ شناختی ۶ سطح، عاطفی ۵ سطح، روانی - حرکتی ۶ سطح	فصل ۳، ص ۹۴
الگوهای سیستمی	کمپ ۹ عنصر؛ براون ۴ مرحله؛ IDI ۳ مرحله؛ ضمن خدمت نظامی ۵ مرحله؛ دیک و کری (۱۹۷۸) ۱۰ مرحله	فصل ۳، ص ۹۴





پایان نمونه رایگان

بقیه اش در فایل کامل است

در این نمونه ۹ صفحه از ۴۱۷ صفحه را دیدید.

۹	۲	۱۰۶۱	۴۱۷
فصل درسنامه، طبق محورهای دفترچه	آزمون مرداد ۱۴۰۴ با اصل سؤال	تست با پاسخ تشریحی	صفحه

فایل کامل، فصل به فصل

فصل	عنوان	تست آخر فصل	از صفحه
۱	تعاریف، تاریخچه و مفاهیم	۱۰۷	۵
۲	ارتباط در آموزش و عناصر یادگیری	۱۳۱	۴۶
۳	طراحی آموزشی	۲۰۳	۹۴
۴	وسایل، مواد و رسانه‌های آموزشی	۲۰۱	۱۶۴
۵	آموزش و یادگیری الکترونیکی	۱۴۹	۲۳۷
۶	سیستم مدیریت یادگیری (LMS)	۴۳	۲۹۹
۷	سیستم مدیریت محتوای یادگیری (LCMS)	۴۶	۳۱۸
۸	ارزیابی مبتنی بر رایانه	۵۶	۳۳۷
۹	تکنولوژی آموزشی مبتنی بر مدارس	۶۴	۳۶۱
جمع		۱۰۰۰	

- ✓ جدول بودجه‌بندی اختصاصی بژیک (از هر فصل در هر یک از ۲ آزمون چند سؤال آمده) فقط داخل فایل کامل است و در نمونه‌ها نیامده.
- ✓ زیر پاسخ هر تست نوشته شده مطلبش در کدام صفحه درسنامه است.
- ✓ ۳ آزمون جامع ۱۵ سؤالی با سؤال‌هایی که در تست فصل‌ها نیامده‌اند؛ ویرایش‌های بعدی برای خریداران رایگان است.

دانلود فایل کامل pdf از بژیک

دانلود بسته جامع استخدامی فناوری های نوین آموزشی ۱۴۰۵ با نمونه رایگان pdf

bzhik.ir

